

**Частное научно-образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧНОУ ДПО ГНИИ
«НАЦРАЗВИТИЕ»



С.В. Викторенкова

«15» января 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Образование и педагогика»

Сфера деятельности – дополнительное образование

Присваиваемая квалификация – «Преподаватель (по направлению деятельности)»

Варианты наименования присваиваемых квалификаций:

«Педагог (по направлению деятельности)»

Виды профессиональной деятельности:

*Педагогическая, информационно-методическая, культурно-просветительская,
исследовательская*

Программа подготовлена на основании
Приказа ЧНОУ ДПО ГНИИ
«НАЦРАЗВИТИЕ»
«О разработке дополнительных
профессиональных программ»
№ 2 от 15.01. 2017

Санкт-Петербург
2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Программа профессиональной переподготовки имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в рамках дополнительного образования «Преподаватель (по направлению деятельности)» («Педагог (по направлению деятельности)»).

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» квалификация (степень) – бакалавр. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1426 от 04.12.15.

Программа выполнена с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года).

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, предусматривающую получение квалификации «Преподаватель (педагог) по направлению деятельности» в сфере дополнительного образования, включает:

- осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в системе дополнительного образования,
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,
- ведение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования,
- соблюдение норм профессиональной этики и речевой культуры.

б) объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательная система и учебный процесс образовательного учреждения дополнительного образования,
- совокупность стандартов, норм, правил, нормативов, регламентирующих образовательный процесс на федеральном, муниципальном уровне и уровне, конкретной образовательной организации,
- совокупность технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность.

Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования,

Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями,

Использование технологий, соответствующих развитию обучающихся и отражающих специфику предметной области,

Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей,

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий,

Осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

Информационно-методическая деятельность.

Проектирование содержания образовательных программ по направлению деятельности и современных педагогических технологий,

Моделирование индивидуальных маршрутов обучения и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Исследовательская деятельность.

Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования,

Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования,

Культурно-просветительская деятельность:

Изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности.

Реализация культурно-просветительских программ.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

а) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,

- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

в информационно-методической деятельности

- способностью проектировать образовательные программы,

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся,

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

в исследовательской деятельности

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,

в культурно-просветительской деятельности

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп,

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

б) выпускник должен обладать знаниями в следующих областях науки:

- педагогика общего и дополнительного образования,

- психология,

- методика обучения,

- взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса,

- воспитание и духовно-нравственное развитие личности,

- теория педагогических исследований,

- предмет (направление деятельности, специализация) педагога.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

Принимаются также студенты средних профессиональных и высших учебных заведений.

1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе, включая все виды учебной работы слушателя составляет 255 ак.час. или 520 ак.час.

Наименование разделов для программ продолжительностью 255 и 520 ак. часов не различается. Учебный материал в одинаковых разделах для программ продолжительностью 255 и 520 ак.часов отличается глубиной и объемом изучения.

1.6. Форма обучения.

Форма обучения заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий.

Учебная нагрузка для всех видов учебной работы слушателя устанавливается для программ продолжительностью 255 часов не более 32 часов в неделю, для программ продолжительностью 520 часов не более 33 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план и график учебного процесса.

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения разделов программы переподготовки, обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоемкость разделов для программ продолжительностью 255 и 520 часов, а также указывается форма текущей и итоговой аттестации.

В графике учебного процесса отражается последовательность отправки материалов по разделам слушателям для программ продолжительностью 255 и 520 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Трудоемкость в ак. часах для		Вид аттестации
		255 ч.	520 ч.	
1	Педагогика	30	60	Тестирование
2	Психология	30	60	Тестирование
3	Методика обучения	34	68	Тестирование
4	Взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса	20	38	Тестирование
5	Воспитание и духовно-нравственное развитие личности	20	40	Тестирование
6	Педагогические исследования	12	24	Тестирование
7	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	28	56	Тестирование
8	Предмет (направление деятельности, специализация педагога)	40	80	Самостоятельное изучение
9	Подготовка дипломной работы	38	80	Дипломная работа
10	Итоговая аттестация	2	12	Рецензирование

**ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
ОТПРАВКА МАТЕРИАЛОВ ПО РАЗДЕЛАМ***

Вид программы	Номер недели обучения**															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
255 час	1	2	3	4	5	6	7	8,9								
520 час	1		2		3		4		5		6		7		8,9	

*в ячейках указывается номер раздела

**неделя начинается первым днем обучения (в соответствии с приказом о зачислении) и длится 7 дней. Пример, обучение по приказу начинается в среду – неделя начинается со среды и заканчивается вторником (СР, ЧТ, ПТ, СБ, ВС, ПН, ВТ).

2.2. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Что такое педагогика.

1. История происхождения и этапы развития.
2. Педагогическая практика.
3. Педагогика как наука.
4. Общекультурное значение педагогики.

Тема 2. Образование и культура.

1. Образование как способ вхождения в мир науки и культуры.
2. Образование как система и процесс.
3. Характеристика процесса обучения.
4. Формы организации обучения в школе и в вузе.
5. Дидактические теории и концепции.

Тема 3. Образование в мире: история и современность.

1. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
2. Инновационные образовательные системы XX века.
3. Современное мировое образовательное пространство.

Тема 4. Методология учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Общая психология.

1. Психология и поведение человека.
2. Познавательные процессы и способности человека.
3. Психическая организация личности.
4. Личность и группа.

Тема 2. Конфликтология.

1. Конфликтология. Предмет, задачи.
2. Природа социального конфликта.
3. Функции конфликта. Его процесс и динамика.
4. Проблема типологии конфликтов.
5. Человеческий фактор и типы конфликтных личностей.
6. Типичное поведение в конфликтной ситуации.
7. Основные поведенческие стили.
8. Коммуникации.
9. Регулирование и разрешение конфликтов.
10. Информационные потоки.
11. Ситуационные задачи.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Теория обучения.

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Характеристики процесса обучения.
3. Диалогический характер обучения.

4. Содержание образования.
5. Средства и методы обучения.
6. Формы организации обучения.
7. Вариативность и инновации в образовании.

Тема 2. Дидактические системы и технологии.

Тема 3. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся.

Тема 4. Проблемно-развивающее обучение.

РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность.

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание учащихся.

Тема 2. Педагогическая конфликтология.

1. Основные категории педагогической конфликтологии.
2. Стили поведения в ситуациях разногласия.
3. Технология управления конфликтными ситуациями.

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Воспитание человека.

1. Цели воспитания и самовоспитания.
2. Способы воспитательного воздействия на человека.
3. Типы воспитания.
4. Модели и стили воспитания.
5. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы.

Тема 2. Личность учащегося в педагогическом процессе.

1. Образовательные системы и развитие личности.
2. Социальная зрелость личности.
3. Мотивация.
4. Развитие и социализация личности.

РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Педагогические исследования: сущность, характеристика, классификация.

1. Педагогическое исследование: сущность, характеристики, классификация.
2. Методология педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.

Тема 2. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.

Тема 3. Педагогический практикум.

1. Педагогические задачи и варианты их решения.
2. Педагогические ситуации.
3. Методики психолого-педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1. Лицензирование, аккредитация, контроль.

Тема 2. Итоговая аттестация, документы об образовании, квалификации.

Тема 3. Договор об образовании. Платные услуги.

Тема 4. Дистанционные образовательные технологии.

Сайт. Сетевые формы.

Тема 5. Организация обучения по программам общего и дополнительного образования.

Тема 6. Социально-психологическое тестирование.

Тема 7. Педагогические работники.

РАЗДЕЛ 8. ПРЕДМЕТ, НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА.

Слушатель предоставляет документы достаточные для перезачета раздела (документ по повышении квалификации по предмету, диплом об образовании, справку с места работы о стаже работы по указанному направлению и др.).

РАЗДЕЛ 10. ПОДГОТОВКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Вид деятельности	Программное обеспечение	Вид оборудования
Разработка учебных материалов	Конструктор электронных учебников 1.1.3	Компьютер
Разработка тестов оценки знаний	Конструктор электронных тестов AnsTester	Компьютер
Информационная поддержка слушателей	Почтовая программа Gmail	Компьютер

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

По каждому разделу слушателю высылаются учебные материалы, специально разработанные для дополнительной образовательной программы. Материалы представлены в виде электронного учебника. Методика изложения материала в электронном учебнике позволяет освоить необходимый материал и подготовиться к тестированию по каждому разделу.

Для каждого раздела разработаны тесты оценки знаний. Тесты оценки знаний внесены в специальную тестовую программу. В программе устанавливается продолжительность теста, по окончании которого имеется возможность вывода результатов тестирования.

Дополнительная литература по дополнительной профессиональной программе, включая нормативные документы, ГОСТЫ, положения и др., включена в специальные разделы электронного учебника.

Изучение материалов по мере необходимости сопровождается консультациями.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Электронный учебник с учебными и методическими материалами по разделу.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам».
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 апреля 2014 г. № 536 «Об утверждении формы заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также перечни документов, прилагаемых к нему».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2014 г. № 1517 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности».
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».

7. Письмо Федерального агентства научных организаций от 19 ноября 2014 г. № 007-18.1-07/АМ-1340 «О лицензировании образовательной деятельности».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2014 г. № 45 «Об утверждении форм свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технических требований к указанным документам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2014 г. № 554 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы».
12. Постановление Правительства РФ от 24 апреля 2013 г. № 370 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы».
13. Приказ Минобрнауки РФ № 1227 от 16 сентября 2014 года «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности».
14. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 3 августа 2015 года № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
15. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 14 января 2013 г. № 12 «Об утверждении статистического инструментария для организации министерством образования и науки Российской Федерации Федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 21 марта 2016 г. № АК-586/05 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций».
17. Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".
20. Приложение 11 к письму Росособнадзора от 02.12.2016 № 10-835 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов».
21. Письмо Минобрнауки от 30 декабря 2015 г. № 03 ПГ МОН-45197 «О направлении информации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 декабря 2013 г. N 1274 "Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2013 г. N 491 "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников".
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2013 г. N 989 "Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним".
25. Приказ Минобрнауки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья».
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
27. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2013 г. N 1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
29. Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
30. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».
31. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
32. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675 «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)».
33. Письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
34. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
35. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

36. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
38. Письмо Департамента общего образования от 19 апреля 2011 г. № 03-255.
39. Приказ Минобнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
40. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
41. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя».
42. Письмо Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. № НГ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».
43. Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
44. Приказ Минобрнауки от 30 марта 2015 г. № 293 «Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».
45. Приказ Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
46. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
47. Приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года».
48. Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов -СПб: Издательство "Питер", 2000.-304 с Аверкин В.Н. Административное управление территориальными образовательными системами. – Новгород: Новгор. регион. Центр развития образования, 1999.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. М.: Педагогика, 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX вв. М.: Педагогика, 1990.
4. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В 2-х томах. М., 1994.
5. Битинас Б. П. Введение в философию воспитания. М., 1996.
6. Будущему учителю о проблемах педагогики. Волгоград, 1995.
7. Гершунский Б. С. Менталитет и образование. М., 1996.
8. Гессен С. И. Основы педагогики. М., 1995.

9. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики. СПбГУ, 1992.
10. Джуринский А. Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. М.: Просвещение, 1993.
11. Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики. М., 1998.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. 1999.
13. История педагогики. М.: Просвещение, 1982.
14. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. СПб., 1999.
15. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
16. Лиферов А. П. Интеграционный потенциал образовательных систем крупнейших регионов мира (типология, сравнительный анализ). Рязань, 1997.
17. Лиферов А. П. Интеграция мирового образования — реальность третьего тысячелетия. М., 1997.
18. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. М., 1997.
19. Миронов В. Б. Век образования. М.: Педагогика, 1990.
20. Образование и культура Северо-Запада России/Под ред. Бордовской Н. В. СПб., Вып. 4, 1999.
21. Образование: традиция и инновации в условиях социальных перемен. М., 1997.
22. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
23. Основы вузовской педагогики. ЛГУ, 1972.
24. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1996.
25. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону, 1998.
26. Педагогика школы. М.: Просвещение, 1977.
27. Подласый И. П. Педагогика. М.: Просвещение, 1996.
28. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.—Воронеж, 1996.
29. Психология и педагогика. М., 1998.
30. Психология и педагогика. М., 1996.
31. Реан А. А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 1990.
32. Реан А. А., Коломинский Я. Л.: Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
33. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону, 1996.
34. Сластенин В. А. и др. Педагогика. М., 1997.
35. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М., 1997.
36. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998.
37. Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. В 2-х томах. М., 1974.
38. Харламов И. Ф. Педагогика. М., 1997.
39. Шапоринский С. А. Обучение и научное познание. М.: Педагогика, 1981.
40. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб., 1998.
41. Агиева М.Т., Мальсагов М.Х., Угольницкий Г.А. Моделирование иерархической структуры управления системой образования. – Ростов н/Дону: ЦВВР, 2003.
42. Ансоф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 1989.
43. Антомонов Ю.Г. Моделирование биологических систем. – Киев: Наукова думка, 1977.
44. Аткинсон Р., Бауэр Г., Кротерс Э. Введение в математическую теорию обучения. – М.: Мир, 1969.
45. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М.: Прогресс, 1980.
46. Балаян Г.Г., Жарикова Г.Г., Комков Н.И. Информационно-логические модели научных исследований. – М.: Наука, 1978.
47. Балаян Г.Г. Информационное моделирование научно-технических программ. – М.: Наука, 1990.
48. Балыхин Г.А. Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект. – М.: Экономика, 2003.
49. Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой. – С.-Пб.: Каро, 2003.
50. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом, 1997.

51. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
52. Бочкина Н.В. Образовательный комплекс как форма интеграции в сфере образования. – Санкт-Петербург, 1997.
53. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег, 1997.
54. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Модели и механизмы теории активных систем в управлении качеством подготовки специалистов. – М.: Исследовательский центр проблем управления качеством подготовки специалистов, 1998.
55. Буш Р., Мостеллер Ф. Стохастические модели обучаемости. – М.: Гос. изд-во физ.-мат. лит., 1962.
56. Васильев Д.К., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А., Цветков А.В.
57. Типовые решения в управлении проектами. – М.: ИПУ РАН, 2003.
58. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008.
59. Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 1995.
60. Гермейер Ю.Б. Игры с непротивоположными интересами. – М.: Наука, 1976.
61. Глухов В.В., Коробко С.Б., Маринина Т.В. Экономика знаний. – СПб.: Питер, 2003.
62. Гневко А.В. Особенности менеджмента учебных заведений в современных условиях. – СПб.: ИУиЭ, 2002.
63. Горелова Г.В., Джаримова Н.Х. Региональная система образования, методология комплексных исследований. – Майкоп: 2002.
64. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. – Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2007.
65. М.В. Меткин. Конфликтология. Учебное пособие. Под научной редакцией В.А. Ачкасовой.
66. Давлетчина С.Б. Конфликтология. Учебно-методическое пособие по изучению элективной дисциплины для студентов очной формы обучения. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005. – 94 с.
67. Агеева Л.Г. Конфликтология: краткий теоретический курс: учебное пособие/ Л.Г. Агеева. – Ульяновск.: УлГТВ., 2010. – 200 с.
68. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами, учебник для вузов /Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 799 с.
69. Конфликтология. Учеб. Пособие / Н.И. Леонов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж. Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
70. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 183 с.
71. Управленческие решения: учебное пособие / Е. В. Пирогова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 176 с.
72. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин. – М. : Дашков и К, 2006. – 494 с.
73. Бражко, Е. И. Управленческие решения : учеб. пособие / Е. И. Бражко, Г. В. Серебрякова, Э. А. Смирнов. – М. : Издательство РИОР, 2006. – 126 с.
74. Васильев, Ю. В. Практикум по теории управления : учеб. пособие / Ю. В. Васильев, В. М. Парахина, Л. И. Ушвицкий, и др. ; под ред. Ю. В. Васильева, В. М. Парахиной, Л. И. Ушвицкого. – М. : Финансы и статистика, 2005. – 304 с.
75. Кац, И. Я. Управленческие решения : учеб-метод. комплекс / И. Я. Кац. – Ульяновск : УлГТУ, 2003. – 71 с.
76. Левина, С. Ш. Управленческие решения : практикум / С. Ш. Левина, Р. Ю. Турчаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 223 с.
77. Мескон, М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури ; пер. с англ. – М. : Дело, 2005. – 720 с.
78. Орлов, А. И. Принятие решений. Теория и методы разработки управленческих решений : учеб. пособие для вузов / А. И. Орлов. – М. : Март, 2005. – 495 с.

79. Парахина, В. М. Практикум по теории управления : учеб. пособие / В. М. Парахина, Л. И. Ушвицкий, и др. ; под ред. В. М. Парахиной. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 269 с.
80. Сафонов, В. Н. Разработка управленческих решений : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Сафонов, О. В. Папоян. – Ульяновск : УлГТУ, 2005. – 87 с.
81. Смирнов, Э. А. Разработка управленческих решений : учебник / Э. А. Смирнов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 271 с.
82. Смирнов, Э. А. Управленческие решения : учеб. пособие / Э. А. Смирнов. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 264 с.
83. Травин, В. В. Подготовка и реализация управленческих решений: Модульная программа «Руководитель 21 века». Модуль 6 / В. В. Травин. – М. : Дело, 2005. – 79 с.
84. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения : учебник / Р. А. Фатхутдинов. – М. : Инфра-М, 2005. – 343 с.
85. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей./Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной/ СПб., Речь, 2001. / 216 с.
86. Антикризисное управление: Учебник. / под ред. Э. М. Короткова/ М., ИНФРА-М, 2001. / 432 с.
87. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры /М., “Прогресс”, 1988. / 400 с.
88. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. / М., “ИНФРА - М, 2001./ 224 с.
89. Гришина Н. В. Психология конфликта. / СПб, “Питер”, 2000. / 464 с.
90. Кристофер Э. Смит Л. Тренинг лидерства. / СПб., “Питер”, 2001./ 320 с.
91. Майерс Д. Социальная психология. / СПб., “Питер”, 1999. / 688 с.
92. Пиз Аллан. Язык телодвижений. / М., “Эксмо – Пресс”, 2000./ 268 с.
93. Практическая психология. /Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 336 с.
94. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. Куликов В. Л. / СПб, “Питер”, 2000. / 476 с.
95. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. / Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 348 с.
96. Психологический словарь. /Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова/ М., Педагогика-Пресс, 1997. / 440 с.
97. Советы психолога менеджеру. /Уч. пособие под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб, 1994.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль успеваемости обучающихся включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися примерной программы профессиональной переподготовки в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки,
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных (усовершенствованных) обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

После изучения каждого раздела качество освоения проверяется тестированием. Тестовые задания по разделам приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы».

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение примерной дополнительной профессиональной программы завершается зачетом (с оценкой) по результатам выполнения дипломной работы. Темы дипломных работ приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы». Слушатель может выбрать одну из предложенных тем или предложить свою, согласовав ее с отделом дополнительного профессионального образования.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой обучения и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки, выдается документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным в ходе освоения дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
2. Эффективная педагогическая деятельность. На примере реализации конкретной педагогической ситуации
3. Педагогика как наука: этапы развития, функции, категории.
4. Ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека
5. Образование и культура как факторы общественного прогресса
6. Основные подходы к определению качества современного образования
7. Система образования в Российской Федерации
8. Обучение, преподавание и учение как основные категории дидактики
9. Эффективные методы обучения (на примере собственной педагогической деятельности)
10. Формы организации обучения в учебном заведении
11. Дидактические теории и концепции.
12. Современные тенденции развития системы образования в мире
13. Критерии оценки деятельности современного образовательного учреждения
14. Инновации в системе образования
15. Личный опыт применения инновационных подходов в образовательном процессе
16. Характеристика современного мирового образовательного пространства
17. Традиционные методы и средства учебной деятельности
18. Инновационные методы и средства учебной деятельности
19. Контроль, оценка и рефлексия в учебном процессе
20. Оценка как фактор повышения мотивации учащегося
21. Экзамен как форма контроля (личный опыт организации и проведения экзаменационных процедур)
22. Методология и методы современной психологии, используемые в образовательном процессе
23. Физиологические и биоэнергетические механизмы психики учащегося
24. Возникновение и развитие сознания у человека
25. Совместная деятельность преподавателя и учащегося как фактор повышения качества обучения
26. Совместная деятельность преподавателей как фактор повышения качества обучения
27. Совместная деятельность преподавателя и родителей как фактор повышения качества обучения
28. Психология познавательной деятельности

29. Понятие группы в психологии. Взаимодействие личности и группы.
30. Групповые методы обучения и воспитания
31. Роль коллектива в становлении личности обучающегося
32. Индивидуально-типологические особенности личности. Использование психологического знания в образовательном процессе
33. Профессионально-деловые качества личности современного педагога
34. Конфликтология как система знаний о принципах и технологиях управления конфликтами в образовательном учреждении
35. Понятие конфликта в педагогике. Конфликтные ситуации
36. Источники и причины возникновения социального конфликта в образовательной организации
37. Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей на примере учащихся
38. Проблемы коммуникаций в конфликтных ситуациях
39. Стили поведения преподавателя в ситуациях разногласия
40. Развивающая функция обучения
41. Технология обучения (на примере личного опыта).
42. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся
43. Проблемно-развивающее обучение как современный уровень развития педагогической практики
44. Роль эстетического воспитания учащихся.
45. Новаторство в педагогической деятельности
46. Современные методы преподавания иностранных языков
47. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам
48. Содержание, принципы и средства обучения по (выбранному предмету, дисциплине, направлению).
49. Анализ возможностей индивидуализации учебного процесса
50. Учет индивидуальных возможностей учащихся в условиях усредненного учебного плана.
51. Сущность и структура педагогической деятельности
52. Эффективное педагогическое общение
53. Стили педагогического руководства и их влияние на эффективность педагогической деятельности
54. Явление стереотипизации в педагогической практике
55. Взаимоотношения субъектов педагогического процесса: проблемы и их решения.
56. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
57. Формирование информационной культуры учителя
58. Информационная грамотность преподавателя, как фактор, влияющий на эффективность обучения
59. Культура речевого общения субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения
60. Культура речевого общения субъектов образовательного процесса в начальной школе
61. Примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс в детском саду
62. Примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс в начальной школе
63. Формирование коммуникативных способностей у учащихся
64. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
65. Воспитание учащихся
66. Способы воспитательного воздействия на человека
67. Воспитание в образовательном учреждении: типы, модели и стили
68. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
69. Воспитание культуры поведения в образовательной организации
70. Проблемы нравственного воспитания обучающихся
71. Развитие личности и социализация учащегося в образовательной системе

72. Роль мотивации в обеспечении успешного обучения
73. Структура мотивации и ее связь с успешной учебной деятельностью
74. Стили родительского поведения и их влияние на социальное развитие ребенка
75. Роль и значение семьи по мере взросления ребенка
76. Соотношение роли семьи и школы в воспитании учащихся
77. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации.
78. Методология педагогического исследования (на примере личного опыта)
79. Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении
80. Педагогические задачи и варианты их решения (из личного опыта)
81. Эффективное использование информационных технологий в образовании
82. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Гуманитарный национальный
исследовательский институт
«Нацразвитие»