

Частное научно-образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧНОУ ДПО ГНИИ
«НАЦРАЗВИТИЕ»



С.В. Викторенкова

«15» января 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Образование и педагогика»

Специализация «Производственное обучение»

Сфера деятельности – среднее профессиональное образование

Присваиваемая квалификация – «Мастер производственного обучения»

Виды профессиональной деятельности:

Педагогическая, информационно-методическая, культурно-просветительская, исследовательская

Программа подготовлена на основании
Приказа ЧНОУ ДПО ГНИИ
«НАЦРАЗВИТИЕ»
«О разработке дополнительных
профессиональных программ»
№ 2 от 15.01. 2017

Санкт-Петербург
2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Программа профессиональной переподготовки имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении среднего профессионального образования «Мастер производственного обучения».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» квалификация (степень) – бакалавр. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1426 от 04.12.15.

Программа выполнена с учетом Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 года).

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, предусматривающую получение квалификации «Мастер производственного обучения», включает:

- осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,

- ведение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования,

- соблюдение норм профессиональной этики и речевой культуры.

б) объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательная система и учебный процесс образовательного учреждения,

- совокупность стандартов, норм, правил, нормативов, регламентирующих образовательный процесс на федеральном, муниципальном уровне и уровне, конкретной образовательной организации,
- совокупность технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность.

Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области производственного обучения,

Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

Использование технологий, соответствующих развитию обучающихся и отражающих специфику предметной области,

Обеспечение производственного обучения с учетом особых образовательных потребностей,

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий,

Осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

Информационно-методическая деятельность.

Проектирование содержания образовательных программ по дисциплинам и современных педагогических технологий,

Моделирование индивидуальных маршрутов обучения и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Исследовательская деятельность.

Постановка и решение исследовательских задач в области производственного обучения,

Использование в профессиональной деятельности методов педагогического исследования,

Культурно-просветительская деятельность:

Изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности.

Реализация культурно-просветительских программ.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

а) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами производственного обучения,
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

в информационно-методической деятельности

- способностью проектировать образовательные программы в части производственного обучения,
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся,
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

в исследовательской деятельности

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области производственного обучения,
- способностью руководить учебно-производственной деятельностью обучающихся,

в культурно-просветительской деятельности

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп,
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

б) выпускник должен обладать знаниями в следующих областях науки:

- педагогика производственного обучения,
- психология,
- методика обучения,
- взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса,
- воспитание и духовно-нравственное развитие личности,
- педагогические исследования,
- методика и организация производственного обучения.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

Принимаются также студенты средних профессиональных и высших учебных заведений.

1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе, включая все виды учебной работы слушателя составляет 255 ак.час. или 520 ак.час.

Наименование разделов для программ продолжительностью 255 и 520 ак. часов не различается. Учебный материал в одинаковых разделах для программ продолжительностью 255 и 520 ак.часов отличается глубиной и объемом изучения.

1.6. Форма обучения.

Форма обучения заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий.

Учебная нагрузка для всех видов учебной работы слушателя устанавливается для программ продолжительностью 255 часов не более 32 часов в неделю, для программ продолжительностью 520 часов не более 33 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план и график учебного процесса.

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения разделов программы переподготовки, обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоемкость разделов для программ продолжительностью 255 и 520 часов, а также указывается форма текущей и итоговой аттестации.

В графике учебного процесса отражается последовательность отправки материалов по разделам слушателям для программ продолжительностью 255 и 520 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Трудоемкость в ак. часах для		Вид аттестации
		255 ч.	520 ч.	
1	Производственное обучение	40	80	
2	Педагогика производственного обучения	30	60	Тестирование
3	Методика обучения	34	68	Тестирование
4	Психология	30	60	Тестирование
5	Взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса	20	40	Тестирование
6	Воспитание и духовно-нравственное развитие личности	20	40	Тестирование
7	Педагогические исследования	12	24	Тестирование
8	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	28	56	Тестирование
9	Подготовка дипломной работы	39	80	
10	Итоговая аттестация	2	12	Дипломная работа

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ОТПРАВКА МАТЕРИАЛОВ ПО РАЗДЕЛАМ*

Вид программы	Номер недели обучения**															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
255 час	1	2	3	4	5	6,8	7	9								
520 час	1		2		3		4		5		6,8		7		9	

*в ячейках указывается номер раздела

**неделя начинается первым днем обучения (в соответствии с приказом о зачислении) и длится 7 дней. Пример, обучение по приказу начинается в среду – неделя начинается со среды и заканчивается вторником (СР, ЧТ, ПТ, СБ, ВС, ПН, ВТ).

2.2. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Тема 1. Общие основы теории производственного обучения

1. Исходные общепедагогические положения.
2. Особенности процесса производственного обучения.
3. Проблемы целеполагания производственного обучения.
4. Содержание производственного обучения.
5. Логика процесса производственного обучения.
6. Учение и инструктирование.
7. Принципы профессионального обучения.

Тема 2. Формы организации производственного обучения.

1. Урочная форма организации производственного обучения.

2. Формы организации учебно-производственного труда учащихся.
3. Формы организации труда мастера производственного обучения.

Тема 3. Планирование производственного обучения.

Тема 4. Производственная практика учащихся.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕСТО СПО В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Тема 1. Педагогика профессионального образования.

1. Педагогика профессионального образования и ее место в системе педагогических наук.
2. Общеметодологический и общекультурный аспекты современного образования.
3. Непрерывное образование. Место СПО в системе непрерывного образования.
4. Дистанционное образование. Особенности применения дистанционного обучения в СПО.
5. Мировые тенденции развития образования.
6. Основные направления развития системы СПО в России.
7. Педагогический процесс как форма образования.
8. Цели и принципы педагогического процесса.

Тема 2. Введение в андрагогику.

1. Андрагогика как область научного знания.
2. Взрослый человек как субъект обучения.
3. Андрогагические основы профессионального развития личности.

Тема 3. Современная организация образования в России.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения.

1. Сущность и характеристика процесса обучения.
2. Функции и этапы процесса обучения.
3. Концепции обучения.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Закономерности и принципы обучения.

Тема 2. Методы обучения

1. Классификация методов обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Групповые методы решения проблем.
4. Метод проектов.

Тема 3. Педагогические технологии

1. Сущность и особенности педагогических технологий.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология знаково-контекстного обучения.
4. Технология игрового обучения.

Тема 4. Методы профессионального (производственного) обучения.

1. Общая характеристика методов обучения.
2. Словесные методы производственного обучения.
3. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения.
4. Практические методы производственного обучения.
5. Упражнения, как основной метод производственного обучения.
6. Активные методы обучения.

Тема 5. Методы обучения, используемые в системе СПО.

1. Классификация методов обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Групповые методы решения проблем.
4. Метод проектов.

Тема 6. Средства производственного обучения.

1. Материально-техническое обеспечение производственного обучения.
2. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения.

Тема 7. Методика производственного обучения в учебных мастерских.

1. Вводный период обучения.
2. Подготовительный период производственного обучения.
3. Период производственного обучения – освоение профессии.

Тема 8. Основы методики преподавания специальных предметов.

1. Роль и место специальных предметов.
2. Урок – организационная форма изучения специальных предметов.
3. Проектирование учебного занятия.
4. Восприятие – начало усвоения.
5. Запоминание, закрепление.
6. Обобщение и систематизация знаний учащихся.
7. Формирование умения применять знания.

Тема 9. Самостоятельная работа обучающихся.

1. Значение и сущность самостоятельной работы
2. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.
3. Управление самостоятельной работой учащихся.
4. Организация и виды самостоятельной работы
5. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Общая психология.

1. Психология и поведение человека.
2. Познавательные процессы и способности человека.
3. Психическая организация личности.
4. Личность и группа.

Тема 2. Конфликтология.

1. Конфликтология. Предмет, задачи.
2. Природа социального конфликта.
3. Функции конфликта. Его процесс и динамика.
4. Проблема типологии конфликтов.
5. Человеческий фактор и типы конфликтных личностей.

6. Типичное поведение в конфликтной ситуации.
7. Основные поведенческие стили.
8. Коммуникации.
9. Регулирование и разрешение конфликтов.
10. Информационные потоки.

Тема 3. Психологические основы профессионального определения учащихся.

1. Психологические основы профессионального самоопределения.
2. Теории профессионального развития.
3. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
4. Психология профессионального становления личности.

Тема 4. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО.

Тема 5. Психологические особенности обучения взрослых учащихся.

РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 1. Педагогическое общение.

1. Общение как психолого-педагогическая категория.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического общения и управления.
4. Вербальные средства общения.
5. Невербальные средства общения.
6. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении.
7. Культура педагогического общения.

Тема 2. Взаимодействие в процессе методической работы в образовательном учреждении СПО.

1. Задачи и структура методической работы.
2. Коллективные формы методической работы.
3. Массовые и групповые формы методической работы.
4. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
5. Методический (педагогически) кабинет учебного заведения.

Тема 3. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

1. Подготовка мастера к учебному году.
2. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы.
3. Подготовка к уроку.

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАНИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Теория воспитания.

1. Сущность, цели и задачи воспитания.
2. Воспитание как социализация личности.
3. Законы и принципы воспитания.
4. Содержание воспитания.

5. Методы и организационные формы воспитания.

Тема 2. Мастер профессионального (производственного) обучения – воспитатель молодого поколения.

1. Мастер производственного обучения – учитель и воспитатель молодежи.
2. Слагаемые педагогического и воспитательного мастерства.
3. Педагогический стиль, такт, педагогическая техника мастера.
4. Педагогика сотрудничества.

Тема 3. Система контроля учебной деятельности с позиций педагогики.

1. Виды и значение контроля учебной деятельности.
2. Методы контроля знаний и умений студентов.
3. Оценка результатов учебной деятельности.
4. Контроль качества профессионального образования.

Тема 4. Учет и оценка качества результатов профессионального обучения.

1. Содержание и виды учета производственного обучения.
2. Учет успеваемости учащихся.
3. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся.

РАЗДЕЛ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики.

1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Методы психодиагностики.
3. Тестирование личности.
4. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалистов.

Тема 2. Методы педагогического исследования (факультатив).

1. Методы естественных и гуманитарных наук. Качественные и количественные методы.
2. Проблема, цель, задачи, объект, предмет и программа исследования.
3. Роль и формулировка понятий в исследовательской деятельности.
4. Методы и этапы педагогического исследования.
5. Социально-педагогический эксперимент.
6. Количественные исследования. Валидность и надежность данных.
7. Метод опроса. Анкетные опросы в социально-педагогических исследованиях.
8. Интервью и метод наблюдения в педагогическом исследовании.
9. Контент-анализ в педагогическом исследовании. Частные методы диагностики.

Тема 3. Методы моделирования. Модель специалиста.

1. Понятие модели и моделирования.
2. Модель специалиста.

РАЗДЕЛ 8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1. Прием на обучение.

- Тема 2. Организация обучения.
- Тема 3. Практика и итоговая аттестация.
- Тема 4. Студенческий билет, зачетная книжка, диплом.
- Тема 5. Пути развития системы СПО.
- Тема 6. Перечни профессий и специальностей (СПО)
- Тема 7. ФГОС СПО.
- Тема 8. Педагогические работники.

РАЗДЕЛ 9. ПОДГОТОВКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Вид деятельности	Программное обеспечение	Вид оборудования
Разработка учебных материалов	Конструктор электронных учебников 1.1.3	Компьютер
Разработка тестов оценки знаний	Конструктор электронных тестов AnsTester	Компьютер
Информационная поддержка слушателей	Почтовая программа Gmail	Компьютер

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

По каждому разделу слушателю высылаются учебные материалы, специально разработанные для дополнительной образовательной программы. Материалы представлены в виде электронного учебника. Методика изложения материала в электронном учебнике позволяет освоить необходимый материал и подготовиться к тестированию по каждому разделу.

Для каждого раздела разработаны тесты оценки знаний. Тесты оценки знаний внесены в специальную тестовую программу. В программе устанавливается продолжительность теста, по окончании которого имеется возможность вывода результатов тестирования.

Дополнительная литература по дополнительной профессиональной программе, включая нормативные документы, ГОСТЫ, положения и др., включена в специальные разделы электронного учебника.

Изучение материалов по мере необходимости сопровождается консультациями.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Электронный учебник с учебными и методическими материалами по разделу.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1320 «Об утверждении формы лицензии на

осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам».

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 апреля 2014 г. № 536 «Об утверждении формы заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также перечни документов, прилагаемых к нему».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2014 г. № 1517 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности.».
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».
7. Письмо Федерального агентства научных организаций от 19 ноября 2014 г. № 007-18.1-07/АМ-1340 «О лицензировании образовательной деятельности».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2014 г. № 45 «Об утверждении форм свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технических требований к указанным документам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2014 г. № 554 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы».
12. Постановление Правительства РФ от 24 апреля 2013 г. № 370 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных

организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы».

13. Приказ Минобрнауки РФ № 1227 от 16 сентября 2014 года «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности».
14. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 3 августа 2015 года № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
15. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 14 января 2013 г. № 12 «Об утверждении статистического инструментария для организации министерством образования и науки Российской Федерации Федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений».
16. Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2013 г. № 1267 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2013 г. N 240 "Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования"
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2013 г. N 531 "Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему".
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".
22. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
23. Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
25. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
27. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675 «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования).
28. Письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
29. Приказ Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
30. Приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. № 1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».
31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

33. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2015 г. № 06-656 “Законодательное и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся”.
34. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 июня 2013 г. N 443 "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное".
35. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».
36. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии».
37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. N 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"
38. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".
39. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".
40. Письмо Минобрнауки РФ от 29 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».
41. Письмо Минобрнауки РФ от 24 апреля 2015 г. № 06-456 «Об изменениях в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
42. Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
43. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

44. Приказ Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
45. Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
46. Приказ Минобрнауки от 30 марта 2015 г. № 293 «Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».
47. Приказ Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
48. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
49. Приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года».
50. Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
51. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Теория Профессионального образования» Для аспирантов специальности 13.00.08, С.А. Алешина. Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н.Ксенофонтова; Мин-во образования и науки РФ, Оренб.гос.пед.ун-т.= Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 84 с.
2. Педагогика профессионального образования. Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
3. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. Пособие для системы доп.проф.образования; учеб.пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.

4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. Москва. Форум-ИНФРА-М, 2007.
5. Аверкин В.Н. Административное управление территориальными образовательными системами. – Новгород: Новгор. регион. Центр развития образования, 1999.
6. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. – СПб.: Экономическая школа, 1998.
7. Агиева М.Т., Мальсагов М.Х., Угольницкий Г.А. Моделирование иерархической структуры управления системой образования. – Ростов н/Дону: ЦВВР, 2003.
8. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации. – М.: Питер, 2007.
9. Айзерман М.А., Алескерев Ф.Т. Выбор вариантов: основы теории. – М.: Наука, 1990.
10. Ансоф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 1989.
11. Антомонов Ю.Г. Моделирование биологических систем. – Киев: Наукова думка, 1977.
12. Арнольд В.И. «Жесткие» и «мягкие» модели / Математическое моделирование социальных процессов. – М.: МГУ, 1998. С. 29 – 51.
13. Аткинсон Р., Бауэр Г., Кротерс Э. Введение в математическую теорию обучения. – М.: Мир, 1969.
14. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М.: Прогресс, 1980.
15. Атоян В.Р. и др. Трансформация российских университетов в учебно-научно-инновационные комплексы. – Саратов: СГТУ, 2001.
16. Афанасьева Т.П., Ерошин В.И. Экономическое обоснование проектных решений в образовании. – М.: Институт управления образованием РАО, 1999.
17. Балаян Г.Г., Жарикова Г.Г., Комков Н.И. Информационно-логические модели научных исследований. – М.: Наука, 1978.
18. Балаян Г.Г. Информационное моделирование научно-технических программ. – М.: Наука, 1990.
19. Балыхин Г.А. Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект. – М.: Экономика, 2003.
20. Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой. – С.-Пб.: Каро, 2003.
21. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом, 1997.
22. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
23. Боулдинг К. Общая теория систем – скелет науки / Исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. С. 106 – 124.
24. Бочкина Н.В. Образовательный комплекс как форма интеграции в сфере образования. – Санкт-Петербург, 1997.
25. Бурков В.Н. Основы математической теории активных систем. – М.: Наука, 1977.

26. Бурков В.Н., Данев Б., Еналеев А.К. и др. Большие системы: моделирование организационных механизмов. – М.: Наука, 1989.
27. Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Кулик О.С., Новиков Д.А. Механизмы страхования в социально-экономических системах. – М.: ИПУ РАН, 2001.
28. Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А. Теория графов в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2001.
29. Бурков В.Н., Кондратьев В.В., Цыганов В.В., Черкашин А.М. Теория активных систем и совершенствование хозяйственного механизма. – М.: Наука, 1984.
30. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег, 1997.
31. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Модели и механизмы теории активных систем в управлении качеством подготовки специалистов. – М.: Исследовательский центр проблем управления качеством подготовки специалистов, 1998.
32. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Теория активных систем: состояние и перспективы. – М.: Синтег, 1999.
33. Буш Р., Мостеллер Ф. Стохастические модели обучаемости. – М.: Гос. изд-во физ.-мат. лит., 1962.
34. Вагнер Г. Основы исследования операций. – М.: Мир, 1972.
35. Ван Г.Д. Общая прикладная теория систем. – М.: Мир, 1981.
36. Васильев Д.К., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А., Цветков А.В.
37. Типовые решения в управлении проектами. – М.: ИПУ РАН, 2003.
38. Вифлеемский А.Б. Реформы экономики образования в России. – Нижний Новгород: ЦЭО, 2006.
39. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
40. Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. Изд. 2-е. – СПб.: СПб.ГТУ, 1999.
41. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008.
42. Воронин А.А., Губко М.В., Мишин С.П., Новиков Д.А. Математические модели организаций. – М.: Ленанд, 2008.
43. Воронин А.А. Устойчивое развитие – миф или реальность // Математическое образование. 2000. № 1(12). С. 59 – 68.
44. Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 1995.
45. Выборнов Р.А. Модели и механизмы управления организационными системами с недобросовестным поведением участников. – М.: ИПУ РАН, 2006.
46. Гермейер Ю.Б. Игры с противоположными интересами. – М.: Наука, 1976.
47. Гламаздин Е.С., Новиков Д.А., Цветков А.В. Механизмы управления корпоративными программами: информационные системы и математические модели. – М.: Спутник, 2001.

48. Глухов В.В., Коробко С.Б., Маринина Т.В. Экономика знаний. – СПб.: Питер, 2003.
49. Гневко А.В. Особенности менеджмента учебных заведений в современных условиях. – СПб.: ИУиЭ, 2002.
50. Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент. – Таганрог: Издательство ТРТУ, 1998.
51. Горелова Г.В., Джаримова Н.Х. Региональная система образования, методология комплексных исследований. – Майкоп: 2002.
52. Губко М.В., Новиков Д.А. Теория игр в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2002.
53. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. – Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2007.
54. М.В. Меткин. Конфликтология. Учебное пособие. Под научной редакцией В.А. Ачкасовой.
55. Давлетчина С.Б. Конфликтология. Учебно-методическое пособие по изучению элективной дисциплины для студентов очной формы обучения. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005. – 94 с.
56. Конфликтология. Хрестоматия (для студентов политологических отделений и факультетов университетов). Составители В.Н. Рябцев и М.А. Шитив. Ростов-на-Дону, 2001.
57. Агеева Л.Г. Конфликтология: краткий теоретический курс: учебное пособие / Л.Г. Агеева. – Ульяновск.: УлГТВ., 2010. – 200 с.
58. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина // СПб.: Издательство «Лань», 1999, - 448 с.
59. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами, учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 799 с.
60. Конфликтология. Учеб. Пособие / Н.И. Леонов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж. Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
61. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 183 с.
62. Управленческие решения: учебное пособие / Е. В. Пирогова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 176 с.
63. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин. – М. : Дашков и К, 2006. – 494 с.
64. Мескон, М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури ; пер. с англ. – М. : Дело, 2005. – 720 с.
65. Орлов, А. И. Принятие решений. Теория и методы разработки управленческих решений : учеб. пособие для вузов / А. И. Орлов. – М. : Март, 2005. – 495 с.
66. Парахина, В. М. Практикум по теории управления : учеб. пособие / В. М. Парахина, Л. И. Ушвицкий, и др. ; под ред. В. М. Парахиной. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 269 с.

67. Румянцева, З. П. Общее управление организацией: принципы и процессы: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 3 / З. П. Румянцева и др. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 336 с.
68. Сафонов, В. Н. Разработка управленческих решений : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Сафонов, О. В. Папоян. – Ульяновск : УлГТУ, 2005. – 87 с.
69. Смирнов, Э. А. Разработка управленческих решений : учебник / Э. А. Смирнов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 271 с.
70. Смирнов, Э. А. Управленческие решения : учеб. пособие / Э. А. Смирнов. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 264 с.
71. Травин, В. В. Подготовка и реализация управленческих решений: Модульная программа «Руководитель 21 века». Модуль 6 / В. В. Травин. – М. : Дело, 2005. – 79 с.
72. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения : учебник / Р. А. Фатхутдинов. – М. : Инфра-М, 2005. – 343 с.
73. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей./Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной/ СПб., Речь, 2001. / 216 с.
74. Антикризисное управление: Учебник. / под ред. Э. М. Короткова/ М., ИНФРА-М, 2001. / 432 с.
75. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / М., “Прогресс”, 1988. / 400 с.
76. Волков И. П. Руководителю о человеческом факторе. /Социально-психологический практикум / Л-д, Лениздат, 1989. / 222 с.
77. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. / М., “ИНФРА - М, 2001./ 224 с.
78. Гришина Н. В. Психология конфликта. / СПб, “Питер”, 2000. / 464 с.
79. Делл Д., Линда Т. Учебник по рекламе. /Пер. с польск. Н. В. Бабиновой /Минск, ИООО “Современное Слово”, 1997. / 320 с.
80. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. /Под ред. Панфёрова В. Н./ Псков, Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994./ 280 с.
81. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. / СПб., “Питер”, 2001./ 368 с.
82. Кристофер Э. Смит Л. Тренинг лидерства. / СПб., “Питер”, 2001./ 320 с.
83. Куликов Л.В. Мозаика радости. / СПб., Питер Пресс, 1997. /Серия “Сам себе психолог”/ 416 с.
84. Майерс Д. Социальная психология. / СПб., “Питер”, 1999. / 688 с.
85. Пиз Аллан. Язык телодвижений. / М., “Эксмо – Пресс”, 2000./ 268 с.
86. Практическая психология. /Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 336 с.
87. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. Куликов В. Л. / СПб, “Питер”, 2000. / 476 с.

88. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. / Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 348 с.
89. Психологический словарь. /Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова/ М., Педагогика-Пресс, 1997. / 440 с.
90. Советы психолога менеджеру. /Уч. пособие под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб, 1994.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль успеваемости обучающихся включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися примерной программы профессиональной переподготовки в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки,
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных (усовершенствованных) обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

После изучения каждого раздела качество освоения проверяется тестированием. Тестовые задания по разделам приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы».

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение примерной дополнительной профессиональной программы завершается зачетом (с оценкой) по результатам выполнения дипломной работы. Темы дипломных работ приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы». Слушатель может выбрать одну из предложенных тем или предложить свою, согласовав ее с отделом дополнительного профессионального образования.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой обучения и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки, выдается документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным в ходе освоения дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ

РАЗДЕЛ 1. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ.

1. Включает ли процесс производственного обучения теоретическую часть?
 - Да.
 - Нет, только практическое обучение.
 - Включает, но только, как часть практического обучения.
2. Что является одной из основных характеристик становления мастера производственного обучения, как профессионала?
 - Совершенствование своей профессиональной квалификации
 - Умение сочетать высокую профессиональную квалификацию с качествами воспитателя
 - Стаж работы в должности Мастера производственного обучения
3. Какие виды практики обучающихся существуют в системе среднего профессионального образования?
 - Производственная практика
 - Учебная и производственная практика
 - Учебная, производственная и предпрофессиональная практика
4. Кем разрабатываются и утверждаются программы практик в системе среднего профессионального образования?
 - Министерством образования и науки Российской Федерации
 - Региональными органами управления образованием
 - Самостоятельно образовательной организацией.
5. Каким образом содержание практики связано с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО)?
 - При формировании содержания практики ФГОС СПО можно не учитывать.
 - Содержание практики должно обеспечивать формирование у обучающихся практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
 - Содержание практики должно полностью браться из ФГОС СПО.
6. На что направлена учебная практика?
 - На получение обучающимися знаний по основным видам профессиональной деятельности

- На формирование у обучающихся умений по основным видам профессиональной деятельности
 - На формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности.
7. Какое место занимает преддипломная практика в структуре практики в системе СПО?
- Является самостоятельным видом практики
 - Является этапом производственной практики
 - Такого вида практики в системе СПО не существует.
8. Чем отличается преддипломная практика от практики по профилю специальности?
- Предусматривает подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы
 - Наличием самостоятельной работы обучающегося над материалом
 - Наличием отчета обучающегося о прохождении практики
9. Если производственная практика проводится в организации, то могут ли в период прохождения практики обучающиеся зачисляться на вакантные должности?
- Обязаны зачисляться.
 - Могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.
 - Зачисление на вакантные должности обучающихся запрещено.
10. Если образовательная организация планирует проводить практику в организации, то какие действия обязательны в этом случае?
- Достаточно устных договоренностей между организациями.
 - Образовательная организация заключает договор на организацию и проведение практики с организацией
 - Образовательная организация заключает договор на организацию и проведение практики, разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики.
11. Кто обязан проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка, если практика проводится на базе организации?
- Организация, на базе которой проводится практика
 - Образовательная организация, направляющая на практику
 - Организация, на базе которой проводится практика, и образовательная организация, направляющая на практику.
12. Могут ли обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, проходить учебную практику в организации по месту работы?
- Да.

-Нет.

-Да, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

13. Могут ли обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, проходить производственную практику в организации по месту работы?

-Да, в любом случае.

-Да, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

-Да, если осуществляемая организацией деятельность соответствует целям практики.

14. По результатам прохождения практики обучающимися составляется отчет. Что должна сделать организация, на базе которой организована практика, если она согласна с отчетом обучающегося?

-Подписать

-Оценить

-Утвердить

15. Учитываются ли результаты прохождения практики при прохождении обучающимися государственной итоговой аттестации?

-Да

-Нет

-Да, но только, если по результатам практики получена отрицательная оценка.

16. Могут ли быть допущены обучающиеся не прошедшие практику к прохождению государственной итоговой аттестации?

-Нет.

-Да.

-Могут быть допущены, если обучающиеся прошли практику, но получили по ее результатам отрицательную оценку.

17. Является ли целью практики приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии)?

-Да.

-Это не является целью практики.

-Да, но только в случае преддипломной практики.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА СПО

1. Дополните определение «Образование – это процесс...»

-Обучения.

-Воспитания и обучения.

-Воспитания, обучения и трудоустройства.

2. Дополните определение «Воспитание – это деятельность, направленная на развитие...»

-Индивидуума.

-Человека.

-Личности.

3. Является ли формирование у обучающегося мотивации получения образования в течение все жизни частью процесса обучения?

-Да.

-Нет.

-Только для взрослых.

4. Дополните определение «Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к...»

-Образованию определенного уровня.

-Конкретной профессии.

-Квалификации.

5. Какие характеристики НЕ включает в себя образовательная программа?

-Результаты аттестаций за предыдущие годы.

-Планируемые результаты обучения.

-Оценочные материалы.

6. Дополните фразу «В обязанности педагогического работника входит...»

-Обучение.

-Обучение и воспитание.

-Обучение, воспитание и (или) организация образовательной деятельности.

7. Что не включает в себя учебный план?

-Данные о преподавательском составе.

-Формы промежуточной аттестации обучающихся.

-Трудоемкость учебных предметов.

8. На каких принципах составляется индивидуальный учебный план?

-С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

-С учетом особенностей и образовательных потребностей образовательных организаций.

-С учетом пожеланий конкретного обучающегося.

9. Что НЕ входит понятие «Средства обучения и воспитания»:

-Приборы и оборудование.

-Электронные образовательные ресурсы.

-Беседы с обучающимися.

10. Дайте правильное определение инклюзивному образованию.

-Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

-Обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

-Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся.

11. Кто не является участником образовательных отношений:

-Педагогические работники.

-Организации, осуществляющие образовательную деятельность.

-Сотрудники Министерства образования и науки Российской Федерации.

12. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» всегда ли конфликт интересов педагогического работника связан с личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества

- Всегда.
- Не всегда.
- Как правило.

13. Дополните фразу «Образование подразделяется на...»

- Общее, профессиональное, дополнительное образование.
- Общее, дополнительное образование и профессиональное обучение.
- Общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение.

14. По уровням образования реализуются

- Общее образование.
- Общее и профессиональное образование.
- Общее, профессиональное и дополнительное образование.

15. Кем разрабатываются образовательные программы?

- Самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.
- Самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, если иное не установлено «Законом об образовании в Российской Федерации».
- Самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

16. Можно ли осваивать дополнительную профессиональную программу параллельно с получением среднего профессионального образования?

- Да.
- Нет.
- Только с одноименным названием.

17. Какие методы и средства обучения запрещается использовать в учебном процессе?

- Методы и средства, отсутствующие в Федеральном государственном образовательном стандарте.
- Методы и средства, отсутствующие в Учебном плане образовательной программы.
- Методы и средства, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся

18. Как часто образовательные организации СПО должны обновлять образовательные программы?

- Ежегодно
- Раз в пять лет.
- По решению руководителя организации.

19. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования. Существуют ли исключения из этого требования?

- Нет, исключений не существует.

- Да. За исключением образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

- Да. За исключением лиц, получающих одновременно дополнительное образование.

20. Обязательно ли выполнение требования для программ СПО о численности обучающихся в учебной группе – 25-30 человек?

- Да, это требование необходимо строго соблюдать.

- Исходя из специфики образовательной организации учебные занятия могут проводиться с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы.

- Группы могут формироваться, как большей, так и меньшей численности, по решению руководства образовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

1. Являются ли методические материалы частью образовательной программы?

- да, являются;

- нет, методические материалы – это личные материалы преподавателя;

- нет, методические материалы принадлежат библиотечному фонду образовательной организации.

2. Что не является учебно-методической документацией примерной образовательной программы?

- примерный учебный план;

- примерный календарный учебный график;

- примерные рабочие программы учебных предметов,

- примерные методические материалы.

3. Какие методы обучения обязаны применять педагогические работники?

- обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования;

- педагогические работники в выборе методов обучения не ограничиваются;

- только из соответствующих перечней, утвержденных органами управления образования.

4. Включается ли методическая работа педагогических работников в их рабочее время?

- да,

- нет,
 - за исключением разработки авторских программ и методов обучения.
5. Имеют ли право родители знакомиться с методами обучения и образовательными технологиями?
- да,
 - нет,
 - только с разрешения педагогического работника.
6. За кем закреплена ответственность в обеспечении соответствия методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся?
- за образовательной организацией;
 - за педагогическим работником;
 - за центрами психолого-педагогической помощи.
7. Какие методы и средства обучения запрещается использовать при реализации образовательных программ?
- наносящие вред психическому здоровью обучающихся;
 - наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся;
 - не согласованные с администрацией образовательной организации.
8. К какой группе методов Вы отнесете: рассказ, лекцию, беседу, конференцию, диспут, объяснение?
- словесные методы;
 - репродуктивные методы;
 - индуктивные методы.
9. К какой группе методов Вы отнесете метод иллюстрации и метод демонстрации?
- словесные методы,
 - наглядные методы,
 - дедуктивные методы.
10. Что является системой последовательных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования?
- методика обучения,
 - методы обучения,
 - приемы обучения.
11. Определите взаимосвязь дидактики и педагогики (в отечественной школе педагогики).
- дидактика является частью педагогики,
 - педагогика является частью дидактики,
 - педагогика и дидактика находятся на равных уровнях.
12. Определите взаимосвязь методики и дидактики.
- дидактика выступает теоретической основой методики,
 - методика является теоретической основой дидактики,
 - не находятся во взаимосвязи.

13. Что является конкретной операцией взаимодействия педагога и учащегося в процессе обучения.
- метод обучения,
 - прием обучения,
 - навык.
14. Что такое методология педагогики?
- учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для совершенствования системы обучения и воспитания;
 - совокупность методов и средств, направленных на совершенствование системы обучения и воспитания,
 - теоретические основы педагогики.
15. Какая группа методов не входит в группу, классифицированную по логике мышления?
- индуктивные методы,
 - дедуктивные методы,
 - репродуктивные методы.
16. Что не является современным методом обучения?
- кейс-стади,
 - кейс-стади,
 - авмо.
17. Что является технологией обучения и воспитания (педагогической технологией).
- направление в педагогической науке, в основе которого лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом и воспроизводимости обучающего цикла,
 - использование технических средств обучения в образовательном процессе,
 - методика обучения, используемая мастером производственного обучения.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ.

1. Выберите термин, обозначающий устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.
- Темперамент.
 - Характер.
 - Способности.
2. Побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.
- Мотивация.
 - Самоанализ.
 - Перцепция.
3. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
- ощущения
 - Восприятие

-эмоции

4. Свойство человеческой психики, проявляющееся в активном определении своей деятельности и поведения вопреки внешним и внутренним препятствиям, влияниям и воздействиям
 - Воля
 - Желание
 - Упрямство
5. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.
 - Характер
 - Темперамент
 - Способности
6. Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого – к сложному, от низшего – к высшему.
 - Развитие
 - Размножение
 - Усвоение
7. Реакция, следующая за определенным событием и уменьшающая вероятность возникновения этого события в будущем.
 - Наказание
 - Предупреждение
 - Эмоциональный взрыв
8. Способ активизации учебной деятельности, совокупность мер позитивного воздействия на учащегося со стороны лиц, организующих и регулирующих эту деятельность, и со стороны социального окружения.
 - Поощрение
 - Репетиторство
 - Помощь
9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.
 - Навык.
 - Упражнение.
 - Тренировка.
10. Выберите правильное определение памяти.
 - Сохранение того, что было в прошлом опыте человека.
 - Закрепление и сохранение того, что было в прошлом опыте человека
 - Закрепление, сохранение и последующее воспроизводство того, что было в прошлом опыте человека.
11. Выберите из приведенных ниже компонентов интеллекта понятие, ключевым словом в определении которого является слово «познание».
 - Внимание
 - Мышление

-Память

12. Что понимается в психолого-педагогической науке под ценностями?

-Ценности – явления духовного характера, способные удовлетворять какие-либо потребности человека.

-Ценности – предметы материального характера, обладающие положительной значимостью.

-Ценности – явления и предметы материального или духовного характера, обладающие положительной значимостью, т.е. способные удовлетворять какие-либо потребности человека.

13. Что НЕ включает в себя понятие Самообразование:

-Самопознание

-Самовоспитание

-Самообучение

14. В определение какого понятия входит словосочетание «Совершенствование мыслительных операций»?

-Повторение

-Интеллектуальное развитие

-Запоминание

15. Дайте определение понятие «Зона ближайшего развития».

-Уровень потенциального развития человека, возможный после нахождения им решения задачи, поставленной в данный момент времени

-Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития

-Развитие человека в ближайшие 10 лет

16. Уберите лишнее. «Человек как высший уровень организации материи рассматривается в нескольких аспектах:

-как индивид,

-как личность,

-как живой организм».

17. Выберите правильное определение Морали (нравственности).

-Социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех без исключения областях общественной жизни.

-Социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей по вопросам их взаимодействия

-Социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей, содержание которой отражено в законодательстве стран.

РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Считается ли педагогическим работником физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с организацией осуществляющей образовательную деятельность и выполняющий обязанности только по организации образовательной деятельности?

-Да.

-Нет, Педагогическими работниками считаются только физические лица, выполняющие обязанности по обучению и воспитанию.

-Считается при условии, если совмещает организационную деятельность с образовательной.

2. Определите состав участников образовательных отношений?

-Обучающиеся, педагогические работники.

-Обучающиеся, родители, педагогические работники.

-Обучающиеся, родители, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Каков порядок знакомства с Уставом образовательной организации обучающихся?

-Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с Уставом.

-Образовательная организация должна создать условия для ознакомления с Уставом обучающихся.

-Образовательная организация не имеет отношения к знакомству обучающегося с Уставом.

4. Чем регламентируются образовательные отношения в образовательной организации?

-письменными распоряжениями руководителя образовательной организации,

-локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения,

-Уставом и локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения.

5. Является ли педагогический совет органом управления образовательной организации?

-Да.

-Нет.

-Да, если в его состав входит более 50% педагогического коллектива.

6. По чьей инициативе в образовательной организации создается совет обучающихся?

-Только по инициативе обучающихся.

-По инициативе обучающихся и родителей.

-По инициативе обучающихся, родителей и педагогических работников.

7. К чьей компетенции относится поощрение обучающихся в соответствии с установленными в организации видами поощрения за успехи в учебной и другой деятельности?

-К компетенции образовательной организации.

-К компетенции руководителя образовательной организации.

-К компетенции педагогического работника.

8. Возможно ли привлечение обучающихся без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой?

-Да, если это рассматривается в качестве наказания.

-Да, если для проведения трудового мероприятия издан специальный локальный нормативный акт.

-Нет.

9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами

-Родителям,

-Образовательным организациям,

-Педагогическим работникам.

10. Как регламентируется состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность?

-Равное число представителей совершеннолетних обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

-Только из работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

-20% совершеннолетних обучающихся, 20% родителей несовершеннолетних обучающихся, 60% работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

11. Применяется ли понятие «особый статус в обществе» для педагогических работников в Российской Федерации?

-В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе.

-Для данной категории работников понятие «особый статус в обществе» не применяется.

-Применяется, только при подаче педагогическим работником личного заявления о признании особого статуса в обществе на имя руководителя образовательной организации.

12. Чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?

-Соответствующим локальным нормативным актом организации.

-Законом «Об образовании в Российской Федерации»

-Личными предпочтениями педагогического работника.

13. Имеет ли право педагогический работник образовательной организации оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя?

-Не имеет право.

-Имеет право.

-Имеет право, если это не приводит к конфликту интересов.

14. Отличаются ли понятия «участники образовательных отношений» и «участники отношений в сфере образования»?

-Это разные понятия.

-Понятия обозначают одно и то же.

- Участники отношений в сфере образования включают в свой состав участников образовательных отношений.
15. Если локальные нормативные акты образовательной организации ухудшают положение педагогических работников образовательной организации по сравнению с законодательством об образовании, то
- Эти нормы не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.
 - Эти нормы обязательны к исполнению педагогическими работниками образовательной организации.
 - Эти нормы подлежат отмене только в судебном порядке.
16. Кто является единоличным исполнительным органом образовательной организации?
- Руководитель образовательной организации.
 - Общее собрание (конференция) работников.
 - Педагогический (Ученый) совет организации.
17. В чью компетенцию входит соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей, работников образовательной организации?
- Образовательная организация.
 - Региональные органы управления образованием.
 - Министерство образования и науки Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ И ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.

1. Что такое воспитание в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
- деятельность, направленная на передачу опыта от старшего поколения младшему;
 - деятельность, направленная на развитие личности;
 - деятельность, направленная на развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации.
2. Входит ли в обязанность любого педагогического работника деятельность, связанная с воспитанием обучающихся, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
- Да,
 - Нет.
 - Входит, при условии, что это оговаривается в трудовом договоре.
3. Какие аспекты воспитания входят в понятие «гуманистический характер образования» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
- воспитание гуманизма;
 - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры;
 - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

4. Должно ли воспитание соответствовать требованиям общества?
- Да,
 - Нет,
 - Да, если это правовое демократическое государство.
5. Является ли процесс воспитания целенаправленным формированием и развитием личности?
- Да, воспитание должно иметь строго определенную цель, соответствующую общечеловеческим идеалам;
 - Нет, это процесс спонтанный, определяемый сиюминутными потребностями;
 - Да, если воспитание осуществляется в рамках образовательной организации.
6. Что означает понятие «ценностные ориентации» с позиций психолого-педагогической науки?
- ценностные ориентации определяются в программах развития науки и образования;
 - стремление человека к определенному уровню достатка;
 - отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, мировоззренческих ориентиров, общих принципов жизнедеятельности;
7. Зависит ли специфичность воспитательной системы конкретной образовательной организации от состава учащихся?
- Зависит.
 - Не зависит, воспитательная система строго регламентируется государством;
 - Зависит, только для инновационных образовательных учреждений.
8. Что означает понятие «социализация человека»?
- приобретение определенного социального статуса,
 - постепенный переход от обучения к трудовой деятельности;
 - усвоение человеком ценностей, норм, установок, присущих в данное время данному обществу.
9. Как влияет процесс воспитания на процесс социализации?
- ускоряет и усиливает процесс социализации;
 - не влияет, это независимые процессы;
 - тормозит и замедляет процесс социализации.
10. Что подразумевает процесс обособления с точки зрения теории воспитания?
- уход в себя, ограничение социальных контактов;
 - процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
 - процесс осмысления определенной жизненной ситуации.
11. Что означает механизм идентификации с точки зрения теории воспитания?
- определение характеристик человека по документам, удостоверяющим личность;

- отождествление себя с другим человеком, образцом или группой;
 - присвоение имени человеку при рождении.
12. Что такое эмпатия?
- сопереживание эмоциональному состоянию другого человека;
 - безразличие к эмоциональному состоянию другого человека;
 - взаимодействие людей на принципах доброжелательности.
13. Что означает «закон воспитания в деятельности»?
- формирование опыта, взглядов, ценностей и развития воспитуемых в процессе вовлечения в их в соответствующую деятельность;
 - воспитание рассматривается, как процесс деятельности человека;
 - нормативное обеспечение процесса воспитания в образовательном учреждении.
14. Является ли контроль промежуточных и итоговых результатов обучения одним из основных элементов учебно-воспитательного процесса?
- Нет,
 - Да;
 - Является элементом учебного процесса.
15. На каких принципах проводится итоговая аттестация?
- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
 - регулярности и неотвратимости проведения;
 - сочетании коллегиальности при принятии решения и единоличной ответственности.
16. Кем определяется порядок и форма проведения итоговой аттестации?
- образовательной организацией;
 - Рособрнадзором
 - Министерством образования и науки Российской Федерации.
17. Каким фактором в педагогической практике является оценка преподавателя?
- объективным,
 - субъективным,
 - может быть объективным.

РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Кто является субъектом научной педагогической деятельности?
- Педагог-исследователь
 - Учитель, воспитатель, ученик, воспитанник.
 - Ученые, имеющие ученые звания.
2. Какие методы используются в научной педагогической деятельности?
- Методы обучения и воспитания.
 - Методы научного познания: наблюдение, эксперимент, моделирование, построение.
 - Методы управления.

3. Чем обязательно должно завершаться законченное научное исследование?
 - Оформлением в письменном виде научного отчета, научного доклада, реферата, статьи, книги и т.д.
 - Устным научным выступлением на конференции, симпозиуме, педагогическом совете и т.д.
 - Отмечанием результатов исследования с коллегами по работе.
4. Что НЕ является типом научных исследований?
 - Прикладные исследования
 - Разработки
 - Наработки
5. Одной из этических норм научного сообщества является рациональный скептицизм. Что подразумевается под рациональным скептецизмом?
 - Каждый исследователь не освобождается от ответственности за использование в своей работе данных, полученных другими исследователями, если он сам не проверил точность этих данных
 - Каждый исследователь освобождается от ответственности за использование в своей работе данных, полученных другими исследователями.
 - Каждый исследователь обязан проверить данные, полученные другими исследователями, прежде чем использовать их в своей работе
6. Чем отличается наблюдение, как метод эмпирического исследования, от обычной фиксации явлений?
 - Эти понятия не различаются.
 - Наличием заранее поставленной цели и заранее продуманным и написанным планом.
 - Наблюдение проводится непрерывно, а фиксация явлений по мере поступления событий.
7. Устный опрос (беседа, интервью), как метод исследования имеет следующий недостаток:
 - Все отвечающие находятся в неодинаковых условиях, некоторые могут получить наводящие вопросы, добавочную информацию, увидеть выражение лица исследователя или жест, которые окажут воздействие на отвечающего.
 - После проведения устного опроса (беседы, интервью) приходится тратить время и описывать результаты проведенного исследования.
 - За время разговора с отвечающими исследователь быстро устает.
8. От каких факторов зависит качество проведения анкетирования?
 - Заблаговременная подготовка опрашиваемых к анкетированию, разъяснение вопросов анкеты.
 - Качественная формулировка вопросов, эмоциональное состояние опрашиваемых, квалификация исследователей.
 - От интерпретации результатов исследования.

9. Метод экспертных оценок проводится с привлечением к оценке изучаемого явления экспертов. О чем говорит результат, когда оценки экспертов сильно расходятся?
- Неудачный выбор системы оценок или некомпетентность экспертов.
 - О качественном исследовании и объективности оценок.
 - Исследуемое явление не поддается анализу и систематизации.
10. Является ли тестирование методом эмпирического исследования?
- Не является
 - Является
11. Одним из методов научных исследований в педагогике является изучение и обобщение педагогического опыта. Объектом исследования в этом случае может выступать массовый опыт. Как Вы думаете: что означает это понятие?
- Изучение достаточно большого количества субъектов образовательного процесса
 - Изучение массовых мероприятий в образовательных учреждениях.
 - Выявление основных тенденций развития образования.
12. Что такое опытная работа, как метод исследования?
- Внесение преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких результатов с последующей проверкой и оценкой.
 - Организация и внедрение в учебный процесс лабораторных работ, включающих проведение опытов по естественнонаучным и математическим циклам.
 - Работа педагогических работников во время испытательного срока.
13. Назовите основные характеристики любого педагогического эксперимента.
- Трудоемкость и востребованность
 - Контролируемость и управляемость.
 - Воспитательный характер и массовость
14. Что означает понятие анализ при проведении педагогических исследований?
- Разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления.
 - Осмысление и соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему).
 - Любое умозаключение, сделанное по результатам наблюдения.
15. Что такое классификация?
- Распределение объектов на взаимосвязанные классы согласно наиболее существенным признакам.
 - Распределение объектов по классам без предъявления требований к их взаимосвязанности.

-Присвоение категорий объектам и группировка объектов по назначенным категориям.

16. Что НЕ относится к малоформализованным методикам диагностики?

-Наблюдение и самонаблюдение

-Беседа

-Опрос

-Тестирование

17. Как связаны интервью и опрос?

-Интервью – это один из наиболее распространенных видов опроса

-Опрос – это вид интервью

-Интервью и опрос – это два несвязанных метода

РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Тест к этому разделу носит не только контрольный, но и обучающий характер.

Ответы на вопросы теста помогут понять структуру нормативных правовых документов в области среднего профессионального образования, а соответственно ориентироваться в их многообразии и находить нужный документ.

1. Основным документом, регулирующим вопросы образования в Российской Федерации является Закон «Об образовании в Российской Федерации». Что является подзаконными актами к Закону Об образовании в Российской Федерации?

-Правовой акт государственного органа, изданный в пределах его компетенции, на основе закона и в его исполнение.

-Любой правовой акт государственного органа, изданный в пределах его компетенции, относящийся к вопросам образования в Российской Федерации.

-Правовые акты, изданные в целях развития, совершенствования, урегулирования правовых разногласий Закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. В данном разделе курса приведены подзаконные акты к Закону «Об образовании в Российской Федерации» в части СПО. Подзаконные акты могут относиться ко всем видам и уровням образования, а могут иметь отношение только к определенным видам и уровням, в частности к СПО.

К каким видам и уровня образования относится Постановление Правительства Российской Федерации №966 от 28.10.13 «О лицензировании образовательной деятельности»?

-Ко всем видам и уровням образования.

-К общему и среднему профессиональному образованию

-К среднему профессиональному образованию

3. В статье 54 Закона «Об образовании в Российской Федерации» приводятся требования к договору на образование и указывается, что

конкретные формы должны быть утверждены соответствующим органом власти. Минобрнауки издал ряд приказов, которые утверждают соответствующие формы по видам и уровням образования. Для каких видов образования требования излагаются в одном приказе.

-Один приказ издан для начального, основного и среднего общего образования.

-Один приказ издан для начального, основного, среднего общего образования, также один приказ издан для среднего и высшего профессионального образования.

-Для каждого вида издан свой приказ.

4. Продолжаем разбираться со структурой нормативной правовой базы образования. Старайтесь находить ответы, работая с электронным учебником. Пока вчитываться в содержание документов не нужно. Важнее разобраться, как эта система устроена.

Итак, для различных видов и уровней образования существует определенный набор созвучных документов. Если требуется уточнить особенности организации процедуры в том или ином направлении, то издаются специальные уточняющие специфику нормативные документы.

Какой уточняющий документ разработан для системы СПО в части организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий?

-Приказ Минобрнауки «Об утверждении особого порядка организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по программам среднего профессионального образования»

-Приказ Минобрнауки «Об утверждении требований к средствам электронного обучения при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по программам среднего профессионального образования»

-Приказ Минобрнауки «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

5. Статья 60 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к документам об образовании, квалификации, обучении. В соответствии с этой статьей издан ряд подзаконных актов, утверждающий формы таких документов. В этих документах упоминаются не все виды и уровни образования. Как должны поступать организации, если форма документа об образовании, квалификации и обучении не узаконена нормативным актом?

-Организации не имеют права выдавать документ об окончании изучения программы.

-Организации имеют право выдать документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.

-Организациям необходимо дожидаться принятия соответствующего подзаконного акта и только после этого выдавать документы об обучении.

6. Среди подзаконных актов Закона «Об образовании в Российской Федерации» выделяется несколько групп, которые имеют отношение сразу ко всем видам и уровням образования. Более того, требования, которые приводятся в этих документах общие для видов и уровней образования. При этом интересно, что традиции, которые сложились и специфика деятельности организаций находят отражение в реализации этих положений. Так, например, сайт средней школы от сайта образовательной организации среднего профессионального образования или вуза легко отличить.

Что должно быть указано на сайте образовательной организации о стаже работы педагогического работника?

-Можно не указывать.

-Должен быть указан стаж работы по специальности.

-Должен быть указан стаж работы по специальности и общий стаж работы.

7. Вопросы лицензирования, аккредитации и контроля деятельности образовательных учреждений, регулируются соответствующими статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлениями Правительства Российской Федерации. Кем изданы подзаконные акты, которые утверждают таблицы, позволяющие проводить статистическое наблюдение за деятельностью образовательных организаций?

-Правительством Российской Федерации

-Министерством образования и науки Российской Федерации.

-Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации

8. Среди приказов Росстата по утверждению форм статистического наблюдения, есть формы мониторинга по видам и уровням образования, формы наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников и другие. Как Вы думаете, по данным этих таблиц можно ли сделать выводы о качестве деятельности педагогов образовательной организации?

-Да, это в том числе является целью статистического наблюдения.

-Нет, для статистического наблюдения важны вопросы финансово-хозяйственной деятельности организации.

-На основании форм такие выводы может сделать только руководитель образовательной организации.

9. Для видов и уровней образования разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Для того, чтобы

разобраться в многообразии ФГОС, предпоследним разделом в учебнике приведен сводный перечень ФГОС СПО. Являются ли ФГОС подзаконными актами к Закону «Об образовании в Российской Федерации»?

-Да.

-Нет.

-Опосредованно.

10. Большой перечень подзаконных актов, регламентирует деятельность педагогических работников.

Сколько подзаконных актов регламентируют отпуска педагогических работников?

-Два

-Три

-Четыре

11. Какой квалификационный справочник применяется для работников среднего профессионального образования?

-Утвержденный Приказом Минздравсоцразвития №1н от 11 января 2011 года.

-Утвержденный Приказом Минздравсоцразвития №761н от 26 августа 2010 года.

-Другим документом.

12. Относится ли Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 года) к мастерам производственного обучения?

-Да.

-Нет, для них существует специальный документ.

-Нет.

13. Как называется документ, который регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по программам, в том числе по СПО?

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по...

-Система организации и осуществления образовательной деятельности по...

-Регулирование деятельности по организации и осуществлению образовательной деятельности по...

14. Регламентирует ли «Порядок приема на обучение по образовательным программам СПО» прием иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом?

-Да

-Нет

-Регламентирует в части обучения за счет внебюджетных средств

15. Какое испытание не входит в перечень вступительных испытаний по профессиям и специальностям СПО, требующим у поступающих

наличия определенных творческих способностей, физических или психологических качеств?

- Творческое испытание
- Трудовое испытание
- Физическое испытание
- Психологическое испытание

16.Какие существуют документы в части перевода учащихся с платного на бесплатное обучение?

- Порядок перехода лиц с платного обучения на бесплатное.
- Порядок перехода лиц с платного обучения на бесплатное и Порядок перехода лиц с бесплатного на платное обучение
- Таких документов не существует, все регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации»

17.Какие существуют нормативные документы в части поощрения и наказания учащихся?

- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и Порядок поощрения обучающихся
- Таких нормативных документов не существует

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Особенности процесса производственного обучения в системе СПО.
2. Формирование профессиональных умений и навыков учащихся в процессе производственного обучения.
3. Формирование профессиональной компетентности учащихся в процессе производственного обучения
4. Содержание процесса производственного обучения с позиций анализа трудовой деятельности специалиста
5. Логика процесса производственного обучения. Личный опыт в построении структуры учебного процесса.
6. Исторические основы формирования производственного обучения.
7. Инструктирование, как обучающая деятельность мастера производственного обучения.
8. Принципы профессионального обучения. Реализация принципов в учебном процессе на примере личного опыта.
9. Формы организации производственного обучения.
10. Планирование производственного обучения
11. Особенности производственной практики в современных условиях
12. Методологические подходы к организации производственной практики на предприятиях
- 13.Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
- 14.Эффективная педагогическая деятельность. На примере реализации конкретной педагогической ситуации

15. Педагогика как наука: этапы развития, функции, категории.
16. Ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека
17. Образование и культура как факторы общественного прогресса
18. Основные подходы к определению качества современного образования
19. Система образования в Российской Федерации
20. Обучение, преподавание и учение как основные категории дидактики
21. Эффективные методы обучения (на примере собственной педагогической деятельности)
22. Формы организации обучения в учебном заведении среднего профессионального образования
23. Дидактические теории и концепции.
24. Современные тенденции развития системы образования в мире
25. Критерии оценки деятельности современного образовательного учреждения среднего профессионального образования
26. Инновации в системе образования
27. Характеристика современного мирового образовательного пространства
28. Традиционные методы и средства учебной деятельности
29. Контроль, оценка и рефлексия в учебном процессе
30. Оценка как фактор повышения мотивации учащегося
31. Психологически взрослый человек как субъект обучения в системе среднего профессионального образования
32. Методы профессионального (производственного) обучения (на примере личного использования методов в учебном процессе)
33. Средства производственного обучения (на примере личного опыта организации обучения)
34. Методика производственного обучения в учебных мастерских (на примерах из личного опыта)
35. Самостоятельная работа обучающихся и ее контроль
36. Методология и методы современной психологии, используемые в образовательном процессе
37. Физиологические и биоэнергетические механизмы психики учащегося
38. Возникновение и развитие сознания у человека
39. Совместная деятельность преподавателя и учащегося как фактор повышения качества обучения
40. Совместная деятельность преподавателей как фактор повышения качества обучения
41. Совместная деятельность преподавателя и родителей как фактор повышения качества обучения
42. Психология познавательной деятельности
43. Понятие группы в психологии. Взаимодействие личности и группы.
44. Групповые методы обучения и воспитания
45. Роль коллектива в становлении личности обучающегося
46. Индивидуально-типологические особенности личности. Использование психологического знания в образовательном процессе

47. Профессионально-деловые качества личности современного педагога
48. Профессионально-деловые качества личности мастера производственного обучения
49. Конфликтология как система знаний о принципах и технологиях управления конфликтами в образовательном учреждении
50. Понятие конфликта в педагогике. Конфликтные ситуации
51. Источники и причины возникновения социального конфликта в образовательной организации
52. Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей на примере учащихся
53. Проблемы коммуникаций в конфликтных ситуациях
54. Стили поведения преподавателя в ситуациях разногласия
55. Развивающая функция обучения
56. Технология обучения (на примере личного опыта).
57. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям
58. Содержание, принципы и средства обучения по (выбранному предмету, дисциплине, направлению).
59. Сущность и структура педагогической деятельности
60. Эффективное педагогическое общение
61. Явление стереотипизации в педагогической практике
62. Взаимоотношения субъектов педагогического процесса: проблемы и их решения.
63. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в среднем профессиональном образовании
64. Формирование коммуникативных способностей у учащихся в учреждении среднего профессионального образования
65. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
66. Воспитание учащихся в учреждении среднего профессионального образования
67. Способы воспитательного воздействия на человека
68. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
69. Воспитание культуры поведения в образовательной организации среднего профессионального образования
70. Развитие личности и социализация учащегося в образовательной системе среднего профессионального образования
71. Роль мотивации в обеспечении успешного обучения
72. Структура мотивации и ее связь с успешной учебной деятельностью
73. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации.
74. Педагогическое исследование (на примере личного опыта)
75. Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении среднего профессионального образования
76. Педагогические задачи и варианты их решения (из личного опыта)
77. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.

5.СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие»