

Частное научно-образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧНОУ ДПО ГНИИ  
«НАЦРАЗВИТИЕ»



С.В. Викторенкова

«15» января 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Образование и педагогика»**

Специализация «Производственное обучение»

Сфера деятельности – среднее профессиональное образование

Присваиваемая квалификация – «Мастер производственного обучения»

*Виды профессиональной деятельности:*

*Педагогическая, информационно-методическая, культурно-просветительская, исследовательская*

Программа подготовлена на основании  
Приказа ЧНОУ ДПО ГНИИ  
«НАЦРАЗВИТИЕ»  
«О разработке дополнительных  
профессиональных программ»  
№ 2 от 15.01. 2017

Санкт-Петербург  
2017

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы.**

Программа профессиональной переподготовки имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении среднего профессионального образования «Мастер производственного обучения».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» квалификация (степень) – бакалавр. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1426 от 04.12.15.

Программа выполнена с учетом Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 года).

### **1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.**

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, предусматривающую получение квалификации «Мастер производственного обучения», включает:

- осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,
- ведение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования,
- соблюдение норм профессиональной этики и речевой культуры.

б) объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательная система и учебный процесс образовательного учреждения,

- совокупность стандартов, норм, правил, нормативов, регламентирующих образовательный процесс на федеральном, муниципальном уровне и уровне, конкретной образовательной организации,
- совокупность технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**Педагогическая деятельность.**

Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области производственного обучения,

Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

Использование технологий, соответствующих развитию обучающихся и отражающих специфику предметной области,

Обеспечение производственного обучения с учетом особых образовательных потребностей,

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий,

Осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

**Информационно-методическая деятельность.**

Проектирование содержания образовательных программ по дисциплинам и современных педагогических технологий,

Моделирование индивидуальных маршрутов обучения и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Исследовательская деятельность.**

Постановка и решение исследовательских задач в области производственного обучения,

Использование в профессиональной деятельности методов педагогического исследования,

**Культурно-просветительская деятельность:**

Изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности.

Реализация культурно-просветительских программ.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

а) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**в педагогической деятельности:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами производственного обучения,
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### **в информационно-методической деятельности**

- способностью проектировать образовательные программы в части производственного обучения,
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся,
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

#### **в исследовательской деятельности**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области производственного обучения,
- способностью руководить учебно-производственной деятельностью обучающихся,

#### **в культурно-просветительской деятельности**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп,
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

б) выпускник должен обладать знаниями в следующих областях науки:

- педагогика производственного обучения,
- психология,
- методика обучения,
- взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса,
- воспитание и духовно-нравственное развитие личности,
- педагогические исследования,
- методика и организация производственного обучения.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

Принимаются также студенты средних профессиональных и высших учебных заведений.

#### **1.5. Трудоемкость обучения.**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе, включая все виды учебной работы слушателя составляет 255 ак.час. или 520 ак.час.

Наименование разделов для программ продолжительностью 255 и 520 ак. часов не различается. Учебный материал в одинаковых разделах для программ продолжительностью 255 и 520 ак.часов отличается глубиной и объемом изучения.

#### **1.6. Форма обучения.**

Форма обучения заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **1.7. Режим занятий.**

Учебная нагрузка для всех видов учебной работы слушателя устанавливается для программ продолжительностью 255 часов не более 32 часов в неделю, для программ продолжительностью 520 часов не более 33 часов в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план и график учебного процесса.**

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения разделов программы переподготовки, обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоемкость разделов для программ продолжительностью 255 и 520 часов, а также указывается форма текущей и итоговой аттестации.

В графике учебного процесса отражается последовательность отправки материалов по разделам слушателям для программ продолжительностью 255 и 520 часов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Трудоемкость в ак. часах для		Вид аттестации
		255 ч.	520 ч.	
1	Производственное обучение	40	80	
2	Педагогика производственного обучения	30	60	Тестирование
3	Методика обучения	34	68	Тестирование
4	Психология	30	60	Тестирование
5	Взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса	20	40	Тестирование
6	Воспитание и духовно-нравственное развитие личности	20	40	Тестирование
7	Педагогические исследования	12	24	Тестирование
8	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	28	56	Тестирование
9	Подготовка дипломной работы	39	80	
10	Итоговая аттестация	2	12	Дипломная работа

### ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ОТПРАВКА МАТЕРИАЛОВ ПО РАЗДЕЛАМ\*

Вид программы	Номер недели обучения**															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
255 час	1	2	3	4	5	6,8	7	9								
520 час	1		2		3		4		5		6,8		7		9	

\*в ячейках указывается номер раздела

\*\*неделя начинается первым днем обучения (в соответствии с приказом о зачислении) и длится 7 дней. Пример, обучение по приказу начинается в среду – неделя начинается со среды и заканчивается вторником (СР, ЧТ, ПТ, СБ, ВС, ПН, ВТ).

## 2.2. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### РАЗДЕЛ 1. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ

#### **Тема 1. Общие основы теории производственного обучения**

1. Исходные общепедагогические положения.
2. Особенности процесса производственного обучения.
3. Проблемы целеполагания производственного обучения.
4. Содержание производственного обучения.
5. Логика процесса производственного обучения.
6. Учение и инструктирование.
7. Принципы профессионального обучения.

#### **Тема 2. Формы организации производственного обучения.**

1. Урочная форма организации производственного обучения.

2. Формы организации учебно-производственного труда учащихся.
3. Формы организации труда мастера производственного обучения.

**Тема 3. Планирование производственного обучения.**

**Тема 4. Производственная практика учащихся.**

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕСТО СПО В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**Тема 1. Педагогика профессионального образования.**

1. Педагогика профессионального образования и ее место в системе педагогических наук.
2. Общесметодологический и общекультурный аспекты современного образования.
3. Непрерывное образование. Место СПО в системе непрерывного образования.
4. Дистанционное образование. Особенности применения дистанционного обучения в СПО.
5. Мировые тенденции развития образования.
6. Основные направления развития системы СПО в России.
7. Педагогический процесс как форма образования.
8. Цели и принципы педагогического процесса.

**Тема 2. Введение в андрагогику.**

1. Андрагогика как область научного знания.
2. Взрослый человек как субъект обучения.
3. Андрогагические основы профессионального развития личности.

**Тема 3. Современная организация образования в России.**

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 1. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения.**

1. Сущность и характеристика процесса обучения.
2. Функции и этапы процесса обучения.
3. Концепции обучения.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Закономерности и принципы обучения.

**Тема 2. Методы обучения**

1. Классификация методов обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Групповые методы решения проблем.
4. Метод проектов.

**Тема 3. Педагогические технологии**

1. Сущность и особенности педагогических технологий.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология знаково-контекстного обучения.
4. Технология игрового обучения.

**Тема 4. Методы профессионального (производственного) обучения.**

1. Общая характеристика методов обучения.
2. Словесные методы производственного обучения.
3. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения.
4. Практические методы производственного обучения.
5. Упражнения, как основной метод производственного обучения.
6. Активные методы обучения.

**Тема 5. Методы обучения, используемые в системе СПО.**

1. Классификация методов обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Групповые методы решения проблем.
4. Метод проектов.

**Тема 6. Средства производственного обучения.**

1. Материально-техническое обеспечение производственного обучения.
2. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения.

**Тема 7. Методика производственного обучения в учебных мастерских.**

1. Вводный период обучения.
2. Подготовительный период производственного обучения.
3. Период производственного обучения – освоение профессии.

**Тема 8. Основы методики преподавания специальных предметов.**

1. Роль и место специальных предметов.
2. Урок – организационная форма изучения специальных предметов.
3. Проектирование учебного занятия.
4. Восприятие – начало усвоения.
5. Запоминание, закрепление.
6. Обобщение и систематизация знаний учащихся.
7. Формирование умения применять знания.

**Тема 9. Самостоятельная работа обучающихся.**

1. Значение и сущность самостоятельной работы
2. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.
3. Управление самостоятельной работой учащихся.
4. Организация и виды самостоятельной работы
5. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ**

**Тема 1. Общая психология.**

1. Психология и поведение человека.
2. Познавательные процессы и способности человека.
3. Психическая организация личности.
4. Личность и группа.

**Тема 2. Конфликтология.**

1. Конфликтология. Предмет, задачи.
2. Природа социального конфликта.
3. Функции конфликта. Его процесс и динамика.
4. Проблема типологии конфликтов.
5. Человеческий фактор и типы конфликтных личностей.

6. Типичное поведение в конфликтной ситуации.
7. Основные поведенческие стили.
8. Коммуникации.
9. Регулирование и разрешение конфликтов.
10. Информационные потоки.

**Тема 3. Психологические основы профессионального определения учащихся.**

1. Психологические основы профессионального самоопределения.
2. Теории профессионального развития.
3. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
4. Психология профессионального становления личности.

**Тема 4. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО.**

**Тема 5. Психологические особенности обучения взрослых учащихся.**

**РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Тема 1. Педагогическое общение.**

1. Общение как психолого-педагогическая категория.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического общения и управления.
4. Вербальные средства общения.
5. Невербальные средства общения.
6. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении.
7. Культура педагогического общения.

**Тема 2. Взаимодействие в процессе методической работы в образовательном учреждении СПО.**

1. Задачи и структура методической работы.
2. Коллективные формы методической работы.
3. Массовые и групповые формы методической работы.
4. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
5. Методический (педагогически) кабинет учебного заведения.

**Тема 3. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.**

1. Подготовка мастера к учебному году.
2. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы.
3. Подготовка к уроку.

**РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАНИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Тема 1. Теория воспитания.**

1. Сущность, цели и задачи воспитания.
2. Воспитание как социализация личности.
3. Законы и принципы воспитания.
4. Содержание воспитания.

5. Методы и организационные формы воспитания.

**Тема 2. Мастер профессионального (производственного) обучения – воспитатель молодого поколения.**

1. Мастер производственного обучения – учитель и воспитатель молодежи.
2. Слагаемые педагогического и воспитательного мастерства.
3. Педагогический стиль, такт, педагогическая техника мастера.
4. Педагогика сотрудничества.

**Тема 3. Система контроля учебной деятельности с позиций педагогики.**

1. Виды и значение контроля учебной деятельности.
2. Методы контроля знаний и умений студентов.
3. Оценка результатов учебной деятельности.
4. Контроль качества профессионального образования.

**Тема 4. Учет и оценка качества результатов профессионального обучения.**

1. Содержание и виды учета производственного обучения.
2. Учет успеваемости учащихся.
3. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся.

**РАЗДЕЛ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики.**

1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Методы психодиагностики.
3. Тестирование личности.
4. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалистов.

**Тема 2. Методы педагогического исследования (факультатив).**

1. Методы естественных и гуманитарных наук. Качественные и количественные методы.
2. Проблема, цель, задачи, объект, предмет и программа исследования.
3. Роль и формулировка понятий в исследовательской деятельности.
4. Методы и этапы педагогического исследования.
5. Социально-педагогический эксперимент.
6. Количественные исследования. Валидность и надежность данных.
7. Метод опроса. Анкетные опросы в социально-педагогических исследованиях.
8. Интервью и метод наблюдения в педагогическом исследовании.
9. Контент-анализ в педагогическом исследовании. Частные методы диагностики.

**Тема 3. Методы моделирования. Модель специалиста.**

1. Понятие модели и моделирования.
2. Модель специалиста.

**РАЗДЕЛ 8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Тема 1. Прием на обучение.**

- Тема 2. Организация обучения.
- Тема 3. Практика и итоговая аттестация.
- Тема 4. Студенческий билет, зачетная книжка, диплом.
- Тема 5. Пути развития системы СПО.
- Тема 6. Перечни профессий и специальностей (СПО)
- Тема 7. ФГОС СПО.
- Тема 8. Педагогические работники.

## **РАЗДЕЛ 9. ПОДГОТОВКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Вид деятельности	Программное обеспечение	Вид оборудования
Разработка учебных материалов	Конструктор электронных учебников 1.1.3	Компьютер
Разработка тестов оценки знаний	Конструктор электронных тестов AnsTester	Компьютер
Информационная поддержка слушателей	Почтовая программа Gmail	Компьютер

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.**

По каждому разделу слушателю высылаются учебные материалы, специально разработанные для дополнительной образовательной программы. Материалы представлены в виде электронного учебника. Методика изложения материала в электронном учебнике позволяет освоить необходимый материал и подготовиться к тестированию по каждому разделу.

Для каждого раздела разработаны тесты оценки знаний. Тесты оценки знаний внесены в специальную тестовую программу. В программе устанавливается продолжительность теста, по окончании которого имеется возможность вывода результатов тестирования.

Дополнительная литература по дополнительной профессиональной программе, включая нормативные документы, ГОСТЫ, положения и др., включена в специальные разделы электронного учебника.

Изучение материалов по мере необходимости сопровождается консультациями.

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Электронный учебник с учебными и методическими материалами по разделу.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1320 «Об утверждении формы лицензии на

осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам».

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 апреля 2014 г. № 536 «Об утверждении формы заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также перечни документов, прилагаемых к нему».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2014 г. № 1517 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности.».
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».
7. Письмо Федерального агентства научных организаций от 19 ноября 2014 г. № 007-18.1-07/АМ-1340 «О лицензировании образовательной деятельности».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2014 г. № 45 «Об утверждении форм свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технических требований к указанным документам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2014 г. № 554 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы».
12. Постановление Правительства РФ от 24 апреля 2013 г. № 370 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных

организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы».

13. Приказ Минобрнауки РФ № 1227 от 16 сентября 2014 года «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности».
14. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 3 августа 2015 года № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
15. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 14 января 2013 г. № 12 «Об утверждении статистического инструментария для организации министерством образования и науки Российской Федерации Федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений».
16. Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2013 г. № 1267 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2013 г. N 240 "Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования"
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2013 г. N 531 "Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему".
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".
22. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
23. Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
25. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
27. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675 «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования).
28. Письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
29. Приказ Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
30. Приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. № 1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».
31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

33. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2015 г. № 06-656 “Законодательное и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся”.
34. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 июня 2013 г. N 443 "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное".
35. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».
36. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии».
37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. N 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"
38. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".
39. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".
40. Письмо Минобрнауки РФ от 29 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».
41. Письмо Минобрнауки РФ от 24 апреля 2015 г. № 06-456 «Об изменениях в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
42. Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
43. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

44. Приказ Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
45. Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
46. Приказ Минобрнауки от 30 марта 2015 г. № 293 «Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».
47. Приказ Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 г № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
48. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
49. Приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года».
50. Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
51. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы».

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Теория Профессионального образования» Для аспирантов специальности 13.00.08, С.А. Алешина. Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н.Ксенофонтова; Мин-во образования и науки РФ, Оренб.гос.пед.ун-т.= Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 84 с.
2. Педагогика профессионального образования. Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
3. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. Пособие для системы доп.проф.образования; учеб.пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.

4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. Москва. Форум-ИНФРА-М, 2007.
5. Аверкин В.Н. Административное управление территориальными образовательными системами. – Новгород: Новгор. регион. Центр развития образования, 1999.
6. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. – СПб.: Экономическая школа, 1998.
7. Агиева М.Т., Мальсагов М.Х., Угольницкий Г.А. Моделирование иерархической структуры управления системой образования. – Ростов н/Дону: ЦВВР, 2003.
8. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации. – М.: Питер, 2007.
9. Айзерман М.А., Алескерев Ф.Т. Выбор вариантов: основы теории. – М.: Наука, 1990.
10. Ансоф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 1989.
11. Антомонов Ю.Г. Моделирование биологических систем. – Киев: Наукова думка, 1977.
12. Арнольд В.И. «Жесткие» и «мягкие» модели / Математическое моделирование социальных процессов. – М.: МГУ, 1998. С. 29 – 51.
13. Аткинсон Р., Бауэр Г., Кротерс Э. Введение в математическую теорию обучения. – М.: Мир, 1969.
14. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М.: Прогресс, 1980.
15. Атоян В.Р. и др. Трансформация российских университетов в учебно-научно-инновационные комплексы. – Саратов: СГТУ, 2001.
16. Афанасьева Т.П., Ерошин В.И. Экономическое обоснование проектных решений в образовании. – М.: Институт управления образованием РАО, 1999.
17. Балаян Г.Г., Жарикова Г.Г., Комков Н.И. Информационно-логические модели научных исследований. – М.: Наука, 1978.
18. Балаян Г.Г. Информационное моделирование научно-технических программ. – М.: Наука, 1990.
19. Балыхин Г.А. Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект. – М.: Экономика, 2003.
20. Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой. – С.-Пб.: Каро, 2003.
21. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом, 1997.
22. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
23. Боулдинг К. Общая теория систем – скелет науки / Исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. С. 106 – 124.
24. Бочкина Н.В. Образовательный комплекс как форма интеграции в сфере образования. – Санкт-Петербург, 1997.
25. Бурков В.Н. Основы математической теории активных систем. – М.: Наука, 1977.

- 26.Бурков В.Н., Данев Б., Еналеев А.К. и др. Большие системы: моделирование организационных механизмов. – М.: Наука, 1989.
- 27.Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Кулик О.С., Новиков Д.А. Механизмы страхования в социально-экономических системах. – М.: ИПУ РАН, 2001.
- 28.Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А. Теория графов в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2001.
- 29.Бурков В.Н., Кондратьев В.В., Цыганов В.В., Черкашин А.М. Теория активных систем и совершенствование хозяйственного механизма. – М.: Наука, 1984.
- 30.Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег, 1997.
- 31.Бурков В.Н., Новиков Д.А. Модели и механизмы теории активных систем в управлении качеством подготовки специалистов. – М.: Исследовательский центр проблем управления качеством подготовки специалистов, 1998.
- 32.Бурков В.Н., Новиков Д.А. Теория активных систем: состояние и перспективы. – М.: Синтег, 1999.
- 33.Буш Р., Мостеллер Ф. Стохастические модели обучаемости. – М.:Гос. изд-во физ.-мат. лит., 1962.
- 34.Вагнер Г. Основы исследования операций. – М.: Мир, 1972.
- 35.Ван Г.Д. Общая прикладная теория систем. – М.: Мир, 1981.
- 36.Васильев Д.К., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А., Цветков А.В.
- 37.Типовые решения в управлении проектами. – М.: ИПУ РАН, 2003.
- 38.Вифлеемский А.Б. Реформы экономики образования в России. – Нижний Новгород: ЦЭО, 2006.
- 39.Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
- 40.Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. Изд. 2-е. – СПб.: СПб.ГТУ, 1999.
- 41.Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008.
- 42.Воронин А.А., Губко М.В., Мишин С.П., Новиков Д.А. Математические модели организаций. – М.: Ленанд, 2008.
- 43.Воронин А.А. Устойчивое развитие – миф или реальность //Математическое образование. 2000. № 1(12). С. 59 – 68.
- 44.Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 1995.
- 45.Выборнов Р.А. Модели и механизмы управления организационными системами с недобросовестным поведением участников. – М.: ИПУ РАН, 2006.
- 46.Гермейер Ю.Б. Игры с противоположными интересами. – М.: Наука, 1976.
- 47.Гламаздин Е.С., Новиков Д.А., Цветков А.В. Механизмы управления корпоративными программами: информационные системы и математические модели. – М.: Спутник, 2001.

48. Глухов В.В., Коробко С.Б., Маринина Т.В. Экономика знаний. – СПб.: Питер, 2003.
49. Гневко А.В. Особенности менеджмента учебных заведений в современных условиях. – СПб.: ИУиЭ, 2002.
50. Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент. – Таганрог: Издательство ТРТУ, 1998.
51. Горелова Г.В., Джаримова Н.Х. Региональная система образования, методология комплексных исследований. – Майкоп: 2002.
52. Губко М.В., Новиков Д.А. Теория игр в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2002.
53. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. – Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2007.
54. М.В. Меткин. Конфликтология. Учебное пособие. Под научной редакцией В.А. Ачкасовой.
55. Давлетчина С.Б. Конфликтология. Учебно-методическое пособие по изучению элективной дисциплины для студентов очной формы обучения. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005. – 94 с.
56. Конфликтология. Хресоматия (для студентов политологических отделений и факультетов университетов). Составители В.Н. Рябцев и М.А. Шитив. Ростов-на-Дону, 2001.
57. Агеева Л.Г. Конфликтология: краткий теоретический курс: учебное пособие / Л.Г. Агеева. – Ульяновск.: УлГТВ., 2010. – 200 с.
58. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина // СПб.: Издательство «Лань», 1999, - 448 с.
59. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами, учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 799 с.
60. Конфликтология. Учеб. Пособие / Н.И. Леонов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж. Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
61. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 183 с.
62. Управленческие решения: учебное пособие / Е. В. Пирогова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 176 с.
63. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин. – М. : Дашков и К, 2006. – 494 с.
64. Мескон, М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури ; пер. с англ. – М. : Дело, 2005. – 720 с.
65. Орлов, А. И. Принятие решений. Теория и методы разработки управленческих решений : учеб. пособие для вузов / А. И. Орлов. – М. : Март, 2005. – 495 с.
66. Парахина, В. М. Практикум по теории управления : учеб. пособие / В. М. Парахина, Л. И. Ушвицкий, и др. ; под ред. В. М. Парахиной. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 269 с.

67. Румянцева, З. П. Общее управление организацией: принципы и процессы: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 3 / З. П. Румянцева и др. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 336 с.
68. Сафонов, В. Н. Разработка управленческих решений : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Сафонов, О. В. Папоян. – Ульяновск : УлГТУ, 2005. – 87 с.
69. Смирнов, Э. А. Разработка управленческих решений : учебник / Э. А. Смирнов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 271 с.
70. Смирнов, Э. А. Управленческие решения : учеб. пособие / Э. А. Смирнов. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 264 с.
71. Травин, В. В. Подготовка и реализация управленческих решений: Модульная программа «Руководитель 21 века». Модуль 6 / В. В. Травин. – М. : Дело, 2005. – 79 с.
72. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения : учебник / Р. А. Фатхутдинов. – М. : Инфра-М, 2005. – 343 с.
73. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей./Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной/ СПб., Речь, 2001. / 216 с.
74. Антикризисное управление: Учебник. / под ред. Э. М. Короткова/ М., ИНФРА-М, 2001. / 432 с.
75. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / М., “Прогресс”, 1988. / 400 с.
76. Волков И. П. Руководителю о человеческом факторе. /Социально-психологический практикум / Л-д, Лениздат, 1989. / 222 с.
77. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. / М., “ИНФРА - М, 2001./ 224 с.
78. Гришина Н. В. Психология конфликта. / СПб, “Питер”, 2000. / 464 с.
79. Делл Д., Линда Т. Учебник по рекламе. /Пер. с польск. Н. В. Бабиновой / Минск, ИООО “Современное Слово”, 1997. / 320 с.
80. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. /Под ред. Панфёрова В. Н./ Псков, Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994./ 280 с.
81. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. / СПб., “Питер”, 2001./ 368 с.
82. Кристофер Э. Смит Л. Тренинг лидерства. / СПб., “Питер”, 2001./ 320 с.
83. Куликов Л.В. Мозаика радости. / СПб., Питер Пресс, 1997. /Серия “Сам себе психолог”/ 416 с.
84. Майерс Д. Социальная психология. / СПб., “Питер”, 1999. / 688 с.
85. Пиз Аллан. Язык телодвижений. / М., “Эксмо – Пресс”, 2000./ 268 с.
86. Практическая психология. /Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 336 с.
87. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. Куликов В. Л. / СПб, “Питер”, 2000. / 476 с.

88. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. / Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 348 с.
89. Психологический словарь. /Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова/ М., Педагогика-Пресс, 1997. / 440 с.
90. Советы психолога менеджеру. /Уч. пособие под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб, 1994.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль успеваемости обучающихся включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися примерной программы профессиональной переподготовки в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки,
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных (усовершенствованных) обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

После изучения каждого раздела качество освоения проверяется тестированием. Тестовые задания по разделам приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы».

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение примерной дополнительной профессиональной программы завершается зачетом (с оценкой) по результатам выполнения дипломной работы. Темы дипломных работ приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы». Слушатель может выбрать одну из предложенных тем или предложить свою, согласовав ее с отделом дополнительного профессионального образования.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой обучения и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки, выдается документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным в ходе освоения дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ.**

1. Включает ли процесс производственного обучения теоретическую часть?
  - Да.
  - Нет, только практическое обучение.
  - Включает, но только, как часть практического обучения.
2. Что является одной из основных характеристик становления мастера производственного обучения, как профессионала?
  - Совершенствование своей профессиональной квалификации
  - Умение сочетать высокую профессиональную квалификацию с качествами воспитателя
  - Стаж работы в должности Мастера производственного обучения
3. Какие виды практики обучающихся существуют в системе среднего профессионального образования?
  - Производственная практика
  - Учебная и производственная практика
  - Учебная, производственная и предпрофессиональная практика
4. Кем разрабатываются и утверждаются программы практик в системе среднего профессионального образования?
  - Министерством образования и науки Российской Федерации
  - Региональными органами управления образованием
  - Самостоятельно образовательной организацией.
5. Каким образом содержание практики связано с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО)?
  - При формировании содержания практики ФГОС СПО можно не учитывать.
  - Содержание практики должно обеспечивать формирование у обучающихся практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
  - Содержание практики должно полностью браться из ФГОС СПО.
6. На что направлена учебная практика?
  - На получение обучающимися знаний по основным видам профессиональной деятельности

- На формирование у обучающихся умений по основным видам профессиональной деятельности
  - На формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности.
7. Какое место занимает преддипломная практика в структуре практики в системе СПО?
- Является самостоятельным видом практики
  - Является этапом производственной практики
  - Такого вида практики в системе СПО не существует.
8. Чем отличается преддипломная практика от практики по профилю специальности?
- Предусматривает подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы
  - Наличием самостоятельной работы обучающегося над материалом
  - Наличием отчета обучающегося о прохождении практики
9. Если производственная практика проводится в организации, то могут ли в период прохождения практики обучающиеся зачисляться на вакантные должности?
- Обязаны зачисляться.
  - Могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.
  - Зачисление на вакантные должности обучающихся запрещено.
10. Если образовательная организация планирует проводить практику в организации, то какие действия обязательны в этом случае?
- Достаточно устных договоренностей между организациями.
  - Образовательная организация заключает договор на организацию и проведение практики с организацией
  - Образовательная организация заключает договор на организацию и проведение практики, разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики.
11. Кто обязан проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка, если практика проводится на базе организации?
- Организация, на базе которой проводится практика
  - Образовательная организация, направляющая на практику
  - Организация, на базе которой проводится практика, и образовательная организация, направляющая на практику.
12. Могут ли обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, проходить учебную практику в организации по месту работы?
- Да.

-Нет.

-Да, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

13. Могут ли обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, проходить производственную практику в организации по месту работы?

-Да, в любом случае.

-Да, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

-Да, если осуществляемая организацией деятельность соответствует целям практики.

14. По результатам прохождения практики обучающимися составляется отчет. Что должна сделать организация, на базе которой организована практика, если она согласна с отчетом обучающегося?

-Подписать

-Оценить

-Утвердить

15. Учитываются ли результаты прохождения практики при прохождении обучающимися государственной итоговой аттестации?

-Да

-Нет

-Да, но только, если по результатам практики получена отрицательная оценка.

16. Могут ли быть допущены обучающиеся не прошедшие практику к прохождению государственной итоговой аттестации?

-Нет.

-Да.

-Могут быть допущены, если обучающиеся прошли практику, но получили по ее результатам отрицательную оценку.

17. Является ли целью практики приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии)?

-Да.

-Это не является целью практики.

-Да, но только в случае преддипломной практики.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА СПО

1. Дополните определение «Образование – это процесс...»

-Обучения.

-Воспитания и обучения.

-Воспитания, обучения и трудоустройства.

2. Дополните определение «Воспитание – это деятельность, направленная на развитие...»

-Индивидуума.

-Человека.

-Личности.

3. Является ли формирование у обучающегося мотивации получения образования в течение все жизни частью процесса обучения?

-Да.

-Нет.

-Только для взрослых.

4. Дополните определение «Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к...»

-Образованию определенного уровня.

-Конкретной профессии.

-Квалификации.

5. Какие характеристики НЕ включает в себя образовательная программа?

-Результаты аттестаций за предыдущие годы.

-Планируемые результаты обучения.

-Оценочные материалы.

6. Дополните фразу «В обязанности педагогического работника входит...»

-Обучение.

-Обучение и воспитание.

-Обучение, воспитание и (или) организация образовательной деятельности.

7. Что не включает в себя учебный план?

-Данные о преподавательском составе.

-Формы промежуточной аттестации обучающихся.

-Трудоемкость учебных предметов.

8. На каких принципах составляется индивидуальный учебный план?

-С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

-С учетом особенностей и образовательных потребностей образовательных организаций.

-С учетом пожеланий конкретного обучающегося.

9. Что НЕ входит понятие «Средства обучения и воспитания»:

-Приборы и оборудование.

-Электронные образовательные ресурсы.

-Беседы с обучающимися.

10. Дайте правильное определение инклюзивному образованию.

-Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

-Обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

-Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся.

11. Кто не является участником образовательных отношений:

-Педагогические работники.

-Организации, осуществляющие образовательную деятельность.

-Сотрудники Министерства образования и науки Российской Федерации.

12. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» всегда ли конфликт интересов педагогического работника связан с личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества

-Всегда.

-Не всегда.

-Как правило.

13. Дополните фразу «Образование подразделяется на...»

-Общее, профессиональное, дополнительное образование.

-Общее, дополнительное образование и профессиональное обучение.

-Общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение.

14. По уровням образования реализуются

-Общее образование.

-Общее и профессиональное образование.

-Общее, профессиональное и дополнительное образование.

15. Кем разрабатываются образовательные программы?

-Самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

-Самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, если иное не установлено «Законом об образовании в Российской Федерации».

-Самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

16. Можно ли осваивать дополнительную профессиональную программу параллельно с получением среднего профессионального образования?

-Да.

-Нет.

-Только с одноименным названием.

17. Какие методы и средства обучения запрещается использовать в учебном процессе?

-Методы и средства, отсутствующие в Федеральном государственном образовательном стандарте.

-Методы и средства, отсутствующие в Учебном плане образовательной программы.

-Методы и средства, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся

18. Как часто образовательные организации СПО должны обновлять образовательные программы?

-Ежегодно

-Раз в пять лет.

-По решению руководителя организации.

19. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования. Существуют ли исключения из этого требования?

- Нет, исключений не существует.

- Да. За исключением образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

- Да. За исключением лиц, получающих одновременно дополнительное образование.

20. Обязательно ли выполнение требования для программ СПО о численности обучающихся в учебной группе – 25-30 человек?

- Да, это требование необходимо строго соблюдать.

- Исходя из специфики образовательной организации учебные занятия могут проводиться с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы.

- Группы могут формироваться, как большей, так и меньшей численности, по решению руководства образовательной организации.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

1. Являются ли методические материалы частью образовательной программы?

- да, являются;

- нет, методические материалы – это личные материалы преподавателя;

- нет, методические материалы принадлежат библиотечному фонду образовательной организации.

2. Что не является учебно-методической документацией примерной образовательной программы?

- примерный учебный план;

- примерный календарный учебный график;

- примерные рабочие программы учебных предметов,

- примерные методические материалы.

3. Какие методы обучения обязаны применять педагогические работники?

- обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования;

- педагогические работники в выборе методов обучения не ограничиваются;

- только из соответствующих перечней, утвержденных органами управления образования.

4. Включается ли методическая работа педагогических работников в их рабочее время?

- да,

- нет,
  - за исключением разработки авторских программ и методов обучения.
5. Имеют ли право родители знакомиться с методами обучения и образовательными технологиями?
- да,
  - нет,
  - только с разрешения педагогического работника.
6. За кем закреплена ответственность в обеспечении соответствия методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся?
- за образовательной организацией;
  - за педагогическим работником;
  - за центрами психолого-педагогической помощи.
7. Какие методы и средства обучения запрещается использовать при реализации образовательных программ?
- наносящие вред психическому здоровью обучающихся;
  - наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся;
  - не согласованные с администрацией образовательной организации.
8. К какой группе методов Вы отнесете: рассказ, лекцию, беседу, конференцию, диспут, объяснение?
- словесные методы;
  - репродуктивные методы;
  - индуктивные методы.
9. К какой группе методов Вы отнесете метод иллюстрации и метод демонстрации?
- словесные методы,
  - наглядные методы,
  - дедуктивные методы.
10. Что является системой последовательных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования?
- методика обучения,
  - методы обучения,
  - приемы обучения.
11. Определите взаимосвязь дидактики и педагогики (в отечественной школе педагогики).
- дидактика является частью педагогики,
  - педагогика является частью дидактики,
  - педагогика и дидактика находятся на равных уровнях.
12. Определите взаимосвязь методики и дидактики.
- дидактика выступает теоретической основой методики,
  - методика является теоретической основой дидактики,
  - не находятся во взаимосвязи.

13. Что является конкретной операцией взаимодействия педагога и учащегося в процессе обучения.
- метод обучения,
  - прием обучения,
  - навык.
14. Что такое методология педагогики?
- учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для совершенствования системы обучения и воспитания;
  - совокупность методов и средств, направленных на совершенствование системы обучения и воспитания,
  - теоретические основы педагогики.
15. Какая группа методов не входит в группу, классифицированную по логике мышления?
- индуктивные методы,
  - дедуктивные методы,
  - репродуктивные методы.
16. Что не является современным методом обучения?
- кейс-стади,
  - кейс-стади,
  - авмо.
17. Что является технологией обучения и воспитания (педагогической технологией).
- направление в педагогической науке, в основе которого лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом и воспроизводимости обучающего цикла,
  - использование технических средств обучения в образовательном процессе,
  - методика обучения, используемая мастером производственного обучения.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ.**

1. Выберите термин, обозначающий устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.
- Темперамент.
  - Характер.
  - Способности.
2. Побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.
- Мотивация.
  - Самоанализ.
  - Перцепция.
3. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
- ощущения
  - Восприятие

-Эмоции

4. Свойство человеческой психики, проявляющееся в активном определении своей деятельности и поведения вопреки внешним и внутренним препятствиям, влияниям и воздействиям
  - Воля
  - Желание
  - Упрямство
5. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.
  - Характер
  - Темперамент
  - Способности
6. Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого – к сложному, от низшего – к высшему.
  - Развитие
  - Размножение
  - Усвоение
7. Реакция, следующая за определенным событием и уменьшающая вероятность возникновения этого события в будущем.
  - Наказание
  - Предупреждение
  - Эмоциональный взрыв
8. Способ активизации учебной деятельности, совокупность мер позитивного воздействия на учащегося со стороны лиц, организующих и регулирующих эту деятельность, и со стороны социального окружения.
  - Поощрение
  - Репетиторство
  - Помощь
9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.
  - Навык.
  - Упражнение.
  - Тренировка.
10. Выберите правильное определение памяти.
  - Сохранение того, что было в прошлом опыте человека.
  - Закрепление и сохранение того, что было в прошлом опыте человека
  - Закрепление, сохранение и последующее воспроизводство того, что было в прошлом опыте человека.
11. Выберите из приведенных ниже компонентов интеллекта понятие, ключевым словом в определении которого является слово «познание».
  - Внимание
  - Мышление

-Память

12. Что понимается в психолого-педагогической науке под ценностями?

-Ценности – явления духовного характера, способные удовлетворять какие-либо потребности человека.

-Ценности – предметы материального характера, обладающие положительной значимостью.

-Ценности – явления и предметы материального или духовного характера, обладающие положительной значимостью, т.е. способные удовлетворять какие-либо потребности человека.

13. Что НЕ включает в себя понятие Самообразование:

-Самопознание

-Самовоспитание

-Самообучение

14. В определение какого понятия входит словосочетание «Совершенствование мыслительных операций»?

-Повторение

-Интеллектуальное развитие

-Запоминание

15. Дайте определение понятие «Зона ближайшего развития».

-Уровень потенциального развития человека, возможный после нахождения им решения задачи, поставленной в данный момент времени

-Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития

-Развитие человека в ближайшие 10 лет

16. Уберите лишнее. «Человек как высший уровень организации материи рассматривается в нескольких аспектах:

-как индивид,

-как личность,

-как живой организм».

17. Выберите правильное определение Морали (нравственности).

-Социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех без исключения областях общественной жизни.

-Социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей по вопросам их взаимодействия

-Социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей, содержание которой отражено в законодательстве стран.

## **РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

1. Считается ли педагогическим работником физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с организацией осуществляющей образовательную деятельность и выполняющий обязанности только по организации образовательной деятельности?

-Да.

-Нет, Педагогическими работниками считаются только физические лица, выполняющие обязанности по обучению и воспитанию.

-Считается при условии, если совмещает организационную деятельность с образовательной.

2. Определите состав участников образовательных отношений?

-Обучающиеся, педагогические работники.

-Обучающиеся, родители, педагогические работники.

-Обучающиеся, родители, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Каков порядок знакомства с Уставом образовательной организации обучающихся?

-Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с Уставом.

-Образовательная организация должна создать условия для ознакомления с Уставом обучающихся.

-Образовательная организация не имеет отношения к знакомству обучающегося с Уставом.

4. Чем регламентируются образовательные отношения в образовательной организации?

-письменными распоряжениями руководителя образовательной организации,

-локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения,

-Уставом и локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения.

5. Является ли педагогический совет органом управления образовательной организации?

-Да.

-Нет.

-Да, если в его состав входит более 50% педагогического коллектива.

6. По чьей инициативе в образовательной организации создается совет обучающихся?

-Только по инициативе обучающихся.

-По инициативе обучающихся и родителей.

-По инициативе обучающихся, родителей и педагогических работников.

7. К чьей компетенции относится поощрение обучающихся в соответствии с установленными в организации видами поощрения за успехи в учебной и другой деятельности?

-К компетенции образовательной организации.

-К компетенции руководителя образовательной организации.

-К компетенции педагогического работника.

8. Возможно ли привлечение обучающихся без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой?

-Да, если это рассматривается в качестве наказания.

-Да, если для проведения трудового мероприятия издан специальный локальный нормативный акт.

-Нет.

9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами

-Родителям,

-Образовательным организациям,

-Педагогическим работникам.

10. Как регламентируется состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность?

-Равное число представителей совершеннолетних обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

-Только из работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

-20% совершеннолетних обучающихся, 20% родителей несовершеннолетних обучающихся, 60% работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

11. Применяется ли понятие «особый статус в обществе» для педагогических работников в Российской Федерации?

-В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе.

-Для данной категории работников понятие «особый статус в обществе» не применяется.

-Применяется, только при подаче педагогическим работником личного заявления о признании особого статуса в обществе на имя руководителя образовательной организации.

12. Чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?

-Соответствующим локальным нормативным актом организации.

-Законом «Об образовании в Российской Федерации»

-Личными предпочтениями педагогического работника.

13. Имеет ли право педагогический работник образовательной организации оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя?

-Не имеет право.

-Имеет право.

-Имеет право, если это не приводит к конфликту интересов.

14. Отличаются ли понятия «участники образовательных отношений» и «участники отношений в сфере образования»?

-Это разные понятия.

-Понятия обозначают одно и то же.

- Участники отношений в сфере образования включают в свой состав участников образовательных отношений.
15. Если локальные нормативные акты образовательной организации ухудшают положение педагогических работников образовательной организации по сравнению с законодательством об образовании, то
- Эти нормы не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.
  - Эти нормы обязательны к исполнению педагогическими работниками образовательной организации.
  - Эти нормы подлежат отмене только в судебном порядке.
16. Кто является единоличным исполнительным органом образовательной организации?
- Руководитель образовательной организации.
  - Общее собрание (конференция) работников.
  - Педагогический (Ученый) совет организации.
17. В чью компетенцию входит соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей, работников образовательной организации?
- Образовательная организация.
  - Региональные органы управления образованием.
  - Министерство образования и науки Российской Федерации.

## **РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ И ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.**

1. Что такое воспитание в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
- деятельность, направленная на передачу опыта от старшего поколения младшему;
  - деятельность, направленная на развитие личности;
  - деятельность, направленная на развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации.
2. Входит ли в обязанность любого педагогического работника деятельность, связанная с воспитанием обучающихся, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
- Да,
  - Нет.
  - Входит, при условии, что это оговаривается в трудовом договоре.
3. Какие аспекты воспитания входят в понятие «гуманистический характер образования» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
- воспитание гуманизма;
  - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры;
  - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

4. Должно ли воспитание соответствовать требованиям общества?
- Да,
  - Нет,
  - Да, если это правовое демократическое государство.
5. Является ли процесс воспитания целенаправленным формированием и развитием личности?
- Да, воспитание должно иметь строго определенную цель, соответствующую общечеловеческим идеалам;
  - Нет, это процесс спонтанный, определяемый сиюминутными потребностями;
  - Да, если воспитание осуществляется в рамках образовательной организации.
6. Что означает понятие «ценностные ориентации» с позиций психолого-педагогической науки?
- ценностные ориентации определяются в программах развития науки и образования;
  - стремление человека к определенному уровню достатка;
  - отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, мировоззренческих ориентиров, общих принципов жизнедеятельности;
7. Зависит ли специфичность воспитательной системы конкретной образовательной организации от состава учащихся?
- Зависит.
  - Не зависит, воспитательная система строго регламентируется государством;
  - Зависит, только для инновационных образовательных учреждений.
8. Что означает понятие «социализация человека»?
- приобретение определенного социального статуса,
  - постепенный переход от обучения к трудовой деятельности;
  - усвоение человеком ценностей, норм, установок, присущих в данное время данному обществу.
9. Как влияет процесс воспитания на процесс социализации?
- ускоряет и усиливает процесс социализации;
  - не влияет, это независимые процессы;
  - тормозит и замедляет процесс социализации.
10. Что подразумевает процесс обособления с точки зрения теории воспитания?
- уход в себя, ограничение социальных контактов;
  - процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
  - процесс осмысления определенной жизненной ситуации.
11. Что означает механизм идентификации с точки зрения теории воспитания?
- определение характеристик человека по документам, удостоверяющим личность;

- отождествление себя с другим человеком, образцом или группой;
  - присвоение имени человеку при рождении.
12. Что такое эмпатия?
- сопереживание эмоциональному состоянию другого человека;
  - безразличие к эмоциональному состоянию другого человека;
  - взаимодействие людей на принципах доброжелательности.
13. Что означает «закон воспитания в деятельности»?
- формирование опыта, взглядов, ценностей и развития воспитуемых в процессе вовлечения в их в соответствующую деятельность;
  - воспитание рассматривается, как процесс деятельности человека;
  - нормативное обеспечение процесса воспитания в образовательном учреждении.
14. Является ли контроль промежуточных и итоговых результатов обучения одним из основных элементов учебно-воспитательного процесса?
- Нет,
  - Да;
  - Является элементом учебного процесса.
15. На каких принципах проводится итоговая аттестация?
- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
  - регулярности и неотвратимости проведения;
  - сочетании коллегиальности при принятии решения и единоличной ответственности.
16. Кем определяется порядок и форма проведения итоговой аттестации?
- образовательной организацией;
  - Рособрнадзором
  - Министерством образования и науки Российской Федерации.
17. Каким фактором в педагогической практике является оценка преподавателя?
- объективным,
  - субъективным,
  - может быть объективным.

## **РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

1. Кто является субъектом научной педагогической деятельности?
- Педагог-исследователь
  - Учитель, воспитатель, ученик, воспитанник.
  - Ученые, имеющие ученые звания.
2. Какие методы используются в научной педагогической деятельности?
- Методы обучения и воспитания.
  - Методы научного познания: наблюдение, эксперимент, моделирование, построение.
  - Методы управления.

3. Чем обязательно должно завершаться законченное научное исследование?
  - Оформлением в письменном виде научного отчета, научного доклада, реферата, статьи, книги и т.д.
  - Устным научным выступлением на конференции, симпозиуме, педагогическом совете и т.д.
  - Отмечанием результатов исследования с коллегами по работе.
4. Что НЕ является типом научных исследований?
  - Прикладные исследования
  - Разработки
  - Наработки
5. Одной из этических норм научного сообщества является рациональный скептицизм. Что подразумевается под рациональным скептецизмом?
  - Каждый исследователь не освобождается от ответственности за использование в своей работе данных, полученных другими исследователями, если он сам не проверил точность этих данных
  - Каждый исследователь освобождается от ответственности за использование в своей работе данных, полученных другими исследователями.
  - Каждый исследователь обязан проверить данные, полученные другими исследователями, прежде чем использовать их в своей работе
6. Чем отличается наблюдение, как метод эмпирического исследования, от обычной фиксации явлений?
  - Эти понятия не различаются.
  - Наличием заранее поставленной цели и заранее продуманным и написанным планом.
  - Наблюдение проводится непрерывно, а фиксация явлений по мере поступления событий.
7. Устный опрос (беседа, интервью), как метод исследования имеет следующий недостаток:
  - Все отвечающие находятся в неодинаковых условиях, некоторые могут получить наводящие вопросы, добавочную информацию, увидеть выражение лица исследователя или жест, которые окажут воздействие на отвечающего.
  - После проведения устного опроса (беседы, интервью) приходится тратить время и описывать результаты проведенного исследования.
  - За время разговора с отвечающими исследователь быстро устает.
8. От каких факторов зависит качество проведения анкетирования?
  - Заблаговременная подготовка опрашиваемых к анкетированию, разъяснение вопросов анкеты.
  - Качественная формулировка вопросов, эмоциональное состояние опрашиваемых, квалификация исследователей.
  - От интерпретации результатов исследования.

9. Метод экспертных оценок проводится с привлечением к оценке изучаемого явления экспертов. О чем говорит результат, когда оценки экспертов сильно расходятся?
- Неудачный выбор системы оценок или некомпетентность экспертов.
  - О качественном исследовании и объективности оценок.
  - Исследуемое явление не поддается анализу и систематизации.
10. Является ли тестирование методом эмпирического исследования?
- Не является
  - Является
11. Одним из методов научных исследований в педагогике является изучение и обобщение педагогического опыта. Объектом исследования в этом случае может выступать массовый опыт. Как Вы думаете: что означает это понятие?
- Изучение достаточно большого количества субъектов образовательного процесса
  - Изучение массовых мероприятий в образовательных учреждениях.
  - Выявление основных тенденций развития образования.
12. Что такое опытная работа, как метод исследования?
- Внесение преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких результатов с последующей проверкой и оценкой.
  - Организация и внедрение в учебный процесс лабораторных работ, включающих проведение опытов по естественнонаучным и математическим циклам.
  - Работа педагогических работников во время испытательного срока.
13. Назовите основные характеристики любого педагогического эксперимента.
- Трудоемкость и востребованность
  - Контролируемость и управляемость.
  - Воспитательный характер и массовость
14. Что означает понятие анализ при проведении педагогических исследований?
- Разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления.
  - Осмысление и соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему).
  - Любое умозаключение, сделанное по результатам наблюдения.
15. Что такое классификация?
- Распределение объектов на взаимосвязанные классы согласно наиболее существенным признакам.
  - Распределение объектов по классам без предъявления требований к их взаимосвязанности.

-Присвоение категорий объектам и группировка объектов по назначенным категориям.

16. Что НЕ относится к малоформализованным методикам диагностики?

-Наблюдение и самонаблюдение

-Беседа

-Опрос

-Тестирование

17. Как связаны интервью и опрос?

-Интервью – это один из наиболее распространенных видов опроса

-Опрос – это вид интервью

-Интервью и опрос – это два несвязанных метода

## **РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**

Тест к этому разделу носит не только контрольный, но и обучающий характер.

Ответы на вопросы теста помогут понять структуру нормативных правовых документов в области среднего профессионального образования, а соответственно ориентироваться в их многообразии и находить нужный документ.

1. Основным документом, регулирующим вопросы образования в Российской Федерации является Закон «Об образовании в Российской Федерации». Что является подзаконными актами к Закону Об образовании в Российской Федерации?

-Правовой акт государственного органа, изданный в пределах его компетенции, на основе закона и в его исполнение.

-Любой правовой акт государственного органа, изданный в пределах его компетенции, относящийся к вопросам образования в Российской Федерации.

-Правовые акты, изданные в целях развития, совершенствования, урегулирования правовых разногласий Закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. В данном разделе курса приведены подзаконные акты к Закону «Об образовании в Российской Федерации» в части СПО. Подзаконные акты могут относиться ко всем видам и уровням образования, а могут иметь отношение только к определенным видам и уровням, в частности к СПО.

К каким видам и уровня образования относится Постановление Правительства Российской Федерации №966 от 28.10.13 «О лицензировании образовательной деятельности»?

-Ко всем видам и уровням образования.

-К общему и среднему профессиональному образованию

-К среднему профессиональному образованию

3. В статье 54 Закона «Об образовании в Российской Федерации» приводятся требования к договору на образование и указывается, что

конкретные формы должны быть утверждены соответствующим органом власти. Минобрнауки издал ряд приказов, которые утверждают соответствующие формы по видам и уровням образования. Для каких видов образования требования излагаются в одном приказе.

-Один приказ издан для начального, основного и среднего общего образования.

-Один приказ издан для начального, основного, среднего общего образования, также один приказ издан для среднего и высшего профессионального образования.

-Для каждого вида издан свой приказ.

4. Продолжаем разбираться со структурой нормативной правовой базы образования. Старайтесь находить ответы, работая с электронным учебником. Пока вчитываться в содержание документов не нужно. Важнее разобраться, как эта система устроена.

Итак, для различных видов и уровней образования существует определенный набор созвучных документов. Если требуется уточнить особенности организации процедуры в том или ином направлении, то издаются специальные уточняющие специфику нормативные документы.

Какой уточняющий документ разработан для системы СПО в части организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий?

-Приказ Минобрнауки «Об утверждении особого порядка организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по программам среднего профессионального образования»

-Приказ Минобрнауки «Об утверждении требований к средствам электронного обучения при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по программам среднего профессионального образования»

-Приказ Минобрнауки «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

5. Статья 60 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к документам об образовании, квалификации, обучении. В соответствии с этой статьей издан ряд подзаконных актов, утверждающий формы таких документов. В этих документах упоминаются не все виды и уровни образования. Как должны поступать организации, если форма документа об образовании, квалификации и обучении не узаконена нормативным актом?

-Организации не имеют права выдавать документ об окончании изучения программы.

-Организации имеют право выдать документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.

-Организациям необходимо дожидаться принятия соответствующего подзаконного акта и только после этого выдавать документы об обучении.

6. Среди подзаконных актов Закона «Об образовании в Российской Федерации» выделяется несколько групп, которые имеют отношение сразу ко всем видам и уровням образования. Более того, требования, которые приводятся в этих документах общие для видов и уровней образования. При этом интересно, что традиции, которые сложились и специфика деятельности организаций находят отражение в реализации этих положений. Так, например, сайт средней школы от сайта образовательной организации среднего профессионального образования или вуза легко отличить.

Что должно быть указано на сайте образовательной организации о стаже работы педагогического работника?

-Можно не указывать.

-Должен быть указан стаж работы по специальности.

-Должен быть указан стаж работы по специальности и общий стаж работы.

7. Вопросы лицензирования, аккредитации и контроля деятельности образовательных учреждений, регулируются соответствующими статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлениями Правительства Российской Федерации. Кем изданы подзаконные акты, которые утверждают таблицы, позволяющие проводить статистическое наблюдение за деятельностью образовательных организаций?

-Правительством Российской Федерации

-Министерством образования и науки Российской Федерации.

-Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации

8. Среди приказов Росстата по утверждению форм статистического наблюдения, есть формы мониторинга по видам и уровням образования, формы наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников и другие. Как Вы думаете, по данным этих таблиц можно ли сделать выводы о качестве деятельности педагогов образовательной организации?

-Да, это в том числе является целью статистического наблюдения.

-Нет, для статистического наблюдения важны вопросы финансово-хозяйственной деятельности организации.

-На основании форм такие выводы может сделать только руководитель образовательной организации.

9. Для видов и уровней образования разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Для того, чтобы

разобраться в многообразии ФГОС, предпоследним разделом в учебнике приведен сводный перечень ФГОС СПО. Являются ли ФГОС подзаконными актами к Закону «Об образовании в Российской Федерации»?

-Да.

-Нет.

-Опосредованно.

10. Большой перечень подзаконных актов, регламентирует деятельность педагогических работников.

Сколько подзаконных актов регламентируют отпуска педагогических работников?

-Два

-Три

-Четыре

11. Какой квалификационный справочник применяется для работников среднего профессионального образования?

-Утвержденный Приказом Минздравсоцразвития №1н от 11 января 2011 года.

-Утвержденный Приказом Минздравсоцразвития №761н от 26 августа 2010 года.

-Другим документом.

12. Относится ли Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 года) к мастерам производственного обучения?

-Да.

-Нет, для них существует специальный документ.

-Нет.

13. Как называется документ, который регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по программам, в том числе по СПО?

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по...

-Система организации и осуществления образовательной деятельности по...

-Регулирование деятельности по организации и осуществлению образовательной деятельности по...

14. Регламентирует ли «Порядок приема на обучение по образовательным программам СПО» прием иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом?

-Да

-Нет

-Регламентирует в части обучения за счет внебюджетных средств

15. Какое испытание не входит в перечень вступительных испытаний по профессиям и специальностям СПО, требующим у поступающих

наличия определенных творческих способностей, физических или психологических качеств?

- Творческое испытание
- Трудовое испытание
- Физическое испытание
- Психологическое испытание

16.Какие существуют документы в части перевода учащихся с платного на бесплатное обучение?

- Порядок перехода лиц с платного обучения на бесплатное.
- Порядок перехода лиц с платного обучения на бесплатное и Порядок перехода лиц с бесплатного на платное обучение
- Таких документов не существует, все регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации»

17.Какие существуют нормативные документы в части поощрения и наказания учащихся?

- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и Порядок поощрения обучающихся
- Таких нормативных документов не существует

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**

1. Особенности процесса производственного обучения в системе СПО.
2. Формирование профессиональных умений и навыков учащихся в процессе производственного обучения.
3. Формирование профессиональной компетентности учащихся в процессе производственного обучения
4. Содержание процесса производственного обучения с позиций анализа трудовой деятельности специалиста
5. Логика процесса производственного обучения. Личный опыт в построении структуры учебного процесса.
6. Исторические основы формирования производственного обучения.
7. Инструктирование, как обучающая деятельность мастера производственного обучения.
8. Принципы профессионального обучения. Реализация принципов в учебном процессе на примере личного опыта.
9. Формы организации производственного обучения.
10. Планирование производственного обучения
11. Особенности производственной практики в современных условиях
12. Методологические подходы к организации производственной практики на предприятиях
- 13.Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
- 14.Эффективная педагогическая деятельность. На примере реализации конкретной педагогической ситуации

15. Педагогика как наука: этапы развития, функции, категории.
16. Ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека
17. Образование и культура как факторы общественного прогресса
18. Основные подходы к определению качества современного образования
19. Система образования в Российской Федерации
20. Обучение, преподавание и учение как основные категории дидактики
21. Эффективные методы обучения (на примере собственной педагогической деятельности)
22. Формы организации обучения в учебном заведении среднего профессионального образования
23. Дидактические теории и концепции.
24. Современные тенденции развития системы образования в мире
25. Критерии оценки деятельности современного образовательного учреждения среднего профессионального образования
26. Инновации в системе образования
27. Характеристика современного мирового образовательного пространства
28. Традиционные методы и средства учебной деятельности
29. Контроль, оценка и рефлексия в учебном процессе
30. Оценка как фактор повышения мотивации учащегося
31. Психологически взрослый человек как субъект обучения в системе среднего профессионального образования
32. Методы профессионального (производственного) обучения (на примере личного использования методов в учебном процессе)
33. Средства производственного обучения (на примере личного опыта организации обучения)
34. Методика производственного обучения в учебных мастерских (на примерах из личного опыта)
35. Самостоятельная работа обучающихся и ее контроль
36. Методология и методы современной психологии, используемые в образовательном процессе
37. Физиологические и биоэнергетические механизмы психики учащегося
38. Возникновение и развитие сознания у человека
39. Совместная деятельность преподавателя и учащегося как фактор повышения качества обучения
40. Совместная деятельность преподавателей как фактор повышения качества обучения
41. Совместная деятельность преподавателя и родителей как фактор повышения качества обучения
42. Психология познавательной деятельности
43. Понятие группы в психологии. Взаимодействие личности и группы.
44. Групповые методы обучения и воспитания
45. Роль коллектива в становлении личности обучающегося
46. Индивидуально-типологические особенности личности. Использование психологического знания в образовательном процессе

47. Профессионально-деловые качества личности современного педагога
48. Профессионально-деловые качества личности мастера производственного обучения
49. Конфликтология как система знаний о принципах и технологиях управления конфликтами в образовательном учреждении
50. Понятие конфликта в педагогике. Конфликтные ситуации
51. Источники и причины возникновения социального конфликта в образовательной организации
52. Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей на примере учащихся
53. Проблемы коммуникаций в конфликтных ситуациях
54. Стили поведения преподавателя в ситуациях разногласия
55. Развивающая функция обучения
56. Технология обучения (на примере личного опыта).
57. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям
58. Содержание, принципы и средства обучения по (выбранному предмету, дисциплине, направлению).
59. Сущность и структура педагогической деятельности
60. Эффективное педагогическое общение
61. Явление стереотипизации в педагогической практике
62. Взаимоотношения субъектов педагогического процесса: проблемы и их решения.
63. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в среднем профессиональном образовании
64. Формирование коммуникативных способностей у учащихся в учреждении среднего профессионального образования
65. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
66. Воспитание учащихся в учреждении среднего профессионального образования
67. Способы воспитательного воздействия на человека
68. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
69. Воспитание культуры поведения в образовательной организации среднего профессионального образования
70. Развитие личности и социализация учащегося в образовательной системе среднего профессионального образования
71. Роль мотивации в обеспечении успешного обучения
72. Структура мотивации и ее связь с успешной учебной деятельностью
73. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации.
74. Педагогическое исследование (на примере личного опыта)
75. Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении среднего профессионального образования
76. Педагогические задачи и варианты их решения (из личного опыта)
77. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.

## **5.СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие»