

**Частное научно-образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧНОУ ДПО ГНИИ  
«НАЦРАЗВИТИЕ»



\_\_\_\_\_ С.В. Викторенкова

«15» января 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Образование и педагогика»**

Специализация «Производственное обучение»

Сфера деятельности – среднее профессиональное образование

Присваиваемая квалификация – «Мастер производственного обучения»

*Виды профессиональной деятельности:*

*Педагогическая, информационно-методическая, культурно-просветительская,  
исследовательская*

Программа подготовлена на основании  
Приказа ЧНОУ ДПО ГНИИ  
«НАЦРАЗВИТИЕ»  
«О разработке дополнительных  
профессиональных программ»  
№ 2 от 15.01. 2017

Санкт-Петербург  
2017

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы.**

Программа профессиональной переподготовки имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении среднего профессионального образования «Мастер производственного обучения».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» квалификация (степень) – бакалавр. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1426 от 04.12.15.

Программа выполнена с учетом Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 года).

### **1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.**

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, предусматривающую получение квалификации «Мастер производственного обучения», включает:

- осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,

- ведение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования,

- соблюдение норм профессиональной этики и речевой культуры.

б) объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательная система и учебный процесс образовательного учреждения,

- совокупность стандартов, норм, правил, нормативов, регламентирующих образовательный процесс на федеральном, муниципальном уровне и уровне, конкретной образовательной организации,

- совокупность технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **Педагогическая деятельность.**

Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области производственного обучения,

Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

Использование технологий, соответствующих развитию обучающихся и отражающих специфику предметной области,

Обеспечение производственного обучения с учетом особых образовательных потребностей,

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий,

Осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

#### **Информационно-методическая деятельность.**

Проектирование содержания образовательных программ по дисциплинам и современных педагогических технологий,

Моделирование индивидуальных маршрутов обучения и развития обучающихся, а

также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Исследовательская деятельность.**

Постановка и решение исследовательских задач в области производственного обучения,

Использование в профессиональной деятельности методов педагогического исследования,

**Культурно-просветительская деятельность:**

Изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности.

Реализация культурно-просветительских программ.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

а) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**в педагогической деятельности:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами производственного обучения,

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,

- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**в информационно-методической деятельности**

- способностью проектировать образовательные программы в части производственного обучения,

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся,

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

**в исследовательской деятельности**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области производственного обучения,

- способностью руководить учебно-производственной деятельностью обучающихся,

**в культурно-просветительской деятельности**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп,

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

б) выпускник должен обладать знаниями в следующих областях науки:

- педагогика производственного обучения,

- психология,

- методика обучения,

- взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса,

- воспитание и духовно-нравственное развитие личности,

- педагогические исследования,

- методика и организация производственного обучения.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

Принимаются также студенты средних профессиональных и высших учебных заведений.

#### **1.5. Трудоемкость обучения.**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе, включая все виды учебной работы слушателя составляет 255 ак.час. или 520 ак.час.

Наименование разделов для программ продолжительностью 255 и 520 ак. часов не различается. Учебный материал в одинаковых разделах для программ продолжительностью 255 и 520 ак.часов отличается глубиной и объемом изучения.

#### **1.6. Форма обучения.**

Форма обучения заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **1.7. Режим занятий.**

Учебная нагрузка для всех видов учебной работы слушателя устанавливается для программ продолжительностью 255 часов не более 32 часов в неделю, для программ продолжительностью 520 часов не более 33 часов в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план и график учебного процесса.**

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения разделов программы переподготовки, обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоемкость разделов для программ продолжительностью 255 и 520 часов, а также указывается форма текущей и итоговой аттестации.

В графике учебного процесса отражается последовательность отправки материалов по разделам слушателям для программ продолжительностью 255 и 520 часов.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование раздела	Трудоемкость в ак. часах для		Вид аттестации
		255 ч.	520 ч.	
1	Производственное обучение	40	80	
2	Педагогика производственного обучения	30	60	Тестирование
3	Методика обучения	34	68	Тестирование
4	Психология	30	60	Тестирование
5	Взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса	20	40	Тестирование
6	Воспитание и духовно-нравственное развитие личности	20	40	Тестирование
7	Педагогические исследования	12	24	Тестирование
8	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	28	56	Тестирование
9	Подготовка дипломной работы	39	80	
10	Итоговая аттестация	2	12	Дипломная работа

**ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.  
ОТПРАВКА МАТЕРИАЛОВ ПО РАЗДЕЛАМ\***

Вид программы	Номер недели обучения**															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
255 час	1	2	3	4	5	6,8	7	9								
520 час	1		2		3		4		5		6,8		7		9	

\*в ячейках указывается номер раздела

\*\*неделя начинается первым днем обучения (в соответствии с приказом о зачислении) и длится 7 дней. Пример, обучение по приказу начинается в среду – неделя начинается со среды и заканчивается вторником (СР, ЧТ, ПТ, СБ, ВС, ПН, ВТ).

**2.2. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
РАЗДЕЛ 1. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Тема 1. Общие основы теории производственного обучения**

1. Исходные общепедагогические положения.
2. Особенности процесса производственного обучения.
3. Проблемы целеполагания производственного обучения.
4. Содержание производственного обучения.
5. Логика процесса производственного обучения.
6. Учение и инструктирование.
7. Принципы профессионального обучения.

**Тема 2. Формы организации производственного обучения.**

1. Урочная форма организации производственного обучения.
2. Формы организации учебно-производственного труда учащихся.
3. Формы организации труда мастера производственного обучения.

**Тема 3. Планирование производственного обучения.**

**Тема 4. Производственная практика учащихся.**

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕСТО СПО В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**Тема 1. Педагогика профессионального образования.**

1. Педагогика профессионального образования и ее место в системе педагогических наук.
2. Общеметодологический и общекультурный аспекты современного образования.
3. Непрерывное образование. Место СПО в системе непрерывного образования.
4. Дистанционное образование. Особенности применения дистанционного обучения в СПО.
5. Мировые тенденции развития образования.
6. Основные направления развития системы СПО в России.
7. Педагогический процесс как форма образования.
8. Цели и принципы педагогического процесса.

**Тема 2. Введение в андрагогику.**

1. Андрагогика как область научного знания.
2. Взрослый человек как субъект обучения.
3. Андрагогические основы профессионального развития личности.

**Тема 3. Современная организация образования в России.**

**РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 1. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения.**

1. Сущность и характеристика процесса обучения.
2. Функции и этапы процесса обучения.
3. Концепции обучения.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Закономерности и принципы обучения.

## **Тема 2. Методы обучения**

1. Классификация методов обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Групповые методы решения проблем.
4. Метод проектов.

## **Тема 3. Педагогические технологии**

1. Сущность и особенности педагогических технологий.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология знаково-контекстного обучения.
4. Технология игрового обучения.

## **Тема 4. Методы профессионального (производственного) обучения.**

1. Общая характеристика методов обучения.
2. Словесные методы производственного обучения.
3. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения.
4. Практические методы производственного обучения.
5. Упражнения, как основной метод производственного обучения.
6. Активные методы обучения.

## **Тема 5. Методы обучения, используемые в системе СПО.**

1. Классификация методов обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Групповые методы решения проблем.
4. Метод проектов.

## **Тема 6. Средства производственного обучения.**

1. Материально-техническое обеспечение производственного обучения.
2. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения.

## **Тема 7. Методика производственного обучения в учебных мастерских.**

1. Вводный период обучения.
2. Подготовительный период производственного обучения.
3. Период производственного обучения – освоение профессии.

## **Тема 8. Основы методики преподавания специальных предметов.**

1. Роль и место специальных предметов.
2. Урок – организационная форма изучения специальных предметов.
3. Проектирование учебного занятия.
4. Восприятие – начало усвоения.
5. Запоминание, закрепление.
6. Обобщение и систематизация знаний учащихся.
7. Формирование умения применять знания.

## **Тема 9. Самостоятельная работа обучающихся.**

1. Значение и сущность самостоятельной работы
2. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.
3. Управление самостоятельной работой учащихся.
4. Организация и виды самостоятельной работы
5. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 1. Общая психология.**

1. Психология и поведение человека.
2. Познавательные процессы и способности человека.
3. Психическая организация личности.
4. Личность и группа.

### **Тема 2. Конфликтология.**

1. Конфликтология. Предмет, задачи.
2. Природа социального конфликта.
3. Функции конфликта. Его процесс и динамика.
4. Проблема типологии конфликтов.

5. Человеческий фактор и типы конфликтных личностей.
6. Типичное поведение в конфликтной ситуации.
7. Основные поведенческие стили.
8. Коммуникации.
9. Регулирование и разрешение конфликтов.
10. Информационные потоки.

**Тема 3. Психологические основы профессионального определения учащихся.**

1. Психологические основы профессионального самоопределения.
2. Теории профессионального развития.
3. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
4. Психология профессионального становления личности.

**Тема 4. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО.**

**Тема 5. Психологические особенности обучения взрослых учащихся.**

**РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Тема 1. Педагогическое общение.**

1. Общение как психолого-педагогическая категория.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического общения и управления.
4. Вербальные средства общения.
5. Невербальные средства общения.
6. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении.
7. Культура педагогического общения.

**Тема 2. Взаимодействие в процессе методической работы в учреждении СПО.**

1. Задачи и структура методической работы.
2. Коллективные формы методической работы.
3. Массовые и групповые формы методической работы.
4. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
5. Методический (педагогически) кабинет учебного заведения.

**Тема 3. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.**

1. Подготовка мастера к учебному году.
2. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы.
3. Подготовка к уроку.

**РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАНИЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Тема 1. Теория воспитания.**

1. Сущность, цели и задачи воспитания.
2. Воспитание как социализация личности.
3. Законы и принципы воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Методы и организационные формы воспитания.

**Тема 2. Мастер профессионального (производственного) обучения – воспитатель молодого поколения.**

1. Мастер производственного обучения – учитель и воспитатель молодежи.
2. Слагаемые педагогического и воспитательного мастерства.
3. Педагогический стиль, такт, педагогическая техника мастера.
4. Педагогика сотрудничества.

**Тема 3. Система контроля учебной деятельности с позиций педагогики.**

1. Виды и значение контроля учебной деятельности.
2. Методы контроля знаний и умений студентов.
3. Оценка результатов учебной деятельности.
4. Контроль качества профессионального образования.

**Тема 4. Учет и оценка качества результатов профессионального обучения.**

1. Содержание и виды учета производственного обучения.
2. Учет успеваемости учащихся.
3. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся.

## **РАЗДЕЛ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики.**

1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Методы психодиагностики.
3. Тестирование личности.
4. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалистов.

### **Тема 2. Методы педагогического исследования (факультатив).**

1. Методы естественных и гуманитарных наук. Качественные и количественные методы.
2. Проблема, цель, задачи, объект, предмет и программа исследования.
3. Роль и формулировка понятий в исследовательской деятельности.
4. Методы и этапы педагогического исследования.
5. Социально-педагогический эксперимент.
6. Количественные исследования. Валидность и надежность данных.
7. Метод опроса. Анкетные опросы в социально-педагогических исследованиях.
8. Интервью и метод наблюдения в педагогическом исследовании.
9. Контент-анализ в педагогическом исследовании. Частные методы диагностики.

### **Тема 3. Методы моделирования. Модель специалиста.**

1. Понятие модели и моделирования.
2. Модель специалиста.

## **РАЗДЕЛ 8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Тема 1. Прием на обучение.

Тема 2. Организация обучения.

Тема 3. Практика и итоговая аттестация.

Тема 4. Студенческий билет, зачетная книжка, диплом.

Тема 5. Пути развития системы СПО.

Тема 6. Перечни профессий и специальностей (СПО)

Тема 7. ФГОС СПО.

Тема 8. Педагогические работники.

## **РАЗДЕЛ 9. ПОДГОТОВКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Вид деятельности	Программное обеспечение	Вид оборудования
Разработка учебных материалов	Конструктор электронных учебников 1.1.3	Компьютер
Разработка тестов оценки знаний	Конструктор электронных тестов AnsTester	Компьютер
Информационная поддержка слушателей	Почтовая программа Gmail	Компьютер

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.**

По каждому разделу слушателю высылаются учебные материалы, специально разработанные для дополнительной образовательной программы. Материалы представлены в виде электронного учебника. Методика изложения материала в электронном учебнике позволяет освоить необходимый материал и подготовиться к тестированию по каждому разделу.

Для каждого раздела разработаны тесты оценки знаний. Тесты оценки знаний внесены в специальную тестовую программу. В программе устанавливается продолжительность теста, по окончании которого имеется возможность вывода результатов тестирования.

Дополнительная литература по дополнительной профессиональной программе,

включая нормативные документы, ГОСТЫ, положения и др., включена в специальные разделы электронного учебника.

Изучение материалов по мере необходимости сопровождается консультациями.

## **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Электронный учебник с учебными и методическими материалами по разделу.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам».
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 апреля 2014 г. № 536 «Об утверждении формы заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также перечни документов, прилагаемых к нему».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2014 г. № 1517 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности.».
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».
7. Письмо Федерального агентства научных организаций от 19 ноября 2014 г. № 007-18.1-07/АМ-1340 «О лицензировании образовательной деятельности».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2014 г. № 45 «Об утверждении форм свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технических требований к указанным документам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2014 г. № 554 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы».
12. Постановление Правительства РФ от 24 апреля 2013 г. № 370 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы».
13. Приказ Минобрнауки РФ № 1227 от 16 сентября 2014 года «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности».

14. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 3 августа 2015 года № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
15. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 14 января 2013 г. № 12 «Об утверждении статистического инструментария для организации министерством образования и науки Российской Федерации Федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений».
16. Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2013 г. № 1267 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2013 г. N 240 "Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования"
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2013 г. N 531 "Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему".
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".
22. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
23. Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
25. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
27. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675 «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования).
28. Письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
29. Приказ Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на

- обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
30. Приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. № 1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».
  31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
  32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
  33. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2015 г. № 06-656 "Законодательное и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся".
  34. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 июня 2013 г. N 443 "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное".
  35. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».
  36. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии».
  37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. N 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"
  38. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".
  39. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".
  40. Письмо Минобрнауки РФ от 29 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».
  41. Письмо Минобрнауки РФ от 24 апреля 2015 г. № 06-456 «Об изменениях в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
  42. Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
  43. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".
  44. Приказ Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

- дополнительного профессионального образования».
45. Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
  46. Приказ Минобрнауки от 30 марта 2015 г. № 293 «Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».
  47. Приказ Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
  48. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
  49. Приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года».
  50. Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
  51. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы».

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Теория Профессионального образования» Для аспирантов специальности 13.00.08, С.А. Алешина, Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова; Мин-во образования и науки РФ, Оренб. гос. пед. ун-т. = Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 84 с.
2. Педагогика профессионального образования. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
3. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. Пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.
4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. Москва. Форум-ИНФРА-М, 2007.
5. Аверкин В.Н. Административное управление территориальными образовательными системами. – Новгород: Новгород. регион. Центр развития образования, 1999.
6. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. – СПб.: Экономическая школа, 1998.
7. Агиева М.Т., Мальсагов М.Х., Угольницкий Г.А. Моделирование иерархической структуры управления системой образования. – Ростов н/Дону: ЦВВР, 2003.
8. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации. – М.: Питер, 2007.
9. Айзерман М.А., Алескерев Ф.Т. Выбор вариантов: основы теории. – М.: Наука, 1990.
10. Ансоф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 1989.
11. Антомонов Ю.Г. Моделирование биологических систем. – Киев: Наукова думка, 1977.
12. Арнольд В.И. «Жесткие» и «мягкие» модели / Математическое моделирование социальных процессов. – М.: МГУ, 1998. С. 29 – 51.
13. Аткинсон Р., Бауэр Г., Кротерс Э. Введение в математическую теорию обучения. – М.: Мир, 1969.
14. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М.: Прогресс, 1980.
15. Атоян В.Р. и др. Трансформация российских университетов в учебно-научно-инновационные комплексы. – Саратов: СГТУ, 2001.

16. Афанасьева Т.П., Ерошин В.И. Экономическое обоснование проектных решений в образовании. – М.: Институт управления образованием РАО, 1999.
17. Балаян Г.Г., Жарикова Г.Г., Комков Н.И. Информационно-логические модели научных исследований. – М.: Наука, 1978.
18. Балаян Г.Г. Информационное моделирование научно-технических программ. – М.: Наука, 1990.
19. Балыхин Г.А. Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект. – М.: Экономика, 2003.
20. Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой. – С.-Пб.: Каро, 2003.
21. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом, 1997.
22. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
23. Боулдинг К. Общая теория систем – скелет науки / Исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. С. 106 – 124.
24. Бочкина Н.В. Образовательный комплекс как форма интеграции в сфере образования. – Санкт-Петербург, 1997.
25. Бурков В.Н. Основы математической теории активных систем. – М.: Наука, 1977.
26. Бурков В.Н., Данев Б., Еналеев А.К. и др. Большие системы: моделирование организационных механизмов. – М.: Наука, 1989.
27. Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Кулик О.С., Новиков Д.А. Механизмы страхования в социально-экономических системах. – М.: ИПУ РАН, 2001.
28. Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А. Теория графов в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2001.
29. Бурков В.Н., Кондратьев В.В., Цыганов В.В., Черкашин А.М. Теория активных систем и совершенствование хозяйственного механизма. – М.: Наука, 1984.
30. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег, 1997.
31. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Модели и механизмы теории активных систем в управлении качеством подготовки специалистов. – М.: Исследовательский центр проблем управления качеством подготовки специалистов, 1998.
32. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Теория активных систем: состояние и перспективы. – М.: Синтег, 1999.
33. Буш Р., Мостеллер Ф. Стохастические модели обучаемости. – М.: Гос. изд-во физ.-мат. лит., 1962.
34. Вагнер Г. Основы исследования операций. – М.: Мир, 1972.
35. Ван Г.Д. Общая прикладная теория систем. – М.: Мир, 1981.
36. Васильев Д.К., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А., Цветков А.В.
37. Типовые решения в управлении проектами. – М.: ИПУ РАН, 2003.
38. Вифлеемский А.Б. Реформы экономики образования в России. – Нижний Новгород: ЦЭО, 2006.
39. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
40. Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. Изд. 2-е. – СПб.: СПб.ГТУ, 1999.
41. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008.
42. Воронин А.А., Губко М.В., Мишин С.П., Новиков Д.А. Математические модели организаций. – М.: Ленанд, 2008.
43. Воронин А.А. Устойчивое развитие – миф или реальность // Математическое образование. 2000. № 1(12). С. 59 – 68.
44. Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 1995.
45. Выборнов Р.А. Модели и механизмы управления организационными системами с недобросовестным поведением участников. – М.: ИПУ РАН, 2006.
46. Гермейер Ю.Б. Игры с противоположными интересами. – М.: Наука, 1976.
47. Гламаздин Е.С., Новиков Д.А., Цветков А.В. Механизмы управления корпоративными

- программами: информационные системы и математические модели. – М.: Спутник, 2001.
48. Глухов В.В., Коробко С.Б., Маринина Т.В. Экономика знаний. – СПб.: Питер, 2003.
  49. Гневко А.В. Особенности менеджмента учебных заведений в современных условиях. – СПб.: ИУиЭ, 2002.
  50. Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент. – Таганрог: Издательство ТРТУ, 1998.
  51. Горелова Г.В., Джаримова Н.Х. Региональная система образования, методология комплексных исследований. – Майкоп: 2002.
  52. Губко М.В., Новиков Д.А. Теория игр в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2002.
  53. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. – Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2007.
  54. М.В. Меткин. Конфликтология. Учебное пособие. Под научной редакцией В.А. Ачкасовой.
  55. Давлетчина С.Б. Конфликтология. Учебно-методическое пособие по изучению элективной дисциплины для студентов очной формы обучения. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005. – 94 с.
  56. Конфликтология. Хресоматия (для студентов политологических отделений и факультетов университетов). Составители В.Н. Рябцев и М.А. Шитив. Ростов-на-Дону, 2001.
  57. Агеева Л.Г. Конфликтология: краткий теоретический курс: учебное пособие/ Л.Г. Агеева. – Ульяновск.: УлГТВ., 2010. – 200 с.
  58. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина // СПб.: Издательство «Лань», 1999, - 448 с.
  59. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами, учебник для вузов /Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 799 с.
  60. Конфликтология. Учеб. Пособие / Н.И. Леонов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж. Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
  61. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 183 с.
  62. Управленческие решения: учебное пособие / Е. В. Пирогова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 176 с.
  63. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин. – М. : Дашков и К, 2006. – 494 с.
  64. Мескон, М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури ; пер. с англ. – М. : Дело, 2005. – 720 с.
  65. Орлов, А. И. Принятие решений. Теория и методы разработки управленческих решений : учеб. пособие для вузов / А. И. Орлов. – М. : Март, 2005. – 495 с.
  66. Парахина, В. М. Практикум по теории управления : учеб. пособие / В. М. Парахина, Л. И. Ушвицкий, и др. ; под ред. В. М. Парахиной. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 269 с.
  67. Румянцева, З. П. Общее управление организацией: принципы и процессы: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 3 / З. П. Румянцева и др. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 336 с.
  68. Сафонов, В. Н. Разработка управленческих решений : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Сафонов, О. В. Папоян. – Ульяновск : УлГТУ, 2005. – 87 с.
  69. Смирнов, Э. А. Разработка управленческих решений : учебник / Э. А. Смирнов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 271 с.
  70. Смирнов, Э. А. Управленческие решения : учеб. пособие / Э. А. Смирнов. –М. : ИНФРА-М, 2001. – 264 с.
  71. Травин, В. В. Подготовка и реализация управленческих решений: Модульная программа «Руководитель 21 века». Модуль 6 / В. В. Травин. – М. : Дело, 2005. – 79 с.
  72. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения : учебник / Р. А. Фатхутдинов. – М. : Инфра-М, 2005. – 343 с.
  73. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей./Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г.

- Трошихиной/ СПб., Речь, 2001. / 216 с.
74. Антикризисное управление: Учебник. / под ред. Э. М. Короткова/ М., ИНФРА-М, 2001. / 432 с.
75. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры /М., “Прогресс”, 1988. / 400 с.
76. Волков И. П. Руководителю о человеческом факторе. /Социально- психологический практикум / Л-д, Лениздат, 1989. / 222 с.
77. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. / М., “ИНФРА - М, 2001./ 224 с.
78. Гришина Н. В. Психология конфликта. / СПб, “Питер”, 2000. / 464 с.
79. Делл Д., Линда Т. Учебник по рекламе. /Пер. с польск. Н. В. Бабиновой /Минск, ИООО “Современное Слово”, 1997. / 320 с.
80. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. /Под ред. Панфёрова В. Н./ Псков, Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994./ 280 с.
81. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. / СПб., “Питер”, 2001./ 368 с.
82. Кристофер Э. Смит Л. Тренинг лидерства. / СПб., “Питер”, 2001./ 320 с.
83. Куликов Л.В. Мозаика радости. / СПб., Питер Пресс, 1997. /Серия “Сам себе психолог”/ 416 с.
84. Майерс Д. Социальная психология. / СПб., “Питер”, 1999. / 688 с.
85. Пиз Аллан. Язык телодвижений. / М., “Эксмо – Пресс”, 2000./ 268 с.
86. Практическая психология. /Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 336 с.
87. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. Куликов В. Л. / СПб, “Питер”, 2000. / 476 с.
88. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. / Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 348 с.
89. Психологический словарь. /Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова/ М., Педагогика-Пресс, 1997. / 440 с.
90. Советы психолога менеджеру. /Уч. пособие под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб, 1994.

#### **4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль успеваемости обучающихся включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися примерной программы профессиональной переподготовки в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки,
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных (усовершенствованных) обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

После изучения каждого раздела качество освоения проверяется тестированием. Тестовые задания по разделам приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы».

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение примерной дополнительной профессиональной программы завершается зачетом (с оценкой) по результатам выполнения дипломной работы. Темы дипломных работ приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы». Слушатель может выбрать одну из предложенных тем или предложить свою, согласовав ее с отделом дополнительного профессионального образования.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой обучения и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки, выдается документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным в ходе освоения дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**

1. Особенности процесса производственного обучения в системе СПО.
2. Формирование профессиональных умений и навыков учащихся в процессе производственного обучения.
3. Формирование профессиональной компетентности учащихся в процессе производственного обучения
4. Содержание процесса производственного обучения с позиций анализа трудовой деятельности специалиста
5. Логика процесса производственного обучения. Личный опыт в построении структуры учебного процесса.
6. Исторические основы формирования производственного обучения.
7. Инструктирование, как обучающая деятельность мастера производственного обучения.
8. Принципы профессионального обучения. Реализация принципов в учебном процессе на примере личного опыта.
9. Формы организации производственного обучения.
10. Планирование производственного обучения
11. Особенности производственной практики в современных условиях
12. Методологические подходы к организации производственной практики на предприятиях
13. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
14. Эффективная педагогическая деятельность. На примере реализации конкретной педагогической ситуации
15. Педагогика как наука: этапы развития, функции, категории.
16. Ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека
17. Образование и культура как факторы общественного прогресса
18. Основные подходы к определению качества современного образования
19. Система образования в Российской Федерации
20. Обучение, преподавание и учение как основные категории дидактики
21. Эффективные методы обучения (на примере собственной педагогической деятельности)
22. Формы организации обучения в учебном заведении среднего профессионального образования
23. Дидактические теории и концепции.
24. Современные тенденции развития системы образования в мире
25. Критерии оценки деятельности современного образовательного учреждения среднего профессионального образования
26. Инновации в системе образования
27. Характеристика современного мирового образовательного пространства
28. Традиционные методы и средства учебной деятельности
29. Контроль, оценка и рефлексия в учебном процессе

30. Оценка как фактор повышения мотивации учащегося
31. Психологически взрослый человек как субъект обучения в системе среднего профессионального образования
32. Методы профессионального (производственного) обучения (на примере личного использования методов в учебном процессе)
33. Средства производственного обучения (на примере личного опыта организации обучения)
34. Методика производственного обучения в учебных мастерских (на примерах из личного опыта)
35. Самостоятельная работа обучающихся и ее контроль
36. Методология и методы современной психологии, используемые в образовательном процессе
37. Физиологические и биоэнергетические механизмы психики учащегося
38. Возникновение и развитие сознания у человека
39. Совместная деятельность преподавателя и учащегося как фактор повышения качества обучения
40. Совместная деятельность преподавателей как фактор повышения качества обучения
41. Совместная деятельность преподавателя и родителей как фактор повышения качества обучения
42. Психология познавательной деятельности
43. Понятие группы в психологии. Взаимодействие личности и группы.
44. Групповые методы обучения и воспитания
45. Роль коллектива в становлении личности обучающегося
46. Индивидуально-типологические особенности личности. Использование психологического знания в образовательном процессе
47. Профессионально-деловые качества личности современного педагога
48. Профессионально-деловые качества личности мастера производственного обучения
49. Конфликтология как система знаний о принципах и технологиях управления конфликтами в образовательном учреждении
50. Понятие конфликта в педагогике. Конфликтные ситуации
51. Источники и причины возникновения социального конфликта в образовательной организации
52. Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей на примере учащихся
53. Проблемы коммуникаций в конфликтных ситуациях
54. Стили поведения преподавателя в ситуациях разногласия
55. Развивающая функция обучения
56. Технология обучения (на примере личного опыта).
57. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям
58. Содержание, принципы и средства обучения по (выбранному предмету, дисциплине, направлению).
59. Сущность и структура педагогической деятельности
60. Эффективное педагогическое общение
61. Явление стереотипизации в педагогической практике
62. Взаимоотношения субъектов педагогического процесса: проблемы и их решения.
63. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в среднем профессиональном образовании
64. Формирование коммуникативных способностей у учащихся в учреждении среднего профессионального образования
65. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
66. Воспитание учащихся в учреждении среднего профессионального образования
67. Способы воспитательного воздействия на человека
68. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт

69. Воспитание культуры поведения в образовательной организации среднего профессионального образования
70. Развитие личности и социализация учащегося в образовательной системе среднего профессионального образования
71. Роль мотивации в обеспечении успешного обучения
72. Структура мотивации и ее связь с успешной учебной деятельностью
73. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации.
74. Педагогическое исследование (на примере личного опыта)
75. Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении среднего профессионального образования
76. Педагогические задачи и варианты их решения (из личного опыта)
77. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие»