

**Частное научно-образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧНОУ ДПО ГНИИ
«НАЦРАЗВИТИЕ»



С.В. Викторенкова

«15» января 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагогика и психология»

Сфера деятельности – среднее профессиональное образование

Присваиваемая квалификация – «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Виды профессиональной деятельности:

практическая, педагогическая, научно-исследовательская

Программа подготовлена на основании
Приказа ЧНОУ ДПО ГНИИ
«НАЦРАЗВИТИЕ»
«О разработке дополнительных
профессиональных программ»
№ 2 от 15.01. 2017

Санкт-Петербург
2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Программа профессиональной переподготовки имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении среднего профессионального образования «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки

- 050100 «Педагогическое образование» квалификация (степень) – бакалавр. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1426 от 04.12.15,

- - 030300 «Психология» квалификация (степень) – бакалавр. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации №759 от 21.12.09..

Программа выполнена с учетом Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24 июля 2010 года).

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, предусматривающую получение квалификации «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», включает:

- осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,

- ведение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования,

- соблюдение норм профессиональной этики и речевой культуры.

б) объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательная система и учебный процесс образовательного учреждения общего образования,

- психические процессы, свойства и состояния обучающихся, их проявления в образовательном процессе, в межличностных и социальных взаимодействиях учащихся на уровне индивида и группы, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия,

- совокупность стандартов, норм, правил, нормативов, регламентирующих профессиональную деятельность,

- совокупность технологий и методов, используемых в профессиональной деятельности.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Практическая деятельность.

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и коммуникаций, выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний учащихся, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности,

- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения учащихся, направленных на ведение здорового образа жизни,

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

Педагогическая деятельность:

- осуществление обучения и воспитания в сфере психологии и образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей,
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования,
- пропаганда психологических знаний для работников образовательного учреждения.

Научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области психологии и образования,
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования,
- участие в проведении психологических исследованиях на основе профессиональных знаний.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**в практической деятельности:**

- способностью к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- способностью выявлять трудности в обучении учащихся, нарушений и отклонений в их психическом развитии,
- способностью диагностировать психические состояния учащихся, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности,
- готовностью формировать установки в отношении здорового образа жизни учащихся,
- готовностью к профессиональному самообразованию и личностному росту,

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по образованию и педагогике в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью ставить и решать исследовательские задачи в области психологии и образования,
 - способностью использовать в профессиональной деятельности методов научного исследования,
 - готовностью к участию в проведении психологических исследованиях,
- б) выпускник должен обладать знаниями в следующих областях науки:
- педагогика среднего профессионального образования,
 - психология,
 - педагогические исследования,
 - психодиагностика,
 - консультативная психология,
 - методика обучения,
 - взаимодействие субъектов педагогического процесса,
 - воспитание и духовно-нравственное развитие личности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

Принимаются также студенты средних профессиональных и высших учебных заведений.

1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе, включая все виды учебной работы слушателя составляет 255 ак.час. или 520 ак.час.

Наименование разделов для программ продолжительностью 255 и 520 ак. часов не различается. Учебный материал в одинаковых разделах для программ продолжительностью 255 и 520 ак. часов отличается глубиной и объемом изучения.

1.6. Форма обучения.

Форма обучения заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий.

Учебная нагрузка для всех видов учебной работы слушателя устанавливается для программ продолжительностью 255 часов не более 32 часов в неделю, для программ продолжительностью 520 часов не более 33 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план и график учебного процесса.

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения разделов программы переподготовки, обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоемкость разделов для программ продолжительностью 255 и 520 часов, а также указывается форма текущей и итоговой аттестации.

В графике учебного процесса отражается последовательность отправки материалов по разделам слушателям для программ продолжительностью 255 и 520 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Трудоемкость в ак. часах для		Вид аттестации
		255 ч.	520 ч.	
1	Педагогика	32	66	Тестирование
2	Методика обучения	24	48	Тестирование
3	Воспитание и духовно-нравственное развитие личности	20	40	Тестирование
4	Педагогические исследования	10	20	Тестирование
5	Психодиагностика	28	56	Тестирование
6	Психология	32	66	Тестирование
7	Основы консультативной психологии	28	56	Тестирование
8	Взаимодействие педагога-психолога с субъектами педагогического процесса.	10	20	Тестирование
9	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	28	56	Тестирование
10	Подготовка дипломной работы	41	80	Дипломная работа
11	Итоговая аттестация	2	12	Рецензирование

**ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
ОТПРАВКА МАТЕРИАЛОВ ПО РАЗДЕЛАМ***

Вид программы	Номер недели обучения**															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
255 час	1	2	3	4,5	6,7	8	9	10								
520 час	1		2		3		4	5	6	7	8		9		10	

*в ячейках указывается номер раздела

**неделя начинается первым днем обучения (в соответствии с приказом о зачислении) и длится 7 дней. Пример, обучение по приказу начинается в среду – неделя начинается со среды и заканчивается вторником (СР, ЧТ, ПТ, СБ, ВС, ПН, ВТ).

2.2. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА СПО

Тема 1. Педагогика профессионального образования

1. Педагогика профессионального образования и ее место в системе педагогических наук.
2. Общеметодологический и общекультурный аспекты современного образования.
3. Непрерывное образование. Место СПО в системе непрерывного образования.
4. Дистанционное образование. Особенности применения дистанционного обучения в СПО.
5. Мировые тенденции развития образования.
6. Основные направления развития системы СПО в России.
7. Педагогический процесс как форма образования.
8. Цели и принципы педагогического процесса.

Тема 2. Введение в андрагогику.

1. Андрагогика как область научного знания.
2. Взрослый человек как субъект обучения.
3. Андрагогические основы профессионального развития личности

Тема 3. Современная организация образования в России.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения.

1. Сущность и характеристика процесса обучения.
2. Функции и этапы процесса обучения.
3. Концепции обучения.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Закономерности и принципы обучения.

Тема 2. Методы обучения

1. Классификация методов обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Групповые методы решения проблем.
4. Метод проектов.

Тема 3. Педагогические технологии

1. Сущность и особенности педагогических технологий.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология знаково-контекстного обучения.
4. Технология игрового обучения.

Тема 4. Организационные формы обучения.

1. Система организационных форм обучения в системе СПО.
2. Лекция как ведущая организационная форма обучения.
3. Семинарские занятия.
4. Практические занятия (лабораторный практикум).
5. Основные подходы к анализу занятий.

Тема 6. Самостоятельная работа обучающихся.

1. Значение и сущность самостоятельной работы

2. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.
3. Управление самостоятельной работой учащихся.
4. Организация и виды самостоятельной работы
5. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Тема 7. Средства обучения в учебном процессе.

1. Характеристика средств обучения.
2. Учебно-производственные средства обучения.
3. Технология формирования систем средств обучения.
4. Материально-техническое обеспечения производственного обучения.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Теория воспитания.

1. Сущность, цели и задачи воспитания.
2. Воспитание как социализация личности.
3. Законы и принципы воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Методы и организационные формы воспитания.

Тема 2. Формирование социально-культурной среды учреждений СПО.

1. Формирование социально-культурной среды образовательной организации СПО.
2. Опыт учреждений СПО в формировании социально-культурной среды образовательной организации.

Тема 3. Система контроля учебной деятельности с позиций педагогики.

1. Виды и значение контроля учебной деятельности.
2. Методы контроля знаний и умений студентов.
3. Оценка результатов учебной деятельности.
4. Контроль качества профессионального образования.

РАЗДЕЛ 4.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА

Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики.

1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Методы психодиагностики.
3. Тестирование личности.
4. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

Тема 2. Методы педагогического исследования.

1. Методы естественных и гуманитарных наук. Качественные и количественные методы.
2. Проблема, цель, задачи, объект, предмет и программа исследования.
3. Роль и формулировка понятий в исследовательской деятельности.
4. Методы и этапы педагогического исследования.
5. Социально-педагогический эксперимент.
6. Количественные исследования. Валидность и надежность данных.
7. Метод опроса. Анкетные опросы в социально-педагогических исследованиях.
8. Интервью и метод наблюдения в педагогическом исследовании.
9. Контент-анализ в педагогическом исследовании. Частные методы диагностики.

Тема 3. Методы моделирования. Модель специалиста.

1. Понятие модели и моделирования.
2. Модель специалиста.

Тема 3. Психодиагностика.

РАЗДЕЛ 6, 7. ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Общая психология.

1. Психология и поведение человека.
2. Познавательные процессы и способности человека.
3. Психическая организация личности.
4. Личность и группа.

Тема 2. Конфликтология.

1. Конфликтология. Предмет, задачи.
2. Природа социального конфликта.
3. Функции конфликта. Его процесс и динамика.
4. Проблема типологии конфликтов.
5. Человеческий фактор и типы конфликтных личностей.
6. Типичное поведение в конфликтной ситуации.
7. Основные поведенческие стили.
8. Коммуникации.
9. Регулирование и разрешение конфликтов.
10. Информационные потоки.
11. Ситуационные задачи.

Тема 3. Психологические основы профессионального определения учащихся.

1. Психологические основы профессионального самоопределения.
2. Теории профессионального развития.
3. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
4. Психология профессионального становления личности.

Тема 4. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО.

Тема 5. Психологические особенности обучения взрослых (взрослых учащихся).

Тема 6. Нормативно-правовые документы, имеющие отношение к психолого-педагогическому сопровождению обучения.

1. Этический кодекс педагога психолога службы практической психологии образования России.

Тема 7. Основы консультативной психологии.

1. Основы психологического консультирования.
2. Основы консультативной психологии.

РАЗДЕЛ 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 1. Педагогическое общение.

1. Общение как психолого-педагогическая категория.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического общения и управления.
4. Вербальные средства общения.
5. Невербальные средства общения.
6. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении.
7. Культура педагогического общения.

Тема 2. Деловые коммуникации.

1. Введение в основы теории коммуникации.
2. Деловое общение как механизм деловой коммуникации.
3. Средства деловых коммуникаций,
4. Виды деловых коммуникаций.
5. Коммуникации в организациях.
6. Формы деловой коммуникации.

РАЗДЕЛ 9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Тема 1. Лицензирование, аккредитация, контроль.
- Тема 2. Итоговая аттестация, документы об образовании, квалификации.
- Тема 3. Дистанционные образовательные технологии. Сайт. Сетевые формы.
- Тема 4. Договор об образовании. Платные услуги.
- Тема 5. Студенческий билет, зачетная книжка, диплом.
- Тема 6. Организация обучения по программам СПО.
- Тема 7. Итоговая аттестация.
- Тема 8. ФГОС СПО
- Тема 9. Перечни профессий и специальностей (СПО)

Тема 10. Педагогические работники.

Тема 11. Пути развития системы СПО.

РАЗДЕЛ 10. ПОДГОТОВКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Вид деятельности	Программное обеспечение	Вид оборудования
Разработка учебных материалов	Конструктор электронных учебников 1.1.3	Компьютер
Разработка тестов оценки знаний	Конструктор электронных тестов AnsTester	Компьютер
Информационная поддержка слушателей	Почтовая программа Gmail	Компьютер

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

По каждому разделу слушателю высылаются учебные материалы, специально разработанные для дополнительной образовательной программы. Материалы представлены в виде электронного учебника. Методика изложения материала в электронном учебнике позволяет освоить необходимый материал и подготовиться к тестированию по каждому разделу.

Для каждого раздела разработаны тесты оценки знаний. Тесты оценки знаний внесены в специальную тестовую программу. В программе устанавливается продолжительность теста, по окончании которого имеется возможность вывода результатов тестирования.

Дополнительная литература по дополнительной профессиональной программе, включая нормативные документы, ГОСТЫ, положения и др., включена в специальные разделы электронного учебника.

Изучение материалов по мере необходимости сопровождается консультациями.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Электронный учебник с учебными и методическими материалами по разделу.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2006. – 351 с. Ил. – (серия «Учебник нового века»).
3. Новиков А.М. Педагогика и психология. Словарь системы основных понятий. Российская академия образования. Институт теории и истории педагогики.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб.для студ.педвузов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 304 с.
5. Елизаров А.Н. Основы консультативной психологии – М.: Академический проект, 2001. – 480 с.
6. Этический кодекс педагога психолога службы практической психологии образования России.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам».
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 апреля 2014 г. № 536 «Об утверждении формы заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также перечни документов, прилагаемых к нему».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2014 г. № 1517 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности.»
11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».
12. Письмо Федерального агентства научных организаций от 19 ноября 2014 г. № 007-18.1-07/АМ-1340 «О лицензировании образовательной деятельности».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2014 г. № 45 «Об утверждении форм свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технических требований к указанным документам».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2014 г. № 554 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы».
17. Постановление Правительства РФ от 24 апреля 2013 г. № 370 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы».
18. Приказ Минобрнауки РФ № 1227 от 16 сентября 2014 года «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности».
19. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 3 августа 2015 года № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
20. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 14 января 2013 г. № 12 «Об утверждении статистического инструментария для организации министерством образования и науки Российской Федерации Федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений».
21. Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
23. Приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2013 г. № 1267 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2013 г. N 240 "Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования"
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2013 г. N 531 "Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему".
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".
27. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
28. Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
30. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».
31. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
32. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675 «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)».
33. Письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
34. Приказ Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
35. Приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. № 1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».
36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

38. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2015 г. № 06-656 “Законодательное и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся”.
39. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 июня 2013 г. N 443 "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное".
40. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».
41. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии».
42. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. N 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"
43. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".
44. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".
45. Письмо Минобрнауки РФ от 29 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».
46. Письмо Минобрнауки РФ от 24 апреля 2015 г. № 06-456 «Об изменениях в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
47. Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
48. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".
49. Приказ Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
50. Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
51. Приказ Минобрнауки от 30 марта 2015 г. № 293 «Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».
52. Приказ Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 г № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
53. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

54. Приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года».
55. Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
56. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов -СПб: Издательство “Питер”, 2000.-304 с
2. Аверкин В.Н. Административное управление территориальными образовательными системами. – Новгород: Новгород. регион. Центр развития образования, 1999.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. М.: Педагогика, 1985.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX вв. М.: Педагогика, 1990.
5. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В 2-х томах. М., 1994.
6. Битинас Б. П. Введение в философию воспитания. М., 1996.
7. Будущему учителю о проблемах педагогики. Волгоград, 1995.
8. Гершунский Б. С. Менталитет и образование. М., 1996.
9. Гессен С. И. Основы педагогики. М., 1995.
10. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики. СПбГУ, 1992.
11. Джурицкий А. Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. М.: Просвещение, 1993.
12. Джурицкий А. Н. История зарубежной педагогики. М., 1998.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. 1999.
14. Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 480 с.
15. Алешина Ю. Е. Специфика психологического консультирования// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. – 1994. - №1. – С.22-33.
16. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1; Пер. с англ./ Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М.: Педагогика, 1982. – 320 с.
17. Антонова Н.В. Поведение учителя в конфликтной ситуации и особенности его идентичности// Симптоматика и этиология конфликтов в системе образования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции/ Отв. Ред. Г.М. Потанин. – Белгород: Белгородский гос. пед. ун-тет, 1995. – С. 118 – 123.
18. Бассиони К. Воспитание народоубийц. (Власть или зрелость. О принуждении к послушанию и стремлении к автономии) / Перевод с немецкого А.Д. Пономарева. – Санкт-Петербург: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1999. - 220с.
19. Бельская Е. Г. Основы психологического консультирования и психотерапии. Учебное пособие. – Обнинск: ИАТЭ, 1998. – 80с.
20. Бондаренко О. Р. Умное незнание психолога-консультанта: Из опыта подготовки психологов-консультантов// Журнал практического психолога. – 1998. - №7. – С. 54 – 58.
21. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
22. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
23. История педагогики. М.: Просвещение, 1982.
24. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. СПб., 1999.
25. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.

25. Лиферов А. П. Интеграция мирового образования — реальность третьего тысячелетия. М., 1997.
26. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. М., 1997.
27. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
28. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1996.
29. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону, 1998.
30. Педагогика школы. М.: Просвещение, 1977.
31. Подласый И. П. Педагогика. М.: Просвещение, 1996.
32. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.—Воронеж, 1996.
33. Реан А. А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 1990.
34. Реан А. А., Коломинский Я. Л.: Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
35. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону, 1996.
36. Сластенин В. А. и др. Педагогика. М., 1997.
37. Спириин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М., 1997.
38. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998.
39. Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. В 2-х томах. М., 1974.
40. Харламов И. Ф. Педагогика. М., 1997.
41. Шапоринский С. А. Обучение и научное познание. М.: Педагогика, 1981.
42. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб., 1998.
43. Агиева М.Т., Мальсагов М.Х., Угольницкий Г.А. Моделирование иерархической структуры управления системой образования. – Ростов н/Дону: ЦВВР, 2003.
44. Атkinson Р. Человеческая память и процесс обучения. – М.: Прогресс, 1980.
45. Балыхин Г.А. Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект. – М.: Экономика, 2003.
46. Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой. – С.-Пб.: Каро, 2003.
47. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008.
48. Глухов В.В., Коробко С.Б., Маринина Т.В. Экономика знаний. – СПб.: Питер, 2003.
49. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. – Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2007.
50. Давлетчина С.Б. Конфликтология. Учебно-методическое пособие по изучению элективной дисциплины для студентов очной формы обучения. – Улан- Удэ: Издательство ВСГУТУ, 2005. – 94 с.
51. Агеева Л.Г. Конфликтология: краткий теоретический курс: учебное пособие/ Л.Г. Агеева. – Ульяновск.: УлГТВ., 2010. – 200 с.
52. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами, учебник для вузов /Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 799 с.
53. Конфликтология. Учеб. Пособие / Н.И. Леонов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж. Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
54. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 183 с.
55. Управленческие решения: учебное пособие / Е. В. Пирогова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 176 с.
56. Мескон, М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури ; пер. с англ. – М. : Дело, 2005. – 720 с.
57. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей./Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной/ СПб., Речь, 2001. / 216 с.
58. Антикризисное управление: Учебник. / под ред. Э. М. Короткова/ М., ИНФРА-М, 2001. / 432 с.

59. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры /М., “Прогресс”, 1988. / 400 с.
60. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. / М., “ИНФРА - М, 2001./ 224 с.
61. Гришина Н. В. Психология конфликта. / СПб, “Питер”, 2000. / 464 с.
62. Кристофер Э. Смит Л. Тренинг лидерства. / СПб., “Питер”, 2001./ 320 с.
63. Майерс Д. Социальная психология. / СПб., “Питер”, 1999. / 688 с.
64. Пиз Аллан. Язык телодвижений. / М., “Эксмо – Пресс”, 2000./ 268 с.
65. Практическая психология. /Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 336 с.
66. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. Куликов В. Л. / СПб, “Питер”, 2000. / 476 с.
67. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. / Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 348 с.
68. Психологический словарь. /Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова/ М., Педагогика-Пресс, 1997. / 440 с.
69. Советы психолога менеджеру. /Уч. пособие под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб, 1994.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль успеваемости обучающихся включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися примерной программы профессиональной переподготовки в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки,
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных (усовершенствованных) обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

После изучения каждого раздела качество освоения проверяется тестированием. Тестовые задания по разделам приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы».

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение примерной дополнительной профессиональной программы завершается зачетом (с оценкой) по результатам выполнения дипломной работы. Темы дипломных работ приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы». Слушатель может выбрать одну из предложенных тем или предложить свою, согласовав ее с отделом дополнительного профессионального образования.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой обучения и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки, выдается документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным в ходе освоения дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
2. Эффективная педагогическая деятельность. На примере реализации конкретной педагогической ситуации
3. Педагогика как наука: этапы развития, функции, категории.
4. Ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека
5. Образование и культура как факторы общественного прогресса
6. Основные подходы к определению качества современного образования
7. Система образования в Российской Федерации
8. Обучение, преподавание и учение как основные категории дидактики
9. Эффективные методы обучения (на примере собственной педагогической деятельности)
10. Формы организации обучения в учебном заведении среднего профессионального образования
11. Дидактические теории и концепции.
12. Современные тенденции развития системы образования в мире
13. Критерии оценки деятельности современного образовательного учреждения среднего профессионального образования
14. Инновации в системе образования
15. Личный опыт применения инновационных подходов в образовательном процессе
16. Характеристика современного мирового образовательного пространства
17. Традиционные методы и средства учебной деятельности
18. Инновационные методы и средства учебной деятельности
19. Контроль, оценка и рефлексия в учебном процессе
20. Оценка как фактор повышения мотивации учащегося
21. Экзамен как форма контроля (личный опыт организации и проведения экзаменационных процедур)
22. Методология и методы современной психологии, используемые в образовательном процессе
23. Физиологические и биоэнергетические механизмы психики учащегося
24. Возникновение и развитие сознания у человека
25. Совместная деятельность преподавателя и учащегося как фактор повышения качества обучения
26. Совместная деятельность преподавателей как фактор повышения качества обучения
27. Совместная деятельность преподавателя и родителей как фактор повышения качества обучения
28. Психология познавательной деятельности
29. Понятие группы в психологии. Взаимодействие личности и группы.
30. Групповые методы обучения и воспитания
31. Роль коллектива в становлении личности обучающегося
32. Индивидуально-типологические особенности личности. Использование психологического знания в образовательном процессе
33. Профессионально-деловые качества личности современного педагога
34. Конфликтология как система знаний о принципах и технологиях управления конфликтами в образовательном учреждении
35. Понятие конфликта в педагогике. Конфликтные ситуации
36. Источники и причины возникновения социального конфликта в образовательной организации
37. Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей на примере учащихся
38. Проблемы коммуникаций в конфликтных ситуациях
39. Стили поведения преподавателя в ситуациях разногласия

40. Развивающая функция обучения
41. Технология обучения (на примере личного опыта).
42. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся
43. Проблемно-развивающее обучение как современный уровень развития педагогической практики
44. Роль эстетического воспитания учащихся.
45. Новаторство в педагогической деятельности
46. Содержание, принципы и средства обучения по (выбранному предмету, дисциплине, направлению).
47. Анализ возможностей индивидуализации учебного процесса
48. Учет индивидуальных возможностей учащихся в условиях усредненного учебного плана.
49. Сущность и структура педагогической деятельности
50. Эффективное педагогическое общение
51. Стили педагогического руководства и их влияние на эффективность педагогической деятельности
52. Явление стереотипизации в педагогической практике
53. Взаимоотношения субъектов педагогического процесса: проблемы и их решения.
54. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в среднем профессиональном образовании
55. Формирование информационной культуры учителя
56. Информационная грамотность преподавателя, как фактор, влияющий на эффективность обучения
57. Формирование коммуникативных способностей у учащихся в учреждении среднего профессионального образования
58. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
59. Воспитание учащихся в учреждении среднего профессионального образования
60. Способы воспитательного воздействия на человека
61. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
62. Воспитание культуры поведения в образовательной организации среднего профессионального образования
63. Развитие личности и социализация учащегося в образовательной системе среднего профессионального образования
64. Роль мотивации в обеспечении успешного обучения
65. Структура мотивации и ее связь с успешной учебной деятельностью
66. Стили родительского поведения и их влияние на социальное развитие ребенка
67. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации.
68. Педагогическое исследование (на примере личного опыта)
69. Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении среднего профессионального образования
70. Педагогические задачи и варианты их решения (из личного опыта)
71. Эффективное использование информационных технологий в образовании
72. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
73. История психодиагностики.
74. Тест как основной инструмент психодиагностики.
75. Диагностика черт личности.
76. Психометрические основы психодиагностики.
77. Основные подходы к измерению интеллекта.
78. Личностные опросники. Практика применения.
79. Основные требования к педагогу-психологу, как психологу-консультанту.
80. Организация работы психологической консультации в системе СПО.
81. Подготовки и проведение психологического консультирования. Практический опыт.
82. Техника психологического консультирования.

83. Оценка результатов психологического консультирования.

5.СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Гуманитарный национальный
исследовательский институт
«Нацразвитие»