

**Частное научно-образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧНОУ ДПО ГНИИ
«НАЦРАЗВИТИЕ»



С.В. Викторенкова

«15» января 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Преподаватель дополнительного профессионального образования»

Присваиваемая квалификация – «Преподаватель дополнительного профессионального образования»

Варианты наименования этой программы и присваиваемых квалификаций:

«Преподаватель профессионального образования»

Присваиваемая квалификация – «Преподаватель профессионального образования»

«Педагог профессионального образования»

Присваиваемая квалификация – «Педагог профессионального образования»

«Педагог дополнительного профессионального образования»

Присваиваемая квалификация – «Педагог дополнительного профессионального образования»

Виды профессиональной деятельности:

Педагогическая, информационно-методическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская

Программа подготовлена на основании
Приказа ЧНОУ ДПО ГНИИ
«НАЦРАЗВИТИЕ»
«О разработке дополнительных
профессиональных программ»
№ 2 от 15.01. 2017

Санкт-Петербург
2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Программа профессиональной переподготовки имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении дополнительного профессионального образования «Преподаватель дополнительного профессионального образования» (другие наименования квалификации: «Преподаватель профессионального образования», «Педагог профессионального образования», «Педагог дополнительного профессионального образования»)

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» квалификация (степень) – бакалавр. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1426 от 04.12.15.

Программа выполнена с учетом Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 года).

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, предусматривающую получение квалификации «Преподаватель ДПО (преподаватель профессионального образования, педагог профессионального образования, педагог ДПО)», включает:

- осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей слушателей,

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,

- ведение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования,

- соблюдение норм профессиональной этики и речевой культуры.

б) объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательная система и учебный процесс образовательного учреждения дополнительного профессионального образования,

- совокупность стандартов, норм, правил, нормативов, регламентирующих образовательный процесс на федеральном, муниципальном уровне и уровне, конкретной образовательной организации,

- совокупность технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность.

Изучение возможностей, потребностей, достижений слушателей в области образования,

Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

Использование технологий, соответствующих развитию слушателей и отражающих специфику предметной области,

Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей,

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий,

Осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

Информационно-методическая деятельность.

Проектирование содержания образовательных программ по дисциплинам и современных педагогических технологий,

Моделирование индивидуальных маршрутов обучения и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Исследовательская деятельность.

Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования,

Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования,

Культурно-просветительская деятельность:

Изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности.

Реализация культурно-просветительских программ.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

а) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности,

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения слушателя,

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,

- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

в информационно-методической деятельности

- способностью проектировать образовательные программы,

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся,

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

в исследовательской деятельности

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,

в культурно-просветительской деятельности

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп,
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

б) выпускник должен обладать знаниями в следующих областях науки:

- педагогика высшей школы,
- психология,
- методика обучения,
- взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса,
- деловые коммуникации,
- воспитание и духовно-нравственное развитие личности,
- теория научных и педагогических исследований,
- теория управления образовательными системами.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

Принимаются также студенты средних профессиональных и высших учебных заведений.

1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе, включая все виды учебной работы слушателя составляет 255 ак.час. или 520 ак.час.

Наименование разделов для программ продолжительностью 255 и 520 ак. часов не различается. Учебный материал в одинаковых разделах для программ продолжительностью 255 и 520 ак.часов отличается глубиной и объемом изучения.

1.6. Форма обучения.

Форма обучения заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий.

Учебная нагрузка для всех видов учебной работы слушателя устанавливается для программ продолжительностью 255 часов не более 32 часов в неделю, для программ продолжительностью 520 часов не более 33 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план и график учебного процесса.

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения разделов программы переподготовки, обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоемкость разделов для программ продолжительностью 255 и 520 часов, а также указывается форма текущей и итоговой аттестации.

В графике учебного процесса отражается последовательность отправки материалов по разделам слушателям для программ продолжительностью 255 и 520 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Трудоемкость в ак. часах для		Вид аттестации
		255 ч.	520 ч.	
1	Педагогика	40	70	Тестирование
2	Психология	30	60	Тестирование
3	Методика обучения	34	68	Тестирование
4	Взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса	20	48	Тестирование
5	Деловые коммуникации	20	38	Тестирование
6	Научные и педагогические исследования	20	40	Тестирование
7	Основы теории управления образовательными системами	20	40	Тестирование
8	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	33	66	Рецензирование
9	Подготовка дипломной работы	38	80	
10	Итоговая аттестация	2	12	Дипломная работа

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ОТПРАВКА МАТЕРИАЛОВ ПО РАЗДЕЛАМ*

Вид программы	Номер недели обучения**															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
255 час	1	2	3	4,5	6	7	8	9								
520 час	1		2		3		4	5	6		7		8		9	

*в ячейках указывается номер раздела

**неделя начинается первым днем обучения (в соответствии с приказом о зачислении) и длится 7 дней. Пример, обучение по приказу начинается в среду – неделя начинается со среды и заканчивается вторником (СР, ЧТ, ПТ, СБ, ВС, ПН, ВТ).

2.2. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ДПО

Тема 1. Введение в педагогику профессионального образования.

1. Предмет, объект, задачи педагогики.
2. Образование в современном мире.
3. Педагогический процесс как форма образования.
4. Цели и принципы педагогического процесса

Тема 2. Введение в андрагогику.

1. Андрагогика как область научного знания.
2. Взрослый человек как субъект обучения.
3. Андрагогические основы профессионального развития личности

Тема 3. Современная организация образования в России.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Общая психология.

1. Психология и поведение человека.
2. Познавательные процессы и способности человека.
3. Психическая организация личности.
4. Личность и группа.

Тема 2. Конфликтология.

1. Конфликтология. Предмет, задачи.
2. Природа социального конфликта.

3. Функции конфликта. Его процесс и динамика.
4. Проблема типологии конфликтов.
5. Человеческий фактор и типы конфликтных личностей.
6. Типичное поведение в конфликтной ситуации.
7. Основные поведенческие стили.
8. Коммуникации.
9. Регулирование и разрешение конфликтов.
10. Информационные потоки.
11. Ситуационные задачи.

Тема 3. Психологические особенности обучения взрослых

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Влияние специфики ДПО на выбор методик, средств, технологий и форм обучения.

1. Особенности ДПО как системы образования взрослых.
2. Содержание дополнительного профессионального образования.
3. Процесс обучения в системе ДПО.
4. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
5. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе ДПО.

Тема 2. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения.

1. Сущность и характеристика процесса обучения.
2. Функции и этапы процесса обучения.
3. Концепции обучения.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Закономерности и принципы обучения.

Тема 3. Методы обучения

1. Классификация методов обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Групповые методы решения проблем.
4. Метод проектов.

Тема 4. Педагогические технологии

1. Сущность и особенности педагогических технологий.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология знаково-контекстного обучения.
4. Технология игрового обучения.

Тема 5. Информационно-компьютерная технология.

1. Сущность информационно-компьютерной технологии обучения.
2. Электронные средства обучения.
3. Разработка электронного учебника.
4. Дистанционное обучение.

Тема 6. Организационные формы обучения.

1. Система организационных форм обучения в вузе.
2. Лекция как ведущая организационная форма обучения.
3. Семинарские занятия.
4. Практические занятия (лабораторный практикум).
5. Основные подходы к анализу занятий.

Тема 7. Тренинг как эффективная форма организации обучения в ДПО.

1. Профессия – тренер.
2. Методические подходы в тренинге.
3. Задачи, которые решает тренинг.
4. Концепция тренинга.
5. Логика тренинга.

6. Программа тренинга.
7. Групповая динамика в тренинге.
8. Оценка эффективности в тренинге.

РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя ДПО.

1. Общая характеристика деятельности преподавателя.
2. Основные функции научно-педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Педагогическое мастерство преподавателя.

Тема 2. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности.

1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
2. Коммуникативная компетентность преподавателя.
3. Организаторская компетентность преподавателя.
4. Креативная компетентность.
5. Личностные свойства преподавателя.

Тема 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
2. Сущность и основные характеристики общения.
3. Функции и стиль педагогического общения.
4. Приемы и формы педагогического общения.
5. Барьеры общения и способы их устранения.

РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Тема 1. Введение в основы теории коммуникации.

Тема 2. Деловое общение как механизм деловой коммуникации.

Тема 3. Средства деловых коммуникаций,

Тема 4. Виды деловых коммуникаций.

Тема 5. Коммуникации в организациях.

Тема 6. Формы деловой коммуникации.

РАЗДЕЛ 6. НАУЧНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики.

1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Методы психодиагностики.
3. Тестирование личности.
4. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалистов.

Тема 2. Методы педагогического исследования.

1. Методы естественных и гуманитарных наук. Качественные и количественные методы.
2. Проблема, цель, задачи, объект, предмет и программа исследования.
3. Роль и формулировка понятий в исследовательской деятельности.
4. Методы и этапы педагогического исследования.
5. Социально-педагогический эксперимент.
6. Количественные исследования. Валидность и надежность данных.
7. Метод опроса. Анкетные опросы в социально-педагогических исследованиях.
8. Интервью и метод наблюдения в педагогическом исследовании.
9. Контент-анализ в педагогическом исследовании. Частные методы диагностики.

Тема 3. Методы моделирования. Модель специалиста.

1. Понятие модели и моделирования.
2. Модель специалиста.

РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

- Тема 1. Основы теории управления образовательными системами.
- Тема 2. Принципы управления образовательными системами.
- Тема 3. Механизмы управления образовательными системами.
- Тема 4. Программно-целевой подход в управлении образовательными системами.
- Тема 5. Механизмы управления проектами образовательных систем.
- Тема 6. Управление образовательными комплексами.
- Тема 7. Оценка эффективности функционирования образовательных систем.

РАЗДЕЛ 9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Тема 1. Лицензирование, контроль.
- Тема 2. Итоговая аттестация, документы об образовании, квалификации.
- Тема 3. Договор об образовании. Платные услуги.
- Тема 4. Дистанционные образовательные технологии. Сайт. Сетевые формы.
- Тема 5. Организация обучения по программам ДПО
- Тема 6. Педагогические работники.

РАЗДЕЛ 10. ПОДГОТОВКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Вид деятельности	Программное обеспечение	Вид оборудования
Разработка учебных материалов	Конструктор электронных учебников 1.1.3	Компьютер
Разработка тестов оценки знаний	Конструктор электронных тестов AnsTester	Компьютер
Информационная поддержка слушателей	Почтовая программа Gmail	Компьютер

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

По каждому разделу слушателю высылаются учебные материалы, специально разработанные для дополнительной образовательной программы. Материалы представлены в виде электронного учебника. Методика изложения материала в электронном учебнике позволяет освоить необходимый материал и подготовиться к тестированию по каждому разделу.

Для каждого раздела разработаны тесты оценки знаний. Тесты оценки знаний внесены в специальную тестовую программу. В программе устанавливается продолжительность теста, по окончании которого имеется возможность вывода результатов тестирования.

Дополнительная литература по дополнительной профессиональной программе, включая нормативные документы, ГОСТЫ, положения и др., включена в специальные разделы электронного учебника.

Изучение материалов по мере необходимости сопровождается консультациями.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Электронный учебник с учебными и методическими материалами по разделу.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам».
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 апреля 2014 г. № 536 «Об утверждении формы заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также перечни документов, прилагаемых к нему».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2014 г. № 1517 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности.».
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».
7. Письмо Федерального агентства научных организаций от 19 ноября 2014 г. № 007-18.1-07/АМ-1340 «О лицензировании образовательной деятельности».
8. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 3 августа 2015 года № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
9. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 14 января 2013 г. № 12 «Об утверждении статистического инструментария для организации министерством образования и науки Российской Федерации Федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений».
10. Письмо Минобрнауки РФ от 21 марта 2016 г. № АК-586/05 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций».
11. Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Письмо Минобрнауки РФ от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
13. Письмо Минобрнауки РФ от 12 марта 2015 г. № АК-610/06 «О направлении методических рекомендаций».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 13 февраля 2014 г. № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов».
15. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
17. Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
19. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций».
20. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».
21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
22. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675 «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
24. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
25. Письмо Минобрнауки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
26. Письмо Минобрнауки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
27. Письмо Минобрнауки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1052/06 «О направлении методических рекомендаций».
28. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
29. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».
30. Приказ Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
31. Письмо Минобрнауки РФ от 23 марта 2015 г. № 08-415 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».
32. Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

33. Приказ Минобрнауки от 30 марта 2015 г. № 293 «Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».
34. Приказ Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
35. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
36. Приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года».
37. Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Аверкин В.Н. Административное управление территориальными образовательными системами. – Новгород: Новгор. регион. Центр развития образования, 1999.
2. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. – СПб.: Экономическая школа, 1998.
3. Агиева М.Т., Мальсагов М.Х., Угольницкий Г.А. Моделирование иерархической структуры управления системой образования. – Ростов н/Дону: ЦВВР, 2003.
4. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации. – М.: Питер, 2007.
5. Айзерман М.А., Алескеров Ф.Т. Выбор вариантов: основы теории. – М.: Наука, 1990.
6. Ансоф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 1989.
7. Антомонов Ю.Г. Моделирование биологических систем. – Киев: Наукова думка, 1977.
8. Арнольд В.И. «Жесткие» и «мягкие» модели / Математическое моделирование социальных процессов. – М.: МГУ, 1998. С. 29 – 51.
9. Аткинсон Р., Бауэр Г., Кротерс Э. Введение в математическую теорию обучения. – М.: Мир, 1969.
10. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М.: Прогресс, 1980.
11. Атоян В.Р. и др. Трансформация российских университетов в учебно-научно-инновационные комплексы. – Саратов: СГТУ, 2001.
12. Афанасьева Т.П., Ерошин В.И. Экономическое обоснование проектных решений в образовании. – М.: Институт управления образованием РАО, 1999.
13. Балаян Г.Г., Жарикова Г.Г., Комков Н.И. Информационно-логические модели научных исследований. – М.: Наука, 1978.
14. Балаян Г.Г. Информационное моделирование научно-технических программ. – М.: Наука, 1990.
15. Бальхин Г.А. Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект. – М.: Экономика, 2003.
16. Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой. – С.-Пб.: Каро, 2003.
17. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом, 1997.

18. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
19. Боулдинг К. Общая теория систем – скелет науки / Исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. С. 106 – 124.
20. Бочкина Н.В. Образовательный комплекс как форма интеграции в сфере образования. – Санкт-Петербург, 1997.
21. Бурков В.Н. Основы математической теории активных систем. – М.: Наука, 1977.
22. Бурков В.Н., Данев Б., Еналеев А.К. и др. Большие системы: моделирование организационных механизмов. – М.: Наука, 1989.
23. Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Кулик О.С., Новиков Д.А. Механизмы страхования в социально-экономических системах. – М.: ИПУ РАН, 2001.
24. Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А. Теория графов в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2001.
25. Бурков В.Н., Кондратьев В.В., Цыганов В.В., Черкашин А.М. Теория активных систем и совершенствование хозяйственного механизма. – М.: Наука, 1984.
26. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег, 1997.
27. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Модели и механизмы теории активных систем в управлении качеством подготовки специалистов. – М.: Исследовательский центр проблем управления качеством подготовки специалистов, 1998.
28. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Теория активных систем: состояние и перспективы. – М.: Синтег, 1999.
29. Буш Р., Мостеллер Ф. Стохастические модели обучаемости. – М.: Гос. изд-во физ.-мат. лит., 1962.
30. Вагнер Г. Основы исследования операций. – М.: Мир, 1972.
31. Ван Г.Д. Общая прикладная теория систем. – М.: Мир, 1981.
32. Васильев Д.К., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А., Цветков А.В.
33. Типовые решения в управлении проектами. – М.: ИПУ РАН, 2003.
34. Винер Н. Кибернетика или управление и связь в животном и машине. – М.: Наука, 1983.
35. Вифлеемский А.Б. Реформы экономики образования в России. – Нижний Новгород: ЦЭО, 2006.
36. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
37. Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. Изд. 2-е. – СПб.: СПб.ГТУ, 1999.
38. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008.
39. Воронин А.А., Губко М.В., Мишин С.П., Новиков Д.А. Математические модели организаций. – М.: Ленанд, 2008.
40. Воронин А.А. Устойчивое развитие – миф или реальность //Математическое образование. 2000. № 1(12). С. 59 – 68.
41. Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 1995.
42. Выборнов Р.А. Модели и механизмы управления организационными системами с недобросовестным поведением участников. – М.: ИПУ РАН, 2006.
43. Гермейер Ю.Б. Игры с противоположными интересами. – М.: Наука, 1976.
44. Гламаздин Е.С., Новиков Д.А., Цветков А.В. Механизмы управления корпоративными программами: информационные системы и математические модели. – М.: Спутник, 2001.
45. Глухов В.В., Коробко С.Б., Маринина Т.В. Экономика знаний. – СПб.: Питер, 2003.
46. Гневко А.В. Особенности менеджмента учебных заведений в современных условиях. – СПб.: ИУиЭ, 2002.

47. Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент. – Таганрог: Издательство ТРТУ, 1998.
48. Горелова Г.В., Джаримова Н.Х. Региональная система образования, методология комплексных исследований. – Майкоп: 2002.
49. Губко М.В., Новиков Д.А. Теория игр в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2002.
50. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. – Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2007.
51. М.В. Меткин. Конфликтология. Учебное пособие. Под научной редакцией В.А. Ачкасовой.
52. Давлетчина С.Б. Конфликтология. Учебно-методическое пособие по изучению элективной дисциплины для студентов очной формы обучения. – Улан- Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005. – 94 с.
53. Конфликтология. Хресоматия (для студентов политологических отделений и факультетов университетов). Составители В.Н. Рябцев и М.А. Шитив. Ростов-на-Дону, 2001.
54. Агеева Л.Г. Конфликтология: краткий теоретический курс: учебное пособие/ Л.Г. Агеева. – Ульяновск.: УлГТВ., 2010. – 200 с.
55. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина // СПб.: Издательство «Лань», 1999, - 448 с.
56. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами, учебник для вузов /Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 799 с.
57. Конфликтология. Учеб. Пособие / Н.И. Леонов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж. Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
58. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 183 с.
59. Управленческие решения: учебное пособие / Е. В. Пирогова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 176 с.
60. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин. – М. : Дашков и К, 2006. – 494 с.
61. Бражко, Е. И. Управленческие решения : учеб. пособие / Е. И. Бражко, Г. В. Серебрякова, Э. А. Смирнов. – М. : Издательство РИОР, 2006. – 126 с.
62. Васильев, Ю. В. Практикум по теории управления : учеб. пособие / Ю. В. Васильев, В. М. Парахина, Л. И. Ушвицкий, и др. ; под ред. Ю. В. Васильева, В. М. Парахиной, Л. И. Ушвицкого. – М. : Финансы и статистика, 2005. – 304 с.
63. Кац, И. Я. Управленческие решения : учеб-метод. комплекс / И. Я. Кац. – Ульяновск : УлГТУ, 2003. – 71 с.
64. Левина, С. Ш. Управленческие решения : практикум / С. Ш. Левина, Р. Ю. Турчаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 223 с.
65. Мескон, М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури ; пер. с англ. – М. : Дело, 2005. – 720 с.
66. Орлов, А. И. Принятие решений. Теория и методы разработки управленческих решений : учеб. пособие для вузов / А. И. Орлов. – М. : Март, 2005. – 495 с.
67. Парахина, В. М. Практикум по теории управления : учеб. пособие / В. М. Парахина, Л. И. Ушвицкий, и др. ; под ред. В. М. Парахиной. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 269 с.
68. Румянцева, З. П. Общее управление организацией: принципы и процессы: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 3 / З. П. Румянцева и др. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 336 с.

69. Сафонов, В. Н. Разработка управленческих решений : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Сафонов, О. В. Папоян. – Ульяновск : УлГТУ, 2005. – 87 с.
70. Смирнов, Э. А. Разработка управленческих решений : учебник / Э. А. Смирнов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 271 с.
71. Смирнов, Э. А. Управленческие решения : учеб. пособие / Э. А. Смирнов. –М. : ИНФРА-М, 2001. – 264 с.
72. Травин, В. В. Подготовка и реализация управленческих решений: Модульная программа «Руководитель 21 века». Модуль 6 / В. В. Травин. – М. : Дело, 2005. – 79 с.
73. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения : учебник / Р. А. Фатхутдинов. – М. : Инфра-М, 2005. – 343 с.
74. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей./Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной/ СПб., Речь, 2001. / 216 с.
75. Антикризисное управление: Учебник. / под ред. Э. М. Короткова/ М., ИНФРА-М, 2001. / 432 с.
76. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры /М., “Прогресс”, 1988. / 400 с.
77. Волков И. П. Руководителю о человеческом факторе. /Социально-психологический практикум / Л-д, Лениздат, 1989. / 222 с.
78. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. / М., “ИНФРА - М, 2001./ 224 с.
79. Гришина Н. В. Психология конфликта. / СПб, “Питер”, 2000. / 464 с.
80. Делл Д., Линда Т. Учебник по рекламе. /Пер. с польск. Н. В. Бабиновой /Минск, ИООО “Современное Слово”, 1997. / 320 с.
81. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. /Под ред. Панфёрова В. Н./ Псков, Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994./ 280 с.
82. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. / СПб., “Питер”, 2001./ 368 с.
83. Кристофер Э. Смит Л. Тренинг лидерства. / СПб., “Питер”, 2001./ 320 с.
84. Куликов Л.В. Мозаика радости. / СПб., Питер Пресс, 1997. /Серия “Сам себе психолог”/ 416 с.
85. Майерс Д. Социальная психология. / СПб., “Питер”, 1999. / 688 с.
86. Пиз Аллан. Язык телодвижений. / М., “Эксмо – Пресс”, 2000./ 268 с.
87. Практическая психология. /Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 336 с.
88. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. Куликов В. Л. / СПб, “Питер”, 2000. / 476 с.
89. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. / Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 348 с.
90. Психологический словарь. /Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова/ М., Педагогика-Пресс, 1997. / 440 с.
91. Советы психолога менеджеру. /Уч. пособие под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб, 1994.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль успеваемости обучающихся включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися примерной программы профессиональной переподготовки в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки,
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных (усовершенствованных) обучающимися компетенций;

- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

После изучения каждого раздела качество освоения проверяется тестированием. Тестовые задания по разделам приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы».

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение примерной дополнительной профессиональной программы завершается зачетом (с оценкой) по результатам выполнения дипломной работы. Темы дипломных работ приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы». Слушатель может выбрать одну из предложенных тем или предложить свою, согласовав ее с отделом дополнительного профессионального образования.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой обучения и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки, выдается документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным в ходе освоения дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
2. Эффективная педагогическая деятельность. На примере реализации конкретной педагогической ситуации
3. Педагогика как наука: этапы развития, функции, категории.
4. Ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека
5. Образование и культура как факторы общественного прогресса
6. Основные подходы к определению качества современного образования
7. Основные подходы к определению качества современного образования в системе дополнительного профессионального образования
8. Система образования в Российской Федерации
9. Система дополнительного профессионального образования в Российской Федерации
10. Обучение, преподавание и учение как основные категории дидактики
11. Эффективные методы обучения
12. Эффективные методы обучения взрослых (на примере собственной педагогической деятельности)
13. Формы организации обучения в учебном заведении дополнительного профессионального образования
14. Дидактические теории и концепции.
15. Современные тенденции развития системы образования в мире
16. Современные тенденции развития системы образования взрослых в мире

17. Критерии оценки деятельности современного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
18. Инновации в системе образования
19. Личный опыт применения инновационных подходов в образовательном процессе
20. Характеристика современного мирового образовательного пространства
21. Традиционные методы и средства учебной деятельности
22. Инновационные методы и средства учебной деятельности
23. Контроль, оценка и рефлексия в учебном процессе
24. Оценка как фактор повышения мотивации слушателя
25. Экзамен как форма контроля (личный опыт организации и проведения экзаменационных процедур)
26. Методология и методы современной психологии, используемые в образовательном процессе
27. Физиологические и биоэнергетические механизмы психики слушателя
28. Возникновение и развитие сознания у человека
29. Совместная деятельность преподавателя и слушателя как фактор повышения качества обучения
30. Совместная деятельность преподавателей как фактор повышения качества обучения
31. Психология познавательной деятельности
32. Понятие группы в психологии. Взаимодействие личности и группы.
33. Групповые методы обучения
34. Роль коллектива в становлении личности обучающегося
35. Индивидуально-типологические особенности личности. Использование психологического знания в образовательном процессе
36. Профессионально-деловые качества личности современного преподавателя
37. Конфликтология как система знаний о принципах и технологиях управления конфликтами в образовательном учреждении
38. Понятие конфликта в педагогике. Конфликтные ситуации
39. Источники и причины возникновения социального конфликта в образовательной организации
40. Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей на примере слушателей
41. Проблемы коммуникаций в конфликтных ситуациях
42. Стили поведения преподавателя в ситуациях разногласия
43. Развивающая функция обучения
44. Технология обучения (на примере личного опыта).
45. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности слушателей
46. Проблемно-развивающее обучение как современный уровень развития педагогической практики
47. Новаторство в педагогической деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования
48. Содержание, принципы и средства обучения по (выбранному предмету, дисциплине, направлению).
49. Анализ возможностей индивидуализации учебного процесса
50. Учет индивидуальных возможностей учащихся в условиях усредненного учебного плана.
51. Сущность и структура педагогической деятельности
52. Эффективное педагогическое общение
53. Стили педагогического руководства и их влияние на эффективность педагогической деятельности

54. Явление стереотипизации в педагогической практике
55. Взаимоотношения субъектов педагогического процесса: проблемы и их решения.
56. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования
57. Формирование информационной культуры преподавателя
58. Информационная грамотность преподавателя, как фактор, влияющий на эффективность обучения
59. Формирование коммуникативных способностей у слушателей в процессе обучения в учреждении дополнительного профессионального образования
60. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
61. Воспитание взрослых учащихся в учреждении дополнительного профессионального образования
62. Способы воспитательного воздействия на человека
63. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
64. Воспитание культуры поведения в образовательной организации дополнительного профессионального образования
65. Роль мотивации в обеспечении успешного обучения
66. Структура мотивации и ее связь с успешной учебной деятельностью
67. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации.
68. Педагогическое исследование (на примере личного опыта)
69. Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования
70. Педагогические задачи и варианты их решения (из личного опыта)
71. Эффективное использование информационных технологий в образовании

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Гуманитарный национальный
исследовательский институт
«Нацразвитие»