

**Частное научно-образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧНОУ ДПО ГНИИ
«НАЦРАЗВИТИЕ»



С.В. Викторенкова

«15» января 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Формирование учебно-методических комплексов по программам дополнительного
профессионального образования»**

Сфера деятельности – дополнительное профессиональное образование

*Виды профессиональной деятельности:
информационно-методическая, исследовательская*

Программа подготовлена на основании
Приказа ЧНОУ ДПО ГНИИ
«НАЦРАЗВИТИЕ»
«О разработке дополнительных
профессиональных программ»
№ 2 от 15.01. 2017

Санкт-Петербург
2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа повышения квалификации имеет целью качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

Информационно-методическая деятельность.

Проектирование содержания учебно-методических комплексов по дисциплинам с использованием современных педагогических технологий по программам дополнительного профессионального образования,

Моделирование маршрутов обучения и развития обучающихся в рамках разрабатываемых учебно-методических комплексов по программам дополнительного профессионального образования.

Исследовательская деятельность.

Решение исследовательских задач в области проектирования образовательных программ и учебно-методических комплексов по программам дополнительного профессионального образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» квалификация (степень) – бакалавр. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1426 от 04.12.15.

Программа выполнена с учетом Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 года).

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

а) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в информационно-методической деятельности

- способностью проектировать учебно-методические комплексы по дисциплинам по программам дополнительного профессионального образования,

- способностью проектировать образовательные маршруты обучающихся в рамках учебно-методических комплексов по программам дополнительного профессионального образования,

в исследовательской деятельности

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в проектировании учебно-методических комплексов по программам дополнительного профессионального образования.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

Принимаются также студенты средних профессиональных и высших учебных заведений.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе, включая все виды учебной работы слушателя составляет 36 ак.час. или 72 ак.часа.

Наименование разделов для программ продолжительностью 36 и 72 ак. часа не различается. Учебный материал в одинаковых разделах для программ продолжительностью 36 и 72 ак. часа отличается глубиной и объемом изучения.

1.5. Форма обучения.

Форма обучения заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий.

Учебная нагрузка для всех видов учебной работы слушателя устанавливается не более 36 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план и график учебного процесса.

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения разделов программы повышения квалификации, обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоемкость разделов для программ продолжительностью 36 и 72 часа, а также указывается форма итоговой аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Трудоемкость в ак. часах для		Вид аттестации
		36 ч.	72 ч.	
1	Формирование УМК по программам ДПО	4	8	
2	Нормативные документы, имеющие отношение к формированию УМК	4	8	
3	Профессиональные стандарты	3	6	
4	Федеральные государственные образовательные стандарты	3	6	
5	Квалификационные справочники	3	6	
6	Компетенции	3	6	
7	Реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	4	8	
8	Разработка модульных ДПП	4	8	
9	Макеты и примеры ДПП	4	8	
10	Рекомендации по разработке ДПП в рамках политики развития ДПО	3	7	
11	Итоговая аттестация	1	1	Тестирование

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

ОТПРАВКА МАТЕРИАЛОВ ПО РАЗДЕЛАМ

Вид программы	Номер недели обучения**	
	1	2
36 часов	+	
72 часа	+	+

**неделя начинается первым днем обучения (в соответствии с приказом о зачислении) и длится 7 дней. Пример, обучение по приказу начинается в среду – неделя начинается со среды и заканчивается вторником (СР, ЧТ, ПТ, СБ, ВС, ПН, ВТ).

2.2. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Оформление титульного листа дополнительной профессиональной программы.
2. Раздел 1. Общая характеристика. Пункт 1. Цель.
3. Раздел 1. Общая характеристика. Пункт 2. Новый вид профессиональной деятельности.

4. Раздел 1. Общая характеристика. Пункт 3. Планируемые результаты обучения.
5. Раздел 1. Общая характеристика. Слушатели. Трудоемкость. Форма.
6. Раздел 2. Содержание ДПП. Учебный план и календарный график.
7. Раздел 2. Содержание ДПП. Рабочие программы дисциплин.
8. Разделы 3, 4 и 5.
9. Учебно-методический комплекс.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИМЕЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К ФОРМИРОВАНИЮ УМК.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «О дополнительном профессиональном образовании».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

РАЗДЕЛ 3. О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ

1. Профессиональные стандарты.
2. Методические рекомендации по разработке программ ДПО на основе Профессиональных стандартов.
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

РАЗДЕЛ 4. О ФГОС.

1. История разработки образовательных стандартов в России.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Примеры Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (3, 3+, 3++).

РАЗДЕЛ 5. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНИКИ.

РАЗДЕЛ 6. КОМПЕТЕНЦИИ

1. Компетенции. Классификация. История внедрения и образовательные стандарты.
2. Пример использования результатов обучения при проектировании дополнительных профессиональных программ.

РАЗДЕЛ 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДПП С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

1. Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Методические рекомендации Минобрнауки о реализации дополнительных профессиональных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТКА МОДУЛЬНЫХ ДПП.

1. Рекомендации по разработке модульных программ.
2. Материалы для проектирования модульных программ.

РАЗДЕЛ 9. МАКЕТЫ И ПРИМЕРЫ ДПП.

1. Макет программы повышения квалификации.
2. Макет программы профессиональной переподготовки.

РАЗДЕЛ 10. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДПП, РАЗРАБОТАННЫЕ В РАМКАХ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ ДПО.

1. Рекомендации по разработке программ ДПО Института развития ДПО.
2. Рекомендации по разработке программ ДПО Координационного совета УМО вузов России.
3. Рекомендации по разработке программ ДПО, выполненные в рамках гос. программы Развития образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Вид деятельности	Программное обеспечение	Вид оборудования
Разработка учебных материалов	Конструктор электронных учебников 1.1.3	Компьютер
Разработка тестов оценки знаний	Конструктор электронных тестов AnsTester	Компьютер
Информационная поддержка слушателей	Почтовая программа Gmail	Компьютер

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

Слушателю высылаются учебные материалы, специально разработанные для дополнительной образовательной программы. Материалы представлены в виде электронного учебника. Методика изложения материала в электронном учебнике позволяет освоить необходимый материал и подготовиться к итоговому тестированию.

Тесты оценки знаний внесены в специальную тестовую программу. В программе устанавливается продолжительность теста, по окончании которого имеется возможность вывода результатов тестирования.

Дополнительная литература по дополнительной профессиональной программе, включая нормативные документы, ГОСТЫ, положения и др., включена в специальные разделы электронного учебника.

Изучение материалов по мере необходимости сопровождается консультациями.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Электронный учебник с учебными и методическими материалами по разделу.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 № ВК-1031/06 «О направлении методических рекомендаций».
6. Приказ Минтруда РФ от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
7. Приказ Минтруда РФ от 29.04.2013 № 170 н «Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта».
8. Приказ Минтруда РФ от 8.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Письмо Минобрнауки РФ от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «О направлении методических рекомендаций».

12. Департамент образования города Москвы, ГБОУ Городской методический центр «Методические рекомендации по разработке коротких модульных практико-ориентированных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.
13. ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования». Методические рекомендации по разработке программ дополнительного профессионального образования.
14. Петров В.Л. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: практическое пособие / В.Л. Петров, Н.Н. Аниськина, З.А. Лапаева и др. – 2-е изд. – Уфа: ООО «Монография», 2014 – 108 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Байденко В.И.. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
3. Болонский процесс: Бергенский этап/Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – 174 с.
4. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода: Материалы к шестому заседанию методологического семинара 29 марта 2005 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 106 с.
5. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: Монография/ Колл. авт. под ред. Я.И. Кузьмина, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2004. – 328с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
8. Зимняя И.А. компетентность человека – новое качество результата образования // Проблемы качества образования. Кн. 2. Компетентность человека – новое качество результата образования. Материалы XIII Всероссийского совещания. – М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – С. 4-15.
9. Семушина Л.Г. Теоретические основы формирования содержания профессионального образования и обучения. Дисс. на соиск. ученой степени д-ра пед. наук. – М.: МПГУ, 1991.
10. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
11. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом, 1997.
12. Бочкина Н.В. Образовательный комплекс как форма интеграции в сфере образования. – Санкт-Петербург, 1997.
13. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег, 1997.
14. Глухов В.В., Коробко С.Б., Маринина Т.В. Экономика знаний. – СПб.: Питер, 2003.

15. Гневко А.В. Особенности менеджмента учебных заведений в современных условиях. – СПб.: ИУиЭ, 2002.
16. Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент. – Таганрог: Издательство ТРТУ, 1998.
17. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. – Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2007.
18. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. /Под ред. Панфёрова В. Н./ Псков, Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994./ 280 с.
19. Советы психолога менеджеру. /Уч. пособие под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб, 1994.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль успеваемости обучающихся включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися примерной программы повышения квалификации в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации,
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных (усовершенствованных) обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

Тестовые задания итоговой аттестации приводятся в разделе «Оценочные материалы».

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение примерной дополнительной профессиональной программы завершается зачетом (с оценкой) по результатам выполнения тестирования.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки, выдается документ о повышении квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным в ходе освоения дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении.

5.СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие»