

**Частное научно-образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Гуманитарный национальный исследовательский институт  
«НАЦРАЗВИТИЕ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧНОУ ДПО ГНИИ  
«НАЦРАЗВИТИЕ»



С.В. Викторенкова

«15» января 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Преподаватель высшей школы»**

Присваиваемая квалификация – «Преподаватель высшей школы»

Варианты наименования этой программы и присваиваемых квалификаций:

**«Преподаватель профессионального образования»**

Присваиваемая квалификация – «Преподаватель профессионального образования»

**«Педагог профессионального образования»**

Присваиваемая квалификация – «Педагог профессионального образования»

**«Педагог высшего образования»**

Присваиваемая квалификация – «Педагог высшего образования»

*Виды профессиональной деятельности:*

*Педагогическая, информационно-методическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская*

Программа подготовлена на основании  
Приказа ЧНОУ ДПО ГНИИ  
«НАЦРАЗВИТИЕ»  
«О разработке дополнительных  
профессиональных программ»  
№ 2 от 15.01. 2017

Санкт-Петербург  
2017

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы.**

Программа профессиональной переподготовки имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении высшего образования «Преподаватель высшей школы» (другие наименование квалификации: «Преподаватель профессионального образования», «Педагог профессионального образования», «Педагог высшего образования»)

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» квалификация (степень) – бакалавр. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1426 от 04.12.15.

Программа выполнена с учетом Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 года).

### **1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.**

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, предусматривающую получение квалификации «Преподаватель высшей школы (преподаватель профессионального образования, педагог профессионального образования, педагог высшего образования)», включает:

- осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,
- ведение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования,
- соблюдение норм профессиональной этики и речевой культуры.

б) объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательная система и учебный процесс образовательного учреждения,

- совокупность стандартов, норм, правил, нормативов, регламентирующих образовательный процесс на федеральном, муниципальном уровне и уровне, конкретной образовательной организации,

- совокупность технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**Педагогическая деятельность.**

Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования,

Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

Использование технологий, соответствующих развитию обучающихся и отражающих специфику предметной области,

Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей,

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий,

Осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

**Информационно-методическая деятельность.**

Проектирование содержания образовательных программ по дисциплинам и современным педагогическим технологиям,

Моделирование индивидуальных маршрутов обучения и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Исследовательская деятельность.**

Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования,

Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования,

**Культурно-просветительская деятельность:**

Изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности.

Реализация культурно-просветительских программ.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

а) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**в педагогической деятельности:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**в информационно-методической деятельности**

- способностью проектировать образовательные программы,
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся,
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

**в исследовательской деятельности**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,

**в культурно-просветительской деятельности**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп,
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

б) выпускник должен обладать знаниями в следующих областях науки:

- педагогика высшей школы,
- психология,
- методика обучения,
- взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса,
- деловые коммуникации,
- воспитание и духовно-нравственное развитие личности,
- теория научных и педагогических исследований,
- теория управления образовательными системами.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

Принимаются также студенты средних профессиональных и высших учебных заведений.

#### **1.5. Трудоемкость обучения.**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе, включая все виды учебной работы слушателя составляет 255 ак.час. или 520 ак.час.

Наименование разделов для программ продолжительностью 255 и 520 ак. часов не различается. Учебный материал в одинаковых разделах для программ продолжительностью 255 и 520 ак.часов отличается глубиной и объемом изучения.

#### **1.6. Форма обучения.**

Форма обучения заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **1.7. Режим занятий.**

Учебная нагрузка для всех видов учебной работы слушателя устанавливается для программ продолжительностью 255 часов не более 32 часов в неделю, для программ продолжительностью 520 часов не более 33 часов в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план и график учебного процесса.**

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения разделов программы переподготовки, обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоемкость разделов для программ продолжительностью 255 и 520 часов, а также указывается форма текущей и итоговой аттестации.

В графике учебного процесса отражается последовательность отправки материалов по разделам слушателям для программ продолжительностью 255 и 520 часов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Трудоемкость в ак. часах для		Вид аттестации
		255 ч.	520 ч.	
1	Педагогика	30	60	Тестирование
2	Психология	25	50	Тестирование
3	Методика обучения	34	68	Тестирование
4	Взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса	20	38	Тестирование
5	Деловые коммуникации	20	38	Тестирование
6	Воспитание и духовно-нравственное развитие личности	20	40	Тестирование
7	Научные и педагогические исследования	20	40	Тестирование
8	Основы теории управления образовательными системами	20	40	Тестирование
9	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	28	56	Рецензирование
10	Подготовка дипломной работы	38	80	
11	Итоговая аттестация	2	12	Дипломная работа

### ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ОТПРАВКА МАТЕРИАЛОВ ПО РАЗДЕЛАМ\*

Вид программы	Номер недели обучения**															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
255 час	1	2	3	4,5	6	7,8	9	10								
520 час	1		2		3		4	5	6		7	8	9		10	

\*в ячейках указывается номер раздела

\*\*неделя начинается первым днем обучения (в соответствии с приказом о зачислении) и длится 7 дней. Пример, обучение по приказу начинается в среду – неделя начинается со среды и заканчивается вторником (СР, ЧТ, ПТ, СБ, ВС, ПН, ВТ).

## 2.2. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

#### Тема 1. Введение в педагогику высшей школы.

1. Предмет, объект, задачи педагогики.
2. Образование в современном мире.
3. Педагогический процесс как форма образования.
4. Цели и принципы педагогического процесса

## **Тема 2. Введение в андрагогику.**

1. Андрагогика как область научного знания.
2. Взрослый человек как субъект обучения.
3. Андрагогические основы профессионального развития личности

## **Тема 3. Современная организация образования в России.**

### **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Тема 1. Общая психология.**

1. Психология и поведение человека.
2. Познательные процессы и способности человека.
3. Психическая организация личности.
4. Личность и группа.

#### **Тема 2. Конфликтология.**

1. Конфликтология. Предмет, задачи.
2. Природа социального конфликта.
3. Функции конфликта. Его процесс и динамика.
4. Проблема типологии конфликтов.
5. Человеческий фактор и типы конфликтных личностей.
6. Типичное поведение в конфликтной ситуации.
7. Основные поведенческие стили.
8. Коммуникации.
9. Регулирование и разрешение конфликтов.
10. Информационные потоки.
11. Ситуационные задачи.

#### **Тема 3. Психология высшего образования.**

1. Психологический анализ деятельности студентов.
2. Психологические особенности студенчества.
3. Социально-психологические характеристики студенческого коллектива.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Тема 1. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения.**

1. Сущность и характеристика процесса обучения.
2. Функции и этапы процесса обучения.
3. Концепции обучения.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Закономерности и принципы обучения.

#### **Тема 2. Методы обучения**

1. Классификация методов обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Групповые методы решения проблем.

4. Метод проектов.

**Тема 3. Педагогические технологии**

1. Сущность и особенности педагогических технологий.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология знаково-контекстного обучения.
4. Технология игрового обучения.

**Тема 4. Информационно-компьютерная технология.**

1. Сущность информационно-компьютерной технологии обучения.
2. Электронные средства обучения.
3. Разработка электронного учебника.
4. Дистанционное обучение.

**Тема 5. Организационные формы обучения.**

1. Система организационных форм обучения в вузе.
2. Лекция как ведущая организационная форма обучения.
3. Семинарские занятия.
4. Практические занятия (лабораторный практикум).
5. Основные подходы к анализу занятий.

**Тема 6. Самостоятельная работа студентов.**

1. Значение и сущность самостоятельной работы
2. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.
3. Управление самостоятельной работой студентов.
4. Организация и виды самостоятельной работы
5. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

**Тема 7. Научно-исследовательская работа студентов.**

1. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов.
2. Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.
3. Организация научно-исследовательской работы студентов.
4. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

**РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.**

1. Общая характеристика деятельности преподавателя.
2. Основные функции научно-педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Педагогическое мастерство преподавателя.

**Тема 2. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности.**

1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
2. Коммуникативная компетентность преподавателя.
3. Организаторская компетентность преподавателя.
4. Креативная компетентность.



5. Личностные свойства преподавателя.

**Тема 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.**

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
2. Сущность и основные характеристики общения.
3. Функции и стиль педагогического общения.
4. Приемы и формы педагогического общения.
5. Барьеры общения и способы их устранения.

**РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Тема 1. Введение в основы теории коммуникации.

Тема 2. Деловое общение как механизм деловой коммуникации.

Тема 3. Средства деловых коммуникаций,

Тема 4. Виды деловых коммуникаций.

Тема 5. Коммуникации в организациях.

Тема 6. Формы деловой коммуникации.

**РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАНИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Тема 1. Теория воспитания.**

1. Сущность, цели и задачи воспитания.
2. Воспитание как социализация личности.
3. Законы и принципы воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Методы и организационные формы воспитания.

**Тема 2. Студенческое самоуправление**

1. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления
2. Функции органов студенческого самоуправления.
3. Формы организации студенческого самоуправления.

**Тема 3. Система контроля учебной деятельности с позиций педагогики.**

1. Виды и значение контроля учебной деятельности.
2. Методы контроля знаний и умений студентов.
3. Оценка результатов учебной деятельности.
4. Контроль качества профессионального образования.

**РАЗДЕЛ 7. НАУЧНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики.**

1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Методы психодиагностики.
3. Тестирование личности.
4. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалистов.

**Тема 2. Методы педагогического исследования.**

1. Методы естественных и гуманитарных наук. Качественные и количественные методы.
2. Проблема, цель, задачи, объект, предмет и программа исследования.
3. Роль и формулировка понятий в исследовательской деятельности.
4. Методы и этапы педагогического исследования.
5. Социально-педагогический эксперимент.
6. Количественные исследования. Валидность и надежность данных.
7. Метод опроса. Анкетные опросы в социально-педагогических исследованиях.
8. Интервью и метод наблюдения в педагогическом исследовании.
9. Контент-анализ в педагогическом исследовании. Частные методы диагностики.

### **Тема 3. Методы моделирования. Модель специалиста.**

1. Понятие модели и моделирования.
2. Модель специалиста.

## **РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

**Тема 1. Основы теории управления образовательными системами.**

**Тема 2. Принципы управления образовательными системами.**

**Тема 3. Механизмы управления образовательными системами.**

**Тема 4. Программно-целевой подход в  
управлении образовательными системами.**

**Тема 5. Механизмы управления проектами  
образовательных систем.**

**Тема 6. Управление образовательными комплексами.**

**Тема 7. Оценка эффективности  
функционирования образовательных систем.**

## **РАЗДЕЛ 9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Тема 1. Лицензирование, аккредитация, контроль.**

**Тема 2. Итоговая аттестация, документы об  
образовании, квалификации.**

**Тема 3. Договор об образовании. Платные услуги.**

**Тема 4. Дистанционные образовательные технологии.  
Сайт. Сетевые формы.**

**Тема 5. Организация обучения по программам  
высшего образования.**

**Тема 6. Сводный перечень ФГОС ВО**

**Тема 7. Педагогические работники.**

## **РАЗДЕЛ 10. ПОДГОТОВКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Вид деятельности	Программное обеспечение	Вид оборудования
Разработка учебных материалов	Конструктор электронных учебников 1.1.3	Компьютер
Разработка тестов оценки знаний	Конструктор электронных тестов AnsTester	Компьютер
Информационная поддержка слушателей	Почтовая программа Gmail	Компьютер

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.**

По каждому разделу слушателю высылаются учебные материалы, специально разработанные для дополнительной образовательной программы. Материалы представлены в виде электронного учебника. Методика изложения материала в электронном учебнике позволяет освоить необходимый материал и подготовиться к тестированию по каждому разделу.

Для каждого раздела разработаны тесты оценки знаний. Тесты оценки знаний внесены в специальную тестовую программу. В программе устанавливается продолжительность теста, по окончании которого имеется возможность вывода результатов тестирования.

Дополнительная литература по дополнительной профессиональной программе, включая нормативные документы, ГОСТЫ, положения и др., включена в специальные разделы электронного учебника.

Изучение материалов по мере необходимости сопровождается консультациями.

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Электронный учебник с учебными и методическими материалами по разделу.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к

лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам».

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 апреля 2014 г. № 536 «Об утверждении формы заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также перечни документов, прилагаемых к нему».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2014 г. № 1517 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности.».
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».
7. Письмо Федерального агентства научных организаций от 19 ноября 2014 г. № 007-18.1-07/АМ-1340 «О лицензировании образовательной деятельности».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2014 г. № 45 «Об утверждении форм свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технических требований к указанным документам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2014 г. № 554 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы».
12. Постановление Правительства РФ от 24 апреля 2013 г. № 370 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных

организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы».

13. Приказ Минобрнауки РФ № 1227 от 16 сентября 2014 года «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности».
14. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 3 августа 2015 года № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
15. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 14 января 2013 г. № 12 «Об утверждении статистического инструментария для организации министерством образования и науки Российской Федерации Федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 21 марта 2016 г. № АК-586/05 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций».
17. Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
19. Распоряжение Минобрнауки РФ от 23 марта 2015 г. № 794-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена. Подтверждающего освоении образовательной программы среднего общего образования».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29 августа 2016 г. № 02-339 «Об информировании обучающихся и их родителей, выпускников прошлых лет по вопросам организации и проведения ГИА».
21. Приказ Минобрнауки РФ от 1 октября 2013 г. № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним».
22. Приказ Минобрнауки РФ от 13 февраля 2014 г. № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов».

23. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
24. Приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2013 г. № 12 67 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».
25. Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
26. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
28. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675 «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)».
29. Письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
30. Приказ министерства образования и науки РФ
31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
32. Приказ Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
33. Приказ Минобрнауки РФ от 4 сентября 2014 г. «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета».
34. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

35. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"
36. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
37. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».
38. Приказ Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
39. Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
40. Приказ Минобрнауки от 30 марта 2015 г. № 293 «Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».
41. Приказ Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 г № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
42. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
43. Приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года».
44. Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Аверкин В.Н. Административное управление территориальными образовательными системами. – Новгород: Новгор. регион. Центр развития образования, 1999.
2. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. – СПб.: Экономическая школа, 1998.
3. Агиева М.Т., Мальсагов М.Х., Угольницкий Г.А. Моделирование иерархической структуры управления системой образования. – Ростов н/Дону: ЦВВР, 2003.
4. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации. – М.: Питер, 2007.
5. Айзерман М.А., Алескеров Ф.Т. Выбор вариантов: основы теории. – М.: Наука, 1990.
6. Ансоф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 1989.
7. Антомонов Ю.Г. Моделирование биологических систем. – Киев: Наукова думка, 1977.
8. Арнольд В.И. «Жесткие» и «мягкие» модели / Математическое моделирование социальных процессов. – М.: МГУ, 1998. С. 29 – 51.
9. Аткинсон Р., Бауэр Г., Кротерс Э. Введение в математическую теорию обучения. – М.: Мир, 1969.
10. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М.: Прогресс, 1980.
11. Атоян В.Р. и др. Трансформация российских университетов в учебно-научно-инновационные комплексы. – Саратов: СГТУ, 2001.
12. Афанасьева Т.П., Ерошин В.И. Экономическое обоснование проектных решений в образовании. – М.: Институт управления образованием РАО, 1999.
13. Балаян Г.Г., Жарикова Г.Г., Комков Н.И. Информационно-логические модели научных исследований. – М.: Наука, 1978.
14. Балаян Г.Г. Информационное моделирование научно-технических программ. – М.: Наука, 1990.
15. Балыхин Г.А. Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект. – М.: Экономика, 2003.
16. Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой. – С.-Пб.: Каро, 2003.
17. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом, 1997.
18. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
19. Боулдинг К. Общая теория систем – скелет науки / Исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. С. 106 – 124.
20. Бочкина Н.В. Образовательный комплекс как форма интеграции в сфере образования. – Санкт-Петербург, 1997.



- 21.Бурков В.Н. Основы математической теории активных систем. – М.: Наука, 1977.
- 22.Бурков В.Н., Данев Б., Еналеев А.К. и др. Большие системы: моделирование организационных механизмов. – М.: Наука, 1989.
- 23.Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Кулик О.С., Новиков Д.А. Механизмы страхования в социально-экономических системах. – М.: ИПУ РАН, 2001.
- 24.Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А. Теория графов в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2001.
- 25.Бурков В.Н., Кондратьев В.В., Цыганов В.В., Черкашин А.М. Теория активных систем и совершенствование хозяйственного механизма. – М.: Наука, 1984.
- 26.Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег, 1997.
- 27.Бурков В.Н., Новиков Д.А. Модели и механизмы теории активных систем в управлении качеством подготовки специалистов. – М.: Исследовательский центр проблем управления качеством подготовки специалистов, 1998.
- 28.Бурков В.Н., Новиков Д.А. Теория активных систем: состояние и перспективы. – М.: Синтег, 1999.
- 29.Буш Р., Мостеллер Ф. Стохастические модели обучаемости. – М.:Гос. изд-во физ.-мат. лит., 1962.
- 30.Вагнер Г. Основы исследования операций. – М.: Мир, 1972.
- 31.Ван Г.Д. Общая прикладная теория систем. – М.: Мир, 1981.
- 32.Васильев Д.К., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А., Цветков А.В.
- 33.Типовые решения в управлении проектами. – М.: ИПУ РАН, 2003.
- 34.Винер Н. Кибернетика или управление и связь в животном и машине. – М.: Наука, 1983.
- 35.Вифлеемский А.Б. Реформы экономики образования в России. – Нижний Новгород: ЦЭО, 2006.
- 36.Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
- 37.Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. Изд. 2-е. – СПб.: СПб.ГТУ, 1999.
- 38.Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008.
- 39.Воронин А.А., Губко М.В., Мишин С.П., Новиков Д.А. Математические модели организаций. – М.: Ленанд, 2008.
- 40.Воронин А.А. Устойчивое развитие – миф или реальность //Математическое образование. 2000. № 1(12). С. 59 – 68.
- 41.Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 1995.
- 42.Выборнов Р.А. Модели и механизмы управления организационными системами с недобросовестным поведением участников. – М.: ИПУ РАН, 2006.

43. Гермейер Ю.Б. Игры с противоположными интересами. – М.: Наука, 1976.
44. Гламаздин Е.С., Новиков Д.А., Цветков А.В. Механизмы управления корпоративными программами: информационные системы и математические модели. – М.: Спутник, 2001.
45. Глухов В.В., Коробко С.Б., Маринина Т.В. Экономика знаний. – СПб.: Питер, 2003.
46. Гневко А.В. Особенности менеджмента учебных заведений в современных условиях. – СПб.: ИУиЭ, 2002.
47. Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент. – Таганрог: Издательство ТРТУ, 1998.
48. Горелова Г.В., Джаримова Н.Х. Региональная система образования, методология комплексных исследований. – Майкоп: 2002.
49. Губко М.В., Новиков Д.А. Теория игр в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2002.
50. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. – Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2007.
51. М.В. Меткин. Конфликтология. Учебное пособие. Под научной редакцией В.А. Ачкасовой.
52. Давлетчина С.Б. Конфликтология. Учебно-методическое пособие по изучению элективной дисциплины для студентов очной формы обучения. – Улан-Удэ: Издательство ВСГУТУ, 2005. – 94 с.
53. Конфликтология. Хрестоматия (для студентов политологических отделений и факультетов университетов). Составители В.Н. Рябцев и М.А. Шитив. Ростов-на-Дону, 2001.
54. Агеева Л.Г. Конфликтология: краткий теоретический курс: учебное пособие / Л.Г. Агеева. – Ульяновск.: УлГТВ., 2010. – 200 с.
55. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина // СПб.: Издательство «Лань», 1999, - 448 с.
56. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами, учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 799 с.
57. Конфликтология. Учеб. Пособие / Н.И. Леонов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж. Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
58. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 183 с.
59. Управленческие решения: учебное пособие / Е. В. Пирогова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 176 с.
60. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин. – М. : Дашков и К, 2006. – 494 с.
61. Бражко, Е. И. Управленческие решения : учеб. пособие / Е. И. Бражко, Г. В. Серебрякова, Э. А. Смирнов. – М. : Издательство РИОР, 2006. – 126 с.

62. Васильев, Ю. В. Практикум по теории управления : учеб. пособие / Ю. В. Васильев, В. М. Парахина, Л. И. Ушвицкий, и др. ; под ред. Ю. В. Васильева, В. М. Парахиной, Л. И. Ушвицкого. – М. : Финансы и статистика, 2005. – 304 с.
63. Кац, И. Я. Управленческие решения : учеб-метод. комплекс / И. Я. Кац. – Ульяновск : УлГТУ, 2003. – 71 с.
64. Левина, С. Ш. Управленческие решения : практикум / С. Ш. Левина, Р. Ю. Турчаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 223 с.
65. Мескон, М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури ; пер. с англ. – М. : Дело, 2005. – 720 с.
66. Орлов, А. И. Принятие решений. Теория и методы разработки управленческих решений : учеб. пособие для вузов / А. И. Орлов. – М. : Март, 2005. – 495 с.
67. Парахина, В. М. Практикум по теории управления : учеб. пособие / В. М. Парахина, Л. И. Ушвицкий, и др. ; под ред. В. М. Парахиной. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 269 с.
68. Румянцева, З. П. Общее управление организацией: принципы и процессы: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 3 / З. П. Румянцева и др. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 336 с.
69. Сафонов, В. Н. Разработка управленческих решений : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Сафонов, О. В. Папоян. – Ульяновск : УлГТУ, 2005. – 87 с.
70. Смирнов, Э. А. Разработка управленческих решений : учебник / Э. А. Смирнов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 271 с.
71. Смирнов, Э. А. Управленческие решения : учеб. пособие / Э. А. Смирнов. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 264 с.
72. Травин, В. В. Подготовка и реализация управленческих решений: Модульная программа «Руководитель 21 века». Модуль 6 / В. В. Травин. – М. : Дело, 2005. – 79 с.
73. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения : учебник / Р. А. Фатхутдинов. – М. : Инфра-М, 2005. – 343 с.
74. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей./Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной/ СПб., Речь, 2001. / 216 с.
75. Антикризисное управление: Учебник. / под ред. Э. М. Короткова/ М., ИНФРА-М, 2001. / 432 с.
76. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / М., “Прогресс”, 1988. / 400 с.
77. Волков И. П. Руководителю о человеческом факторе. /Социально-психологический практикум / Л-д, Лениздат, 1989. / 222 с.
78. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. / М., “ИНФРА - М, 2001./ 224 с.
79. Гришина Н. В. Психология конфликта. / СПб, “Питер”, 2000. / 464 с.

80. Делл Д., Линда Т. Учебник по рекламе. /Пер. с польск. Н. В. Бабиновой /Минск, ИООО “Современное Слово”, 1997. / 320 с.
81. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. /Под ред. Панфёрова В. Н./ Псков, Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994./ 280 с.
82. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. / СПб., “Питер”, 2001./ 368 с.
83. Кристофер Э. Смит Л. Тренинг лидерства. / СПб., “Питер”, 2001./ 320 с.
84. Куликов Л.В. Мозаика радости. / СПб., Питер Пресс, 1997. /Серия “Сам себе психолог”/ 416 с.
85. Майерс Д. Социальная психология. / СПб., “Питер”, 1999. / 688 с.
86. Пиз Аллан. Язык телодвижений. / М., “Эксмо – Пресс”, 2000./ 268 с.
87. Практическая психология. /Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 336 с.
88. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. Куликов В. Л. / СПб, “Питер”, 2000. / 476 с.
89. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. / Под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб., Дидактика Плюс, 1998. / 348 с.
90. Психологический словарь. /Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова/ М., Педагогика-Пресс, 1997. / 440 с.
91. Советы психолога менеджеру. /Уч. пособие под ред. М. К. Тутушкиной/ СПб, 1994.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль успеваемости обучающихся включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися примерной программы профессиональной переподготовки в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки,
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных (усовершенствованных) обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

После изучения каждого раздела качество освоения проверяется тестированием. Тестовые задания по разделам приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы».

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение примерной дополнительной профессиональной программы завершается зачетом (с оценкой) по результатам выполнения дипломной работы. Темы дипломных работ приводятся в разделе 5 учебной программы «Оценочные материалы». Слушатель может выбрать одну из предложенных тем или предложить свою, согласовав ее с отделом дополнительного профессионального образования.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой обучения и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки, выдается документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным в ходе освоения дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

1. Дополните определение «Образование – это процесс...»
  - Обучения.
  - Воспитания и обучения.
  - Воспитания, обучения и трудоустройства.
2. Дополните определение «Воспитание – это деятельность, направленная на развитие...»
  - Индивидуума.
  - Человека.
  - Личности.
3. Является ли формирование у обучающегося мотивации получения образования в течение все жизни частью процесса обучения?
  - Да.
  - Нет.
  - Только для взрослых.

4. Дополните определение «Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к...»
  - Образованию определенного уровня.
  - Конкретной профессии.
  - Квалификации.
5. Дополните определение «Образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований...»
  - К высшему образованию.
  - Ко всем уровням образования.
  - К среднему и высшему образованию.
6. Какие характеристики НЕ включает в себя образовательная программа?
  - Результаты аттестаций за предыдущие годы.
  - Планируемые результаты обучения.
  - Оценочные материалы.
7. Повышает ли дополнительное образование уровень, полученного образования человека?
  - Да.
  - Нет.
  - Только для взрослых.
8. Дополните фразу «Образовательная организация является...»
  - Только некоммерческой организацией.
  - Может быть как коммерческой, так и некоммерческой организацией.
  - Государственной организацией
9. Дополните фразу «В обязанности педагогического работника входит...»
  - Обучение.
  - Обучение и воспитание.
  - Обучение, воспитание и (или) организация образовательной деятельности.
10. Что не включает в себя учебный план?
  - Данные о преподавательском составе.
  - Формы промежуточной аттестации обучающихся.
  - Трудоемкость учебных предметов.
11. На каких принципах составляется индивидуальный учебный план?
  - С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
  - С учетом особенностей и образовательных потребностей образовательных организаций.
  - С учетом пожеланий конкретного обучающегося.
12. Что НЕ входит понятие «Средства обучения и воспитания»:
  - Приборы и оборудование.
  - Электронные образовательные ресурсы.
  - Беседы с обучающимися.
13. Дайте правильное определение инклюзивному образованию.

- Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
  - Обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
  - Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся.
14. Кто не является участником образовательных отношений:
- Педагогические работники.
  - Организации, осуществляющие образовательную деятельность.
  - Сотрудники Министерства образования и науки Российской Федерации.
15. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» всегда ли конфликт интересов педагогического работника связан с личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества
- Всегда.
  - Не всегда.
  - Как правило.
16. Дополните фразу «Образование подразделяется на...»
- Общее, профессиональное, дополнительное образование.
  - Общее, дополнительное образование и профессиональное обучение.
  - Общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение.
17. По уровням образования реализуются
- Общее образование.
  - Общее и профессиональное образование.
  - Общее, профессиональное и дополнительное образование.
18. Что НЕ является подвидом дополнительного образования:
- Дополнительное образование детей и взрослых.
  - Дополнительное профессиональное образование.
  - Подготовка кадров высшей квалификации.
19. Кем разрабатываются образовательные программы?
- Самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.
  - Самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, если иное не установлено «Законом об образовании в Российской Федерации».
  - Самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.
20. Какие программы НЕ реализуются для взрослых:
- Дополнительные общеразвивающие программы.
  - Дополнительные предпрофессиональные программы.
  - Дополнительные профессиональные программы.

21. Можно ли осваивать дополнительную профессиональную программу параллельно с получением среднего профессионального образования?

-Да.

-Нет.

-Только с одноименным названием.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ.**

1. Выберите термин, обозначающий устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

-Темперамент.

-Характер.

-Способности.

2. Побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

-Мотивация.

-Самоанализ.

-Перцепция.

3. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

-ощущения

-Восприятие

-эмоции

4. Свойство человеческой психики, проявляющееся в активном определении своей деятельности и поведения вопреки внешним и внутренним препятствиям, влияниям и воздействиям

-Воля

-Желание

-Упрямство

5. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.

-Характер

-Темперамент

-Способности

6. Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого – к сложному, от низшего – к высшему.

-Развитие

-Размножение

-Усвоение

7. Реакция, следующая за определенным событием и уменьшающая вероятность возникновения этого события в будущем.

-Наказание



- Предупреждение
  - Эмоциональный взрыв
8. Способ активизации учебной деятельности, совокупность мер позитивного воздействия на учащегося со стороны лиц, организующих и регулирующих эту деятельность, и со стороны социального окружения.
- Поощрение
  - Репетиторство
  - Помощь
9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.
- Навык.
  - Упражнение.
  - Тренировка.
10. Выберите правильное определение памяти.
- Сохранение того, что было в прошлом опыте человека.
  - Закрепление и сохранение того, что было в прошлом опыте человека
  - Закрепление, сохранение и последующее воспроизводство того, что было в прошлом опыте человека.
11. Выберите из приведенных ниже компонентов интеллекта понятие, ключевым словом в определении которого является слово «познание».
- Внимание
  - Мышление
  - Память
12. Что понимается в психолого-педагогической науке под ценностями?
- Ценности – явления духовного характера, способные удовлетворять какие-либо потребности человека.
  - Ценности – предметы материального характера, обладающие положительной значимостью.
  - Ценности – явления и предметы материального или духовного характера, обладающие положительной значимостью, т.е. способные удовлетворять какие-либо потребности человека.
13. Что НЕ включает в себя понятие Самообразование:
- Самопознание
  - Самовоспитание
  - Самообучение
14. В определение какого понятия входит словосочетание «Совершенствование мыслительных операций»?
- Повторение
  - Интеллектуальное развитие
  - Запоминание
15. Дайте определение понятие «Зона ближайшего развития».
- Уровень потенциального развития человека, возможный после нахождения им решения задачи, поставленной в данный момент времени

-Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития

-Развитие человека в ближайшие 10 лет

16. Уберите лишнее. «Человек как высший уровень организации материи рассматривается в нескольких аспектах:

-как индивид,

-как личность,

-как живой организм».

17. Выберите правильное определение Морали (нравственности).

-Социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех без исключения областях общественной жизни.

-Социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей по вопросам их взаимодействия

-Социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей, содержание которой отражено в законодательстве стран.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

1. Являются ли методические материалы частью образовательной программы?

- да, являются;

- нет, методические материалы – это личные материалы преподавателя;

- нет, методические материалы принадлежат библиотечному фонду образовательной организации.

2. Что не является учебно-методической документацией примерной образовательной программы?

- примерный учебный план;

- примерный календарный учебный график;

- примерные рабочие программы учебных предметов,

- примерные методические материалы.

3. Какие методы обучения обязаны применять преподаватели?

- обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования;

- преподаватели в выборе методов обучения не ограничиваются;

- только из соответствующих перечней, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Включается ли методическая работа преподавателей в их рабочее время?

- да,

- нет,

- включается за исключением разработки авторских программ и методов обучения.

5. Имеют ли право родители знакомиться с методами обучения и образовательными технологиями?
  - да, если обучающиеся являются несовершеннолетними
  - нет,
  - имеют право, но только с согласия преподавателя.
6. За кем закреплена ответственность в обеспечении соответствия методов обучения возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся?
  - за образовательной организацией;
  - за преподавателем;
  - за центрами психолого-педагогической помощи.
7. Какие методы и средства обучения запрещается использовать при реализации образовательных программ?
  - наносящие вред психическому здоровью обучающихся;
  - наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся;
  - не согласованные с администрацией вуза.
8. К какой группе методов Вы отнесете: рассказ, лекцию, беседу, конференцию, диспут, объяснение?
  - словесные методы;
  - репродуктивные методы;
  - индуктивные методы.
9. К какой группе методов Вы отнесете метод иллюстрации и метод демонстрации?
  - словесные методы,
  - наглядные методы,
  - дедуктивные методы.
10. Что является системой последовательных действий преподавателя и студентов, обеспечивающих усвоение содержания образования?
  - методика обучения,
  - методы обучения,
  - приемы обучения.
11. Определите взаимосвязь дидактики и педагогики (в отечественной школе педагогики).
  - дидактика является частью педагогики,
  - педагогика является частью дидактики,
  - педагогика и дидактика находятся на равных уровнях.
12. Определите взаимосвязь методики и дидактики.
  - дидактика выступает теоретической основой методики,
  - методика является теоретической основой дидактики,
  - не находятся во взаимосвязи.
13. Что является конкретной операцией взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения.
  - метод обучения,
  - прием обучения,

- навык.
14. Что такое методология педагогики?
- учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для совершенствования системы обучения и воспитания;
  - совокупность методов и средств, направленных на совершенствование системы обучения и воспитания,
  - теоретические основы педагогики.
15. Какая группа методов не входит в группу, классифицированную по логике мышления?
- индуктивные методы,
  - дедуктивные методы,
  - репродуктивные методы.
16. Что не является современным методом обучения?
- кейс-стади,
  - кейс-стади,
  - авмо.
17. Что является технологией обучения (педагогической технологией).
- направление в педагогической науке, в основе которого лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом и воспроизводимости обучающего цикла,
  - использование технических средств обучения в образовательном процессе,
  - методика обучения, используемая мастером производственного обучения.

#### **РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

1. Считается ли педагогическим работником физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с организацией осуществляющей образовательную деятельность и выполняющий обязанности только по организации образовательной деятельности?
- Да.
  - Нет, Педагогическими работниками считаются только физические лица, выполняющие обязанности по обучению и воспитанию.
  - Считается при условии, если совмещает организационную деятельность с образовательной.
2. Определите состав участников образовательных отношений?
- Обучающиеся, педагогические работники.
  - Обучающиеся, родители, педагогические работники.
  - Обучающиеся, родители, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
3. Каков порядок знакомства с Уставом образовательной организации обучающихся?

- Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с Уставом.
  - Образовательная организация должна создать условия для ознакомления с Уставом обучающихся.
  - Образовательная организация не имеет отношения к знакомству обучающегося с Уставом.
4. Чем регламентируются образовательные отношения в образовательной организации?
- письменными распоряжениями руководителя образовательной организации,
  - локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения,
  - Уставом и локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения.
5. Является ли Ученый совет органом управления образовательной организации?
- Да.
  - Нет.
  - Да, если в его состав входит более 50% педагогического коллектива.
6. К чьей компетенции относится поощрение обучающихся в соответствии с установленными в организации видами поощрения за успехи в учебной и другой деятельности?
- К компетенции образовательной организации.
  - К компетенции руководителя образовательной организации.
  - К компетенции педагогического работника.
7. Возможно ли привлечение обучающихся без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой?
- Да, если это рассматривается в качестве наказания.
  - Да, если для проведения трудового мероприятия издан специальный локальный нормативный акт.
  - Нет.
8. Как регламентируется состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность?
- Равное число представителей совершеннолетних обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
  - Только из работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
  - 20% совершеннолетних обучающихся, 20% родителей несовершеннолетних обучающихся, 60% работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
9. Применяется ли понятие «особый статус в обществе» для педагогических работников в Российской Федерации?

- В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе.
  - Для данной категории работников понятие «особый статус в обществе» не применяется.
  - Применяется, только при подаче педагогическим работником личного заявления о признании особого статуса в обществе на имя руководителя образовательной организации.
10. Чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?
- Соответствующим локальным нормативным актом организации.
  - Законом «Об образовании в Российской Федерации»
  - Личными предпочтениями педагогического работника.
11. Имеет ли право педагогический работник образовательной организации оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя?
- Не имеет право.
  - Имеет право.
  - Имеет право, если это не приводит к конфликту интересов.
12. Отличаются ли понятия «участники образовательных отношений» и «участники отношений в сфере образования»?
- Это разные понятия.
  - Понятия обозначают одно и то же.
  - Участники отношений в сфере образования включают в свой состав участников образовательных отношений.
13. Если локальные нормативные акты образовательной организации ухудшают положение педагогических работников образовательной организации по сравнению с законодательством об образовании, то
- Эти нормы не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.
  - Эти нормы обязательны к исполнению педагогическими работниками образовательной организации.
  - Эти нормы подлежат отмене только в судебном порядке.
14. Кто является единоличным исполнительным органом образовательной организации?
- Руководитель образовательной организации.
  - Общее собрание (конференция) работников.
  - Ученый совет организации.
15. В чью компетенцию входит соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательной организации?
- Образовательная организация.
  - Региональные органы управления образованием.
  - Министерство образования и науки Российской Федерации.

## **РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ.**

1. Субъектом коммуникации является:  
человек;
  - электронная информационная система;
  - средства связи;
  - организационная структура.
2. Общение как психологический механизм передачи информации предполагает:
  - обмен и передачу информации;
  - формирование отношений;
  - изменение мотивации поведения общающихся.
3. Управленческой называют информацию:
  - направленную на изменения;
  - идущую от руководителя;
  - информацию в системе управления.
4. Жесткий контроль за деловой информацией в различных ее формах осуществляется в следующих типах общества:
  - демократических;
  - авторитарных;
  - либеральных;
5. Вербальная коммуникация определяется:
  - техническими средствами;
  - умениями передать события;
  - речевыми средствами.
6. Экспрессивное общение — это такая форма коммуникации, при которой информация передается преимущественно:
  - четко аргументировано;
  - с высокой степенью сравнения;
  - с высокой проекцией чувств и эмоций;
7. Для деловой коммуникации характерно:
  - рефлексивное восприятие;
  - деловое взаимодействие как основная задача;
  - проявление напряженного эмоционального фона общения.
8. К активным методам формирования коммуникативных умений в организации относят:
  - ролевые игры;
  - заочное ознакомление;
  - анализ индивидуальных действий.
9. Прием строгого обращения к партнеру на «вы» в организационных коммуникациях:
  - дистанцирует вас от оппонента;
  - демонстрирует ваше превосходство над оппонентом;
  - подчеркивает вашу заинтересованность во взаимодействии.
10. Демократический стиль коммуникации предполагает:
  - поддержку инициативы общающихся;

- наличие позиции посредника;
  - пресечение критики.
- 11.Адекватное отношение к партнеру в коммуникативном процессе предполагает:
- осуждение слабостей, которые мешают общению;
  - учет особенностей партнера;
  - допущение некоторых отклонений от норм поведения.
- 12.Психологическая дистанция общения в коммуникациях определяется:
- расстоянием между общающимися;
  - качеством сообщения;
  - спецификой отношений.
- 13.Конфликтную коммуникацию определяют:
- противоречия сторон;
  - совместный интерес;
  - желание разобраться.
- 14.Коммуникативные роли по содержанию являются:
- историческими;
  - социальными;
  - социально-психологическими.
- 15.Главной целью переговоров является:
- принятие совместных решений;
  - определение истины;
  - разрешение противоречий.
- 16.Переговоры считаются завершенными при условии:
- решения основных вопросов сторон;
  - детального обсуждения;
  - достижения целей.
- 17.Излишняя категоричность в высказываниях, как правило:
- приводит к быстрому взаимопониманию;
  - провоцирует реакцию отторжения партнера;
  - заставляет более внимательно анализировать высказывания.
- 18.К средствам невербальной коммуникации относят:
- выражение лица;
  - интонацию;
  - смыслы высказывания.
- 19.Внешние произвольные движения и внутренняя позиция коммуникантов:
- связаны между собой функционально;
  - не связаны между собой;
  - являются случайными.

## **РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАНИЕ И ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.**



1. Что такое воспитание в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
  - деятельность, направленная на передачу опыта от старшего поколения младшему;
  - деятельность, направленная на развитие личности;
  - деятельность, направленная на развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации.
2. Входит ли в обязанность любого педагогического работника деятельность, связанная с воспитанием обучающихся, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
  - Да,
  - Нет.
  - Входит, при условии, что это оговаривается в трудовом договоре.
3. Какие аспекты воспитания входят в понятие «гуманистический характер образования» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
  - воспитание гуманизма;
  - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры;
  - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
4. Должно ли воспитание соответствовать требованиям общества?
  - Да,
  - Нет,
  - Да, если это правовое демократическое государство.
5. Является ли процесс воспитания целенаправленным формированием и развитием личности?
  - Да, воспитание должно иметь строго определенную цель, соответствующую общечеловеческим идеалам;
  - Нет, это процесс спонтанный, определяемый сиюминутными потребностями;
  - Да, если воспитание осуществляется в рамках образовательной организации.
6. Что означает понятие «ценностные ориентации» с позиций психолого-педагогической науки?
  - ценностные ориентации определяются в программах развития науки и образования;
  - стремление человека к определенному уровню достатка;
  - отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, мировоззренческих ориентиров, общих принципов жизнедеятельности;
7. Зависит ли специфичность воспитательной системы конкретной образовательной организации от состава учащихся?

- Зависит.
  - Не зависит, воспитательная система строго регламентируется государством;
  - Зависит, только для инновационных образовательных учреждений.
8. Что означает понятие «социализация человека»?
    - приобретение определенного социального статуса,
    - постепенный переход от обучения к трудовой деятельности;
    - усвоение человеком ценностей, норм, установок, присущих в данное время данному обществу.
  9. Как влияет процесс воспитания на процесс социализации?
    - ускоряет и усиливает процесс социализации;
    - не влияет, это независимые процессы;
    - тормозит и замедляет процесс социализации.
  10. Что подразумевает процесс обособления с точки зрения теории воспитания?
    - уход в себя, ограничение социальных контактов;
    - процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
    - процесс осмысления определенной жизненной ситуации.
  11. Что означает механизм идентификации с точки зрения теории воспитания?
    - определение характеристик человека по документам, удостоверяющим личность;
    - отождествление себя с другим человеком, образцом или группой;
    - присвоение имени человеку при рождении.
  12. Что такое эмпатия?
    - сопереживание эмоциональному состоянию другого человека;
    - безразличие к эмоциональному состоянию другого человека;
    - взаимодействие людей на принципах доброжелательности.
  13. Что означает «закон воспитания в деятельности»?
    - формирование опыта, взглядов, ценностей и развития воспитуемых в процессе вовлечения в их в соответствующую деятельность;
    - воспитание рассматривается, как процесс деятельности человека;
    - нормативное обеспечение процесса воспитания в образовательном учреждении.
  14. Является ли контроль промежуточных и итоговых результатов обучения одним из основных элементов учебно-воспитательного процесса?
    - Нет,
    - Да;
    - Является элементом учебного процесса.
  15. На каких принципах проводится итоговая аттестация?
    - объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
    - регулярности и неотвратимости проведения;

- сочетании коллегиальности при принятии решения и единоличной ответственности.
16. Кем определяется порядок и форма проведения итоговой аттестации?
- образовательной организацией;
  - Рособрнадзором
  - Министерством образования и науки Российской Федерации.
17. Каким фактором в педагогической практике является оценка преподавателя?
- объективным,
  - субъективным,
  - может быть объективным.

## **РАЗДЕЛ 7. НАУЧНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

1. Кто является субъектом научной педагогической деятельности?
  - Педагог-исследователь
  - Учитель, воспитатель, ученик, воспитанник.
  - Ученые, имеющие ученые звания.
2. Какие методы используются в научной педагогической деятельности?
  - Методы обучения и воспитания.
  - Методы научного познания: наблюдение, эксперимент, моделирование, построение.
  - Методы управления.
3. Чем обязательно должно завершаться законченное научное исследование?
  - Оформлением в письменном виде научного отчета, научного доклада, реферата, статьи, книги и т.д.
  - Устным научным выступлением на конференции, симпозиуме, педагогическом совете и т.д.
  - Отмечанием результатов исследования с коллегами по работе.
4. Что НЕ является типом научных исследований?
  - Прикладные исследования
  - Разработки
  - Нарботки
5. Одной из этических норм научного сообщества является рациональный скептицизм. Что подразумевается под рациональным скептецизмом?
  - Каждый исследователь не освобождается от ответственности за использование в своей работе данных, полученных другими исследователями, если он сам не проверил точность этих данных
  - Каждый исследователь освобождается от ответственности за использование в своей работе данных, полученных другими исследователями.
  - Каждый исследователь обязан проверить данные, полученные другими исследователями, прежде чем использовать их в своей работе
6. Чем отличается наблюдение, как метод эмпирического исследования, от обычной фиксации явлений?

- Эти понятия не различаются.
  - Наличием заранее поставленной цели и заранее продуманным и написанным планом.
  - Наблюдение проводится непрерывно, а фиксация явлений по мере поступления событий.
7. Устный опрос (беседа, интервью), как метод исследования имеет следующий недостаток:
- Все отвечающие находятся в неодинаковых условиях, некоторые могут получить наводящие вопросы, добавочную информацию, увидеть выражение лица исследователи или жест, которые окажут воздействие на отвечающего.
  - После проведения устного опроса (беседы, интервью) приходится тратить время и описывать результаты проведенного исследования.
  - За время разговора с отвечающими исследователь быстро устает.
8. От каких факторов зависит качество проведения анкетирования?
- Заблаговременная подготовка опрашиваемых к анкетированию, разъяснение вопросов анкеты.
  - Качественная формулировка вопросов, эмоциональное состояние опрашиваемых, квалификация исследователей.
  - От интерпретации результатов исследования.
9. Метод экспертных оценок проводится с привлечением к оценке изучаемого явления экспертов. О чем говорит результат, когда оценки экспертов сильно расходятся?
- Неудачный выбор системы оценок или некомпетентность экспертов.
  - О качественном исследовании и объективности оценок.
  - Исследуемое явление не поддается анализу и систематизации.
10. Является ли тестирование методом эмпирического исследования?
- Не является
  - Является
11. Одним из методов научных исследований в педагогике является изучение и обобщение педагогического опыта. Объектом исследования в этом случае может выступать массовый опыт. Как Вы думаете: что означает это понятие?
- Изучение достаточно большого количества субъектов образовательного процесса
  - Изучение массовых мероприятий в образовательных учреждениях.
  - Выявление основных тенденций развития образования.
12. Что такое опытная работа, как метод исследования?
- Внесение преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких результатов с последующей проверкой и оценкой.
  - Организация и внедрение в учебный процесс лабораторных работ, включающих проведение опытов по естественнонаучным и математическим циклам.
  - Работа педагогических работников во время испытательного срока.

13. Назовите основные характеристики любого педагогического эксперимента.
- Трудоемкость и востребованность
  - Контролируемость и управляемость.
  - Воспитательный характер и массовость
14. Что означает понятие анализ при проведении педагогических исследований?
- Разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления.
  - Осмысление и соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему).
  - Любое умозаключение, сделанное по результатам наблюдения.
15. Что такое классификация?
- Распределение объектов на взаимосвязанные классы согласно наиболее существенным признакам.
  - Распределение объектов по классам без предъявления требований к их взаимосвязанности.
  - Присвоение категорий объектам и группировка объектов по назначенным категориям.
16. Что НЕ относится к малоформализованным методикам диагностики?
- Наблюдение и самонаблюдение
  - Беседа
  - Опрос
  - Тестирование
17. Как связаны интервью и опрос?
- Интервью – это один из наиболее распространенных видов опроса
  - Опрос – это вид интервью
  - Интервью и опрос – это два несвязанных метода

## **РАЗДЕЛ 8. ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

1. К какому типу организационных структур управления относится образовательная система?
- Иерархическая структура управления
  - Органическая структура управления
  - Педагогическая структура управления
2. Одним из принципов эффективного управления образовательными системами является принцип унификации. Что этот принцип обозначает?
- Образовательные системы всех уровней должны описываться и рассматриваться в рамках единого подхода
  - Образовательные системы всех уровней должны описываться и рассматриваться в рамках единого подхода, не исключая учета специфики конкретных моделей.

- Образовательные системы каждого уровня должны описываться и рассматриваться только с учетом специфики конкретных моделей.
3. Что считается единицей образовательной системы в позиции теории управления образовательными системами?
- Органы управления образованием
  - Образовательные учреждения
  - Образовательные учреждения и органы управления образованием
4. Основной функцией образовательной системы является функция по оказанию образовательных услуг по различным образовательным программам. Какие основные характеристики присущи этой функции?
- Количественная (сколько обучили)
  - Количественная и качественная (как обучили)
  - Количественная, качественная и характеристика устойчивости (как трудоустроили)
5. Одним из принципов эффективного управления образовательными системами является принцип «невмешательства». Например, образовательное учреждение самостоятельно может выбирать образовательные программы, распределять имеющиеся у него ресурсы и др. Чем ограничивается действие принципа «невмешательства»?
- В функции, которые образовательное учреждение вправе осуществлять самостоятельно вмешательство недопустимо.
  - Вмешательство управляющего органа любого уровня происходит в том и только в том случае, когда непосредственно подчиненные ему образовательные системы не обеспечивают реализации комплекса необходимых функций.
  - Вмешательство может осуществляться в любой момент по решению управляющего органа, непосредственно осуществляющего управление.
6. Одним из важнейших принципов эффективного управления является принцип обратной связи. В соответствии с этим принципом для эффективного управления образовательной организацией необходима информация о состоянии управляемой системы и условиях ее функционирования. Как реализуется принцип обратной связи органов управления образованием с образовательными организациями?
- Органы управления образованием осуществляют непрерывный мониторинг существенных параметров функционирования образовательных организаций.
  - Образовательные организации по «горячим линиям обратной связи» сообщают в органы управления образованием необходимую информацию
  - Обратная связь осуществляется в ходе проверок образовательных организаций органами управления образования
7. Какие принципы в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» лежат в основе управления образовательной организацией?
- Единоначалия

- Единоначалия и коллегиальности
  - Единоначалия, коллегиальности и подчинения индивидуальных интересов общим
8. Кто или что является единоличным исполнительным органом образовательной организации?
    - Ученый или Педагогический совет образовательной организации.
    - Руководитель образовательной организации.
    - Руководитель Ученого или Педагогического совета образовательной организации
  9. Каким документом определяется структура органов управления образовательной организации?
    - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
    - Уставом образовательной организации
    - Соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.
  10. Какие виды деятельности лежат в сфере ответственности руководителя образовательной организации?
    - Образовательная и воспитательная деятельность
    - Образовательная, воспитательная и научная деятельность
    - Образовательная, научная, воспитательная и организационно-хозяйственная деятельность
  11. Продолжите фразу. Если локальные нормативные акты образовательной организации ухудшают положение обучающихся или работников по сравнению с установленным законодательством об образовании или трудовым законодательством, то эти локальные нормативные акты
    - Действуют только в рамках данной конкретной образовательной организации
    - Не применяются в образовательной организации
    - Не применяются и подлежат отмене образовательной организацией
  12. Как определяется структура образовательной организации?
    - Образовательные организации самостоятельно формируют свою структуру.
    - Образовательные организации самостоятельно формируют свою структуру, если иное не установлено федеральными законами.
    - Образовательные организации формируют свою структуру в соответствии с федеральными законами
  13. Является ли филиал образовательной организации юридическим лицом?
    - Нет. Филиал – это структурное подразделение образовательной организации.
    - Да, филиал образовательной организации – это юридическое лицо.
    - Да, если филиал находится в другом регионе Российской Федерации.
  14. Что подразумевается под автономией образовательной организации?

- Самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности образовательной организацией
  - Особый статус образовательных организаций, позволяющий решать внутренние проблемы организации вне действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
  - Организация самоуправления в образовательной организации
15. Что включает в себя государственная регламентация образовательной деятельности?
- Лицензирование и государственную аккредитацию
  - Контроль и надзор в сфере образования
  - Лицензирование, государственную аккредитацию и контроль (надзор) в сфере образования
16. В какой части лицензии на образовательную деятельность указываются сведения о видах, уровнях и подвидах образования, в рамках которых образовательная организация может осуществлять образовательную деятельность?
- На первой странице
  - На второй странице (оборот лицензии).
  - В Приложении к лицензии.
17. Что относится к коллегиальным органам управления в образовательной организации?
- Общее собрание работников образовательной организации
  - Общее собрание работников, Ученый или Педагогический совет, попечительский совет и другие органы, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.
  - Советы обучающихся и советы родителей

## **РАЗДЕЛ 9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**

Тест к этому разделу носит не только контрольный, но и обучающий характер.

Ответы на вопросы теста помогут понять структуру нормативных правовых документов в области среднего профессионального образования, а соответственно ориентироваться в их многообразии и находить нужный документ.

1. Основным документом, регулирующим вопросы образования в Российской Федерации является Закон «Об образовании в Российской Федерации». Что является подзаконными актами к Закону «Об образовании в Российской Федерации»?
- Правовой акт государственного органа, изданный в пределах его компетенции, на основе закона и в его исполнение.



-Любой правовой акт государственного органа, изданный в пределах его компетенции, относящийся к вопросам образования в Российской Федерации.

-Правовые акты, изданные в целях развития, совершенствования, урегулирования правовых разногласий Закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. В данном разделе курса приведены подзаконные акты к Закону «Об образовании в Российской Федерации» в части высшего образования. Подзаконные акты могут относиться ко всем видам и уровням образования, а могут иметь отношение только к определенным видам и уровням, в частности к высшему образованию.

К каким видам и уровням образования относится Постановление Правительства Российской Федерации №966 от 28.10.13 «О лицензировании образовательной деятельности»?

-Ко всем видам и уровням образования.

-К общему и среднему профессиональному образованию

-К высшему образованию

3. В статье 54 Закона «Об образовании в Российской Федерации» приводятся требования к договору на образование и указывается, что конкретные формы должны быть утверждены соответствующим органом власти. Минобрнауки издал ряд приказов, которые утверждают соответствующие формы по видам и уровням образования. Как называется этот приказ для высшего образования?

-Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования

-Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования

-Об утверждении формы договора на обучение по образовательным программам высшего образования

4. Продолжаем разбираться со структурой нормативной правовой базы образования. Старайтесь находить ответы, работая с электронным учебником. Пока вчитываться в содержание документов не нужно. Важнее разобраться, как эта система устроена.

По ряду направлений и видов деятельности для различных видов и уровней образования создаются документы созвучные по наименованию. Например, приказы «Об утверждении примерной формы договора об образовании...» и далее идет вид или уровень образования. Какой из приведенных ниже документов НЕ издавался по видам и уровням?

-Об утверждении образцов и описаний документов об образовании...

-Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам...

-Правила оказания платных образовательных услуг

5. Статья 60 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к документам об образовании, квалификации, обучении. В соответствии с этой статьей издан ряд подзаконных актов, утверждающий формы таких документов. В этих документах упоминаются не все виды и уровни образования. Как должны поступать организации, если форма документа об образовании, квалификации и обучении не узаконена нормативным актом, например, сертификат об участии в семинаре, проводимом организацией высшего образования?
- Организации не имеют права выдавать документ об окончании изучения программы.
  - Организации имеют право выдать документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.
  - Организациям необходимо дождаться принятия соответствующего подзаконного акта и только после этого выдавать документы об обучении.
6. Среди подзаконных актов Закона «Об образовании в Российской Федерации» выделяется несколько групп, которые имеют отношение сразу ко всем видам и уровням образования. Более того, требования, которые приводятся в этих документах общие для видов и уровней образования. При этом интересно, что традиции, которые сложились и специфика деятельности организаций находят отражение в реализации этих положений. Так, например, сайт средней школы от сайта образовательной организации дополнительного профессионального образования или вуза легко отличить.
- Что должно быть указано на сайте образовательной организации о стаже работы педагогического работника?
- Информацию о стаже можно не указывать.
  - Должен быть указан стаж работы по специальности.
  - Должен быть указан стаж работы по специальности и общий стаж работы.
7. Вопросы лицензирования, аккредитации и контроля деятельности образовательных учреждений, регулируются соответствующими статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлениями Правительства Российской Федерации. Кем изданы подзаконные акты, которые утверждают таблицы, позволяющие проводить статистическое наблюдение за деятельностью образовательных организаций?
- Правительством Российской Федерации
  - Министерством образования и науки Российской Федерации.
  - Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации
8. Среди приказов Росстата по утверждению форм статистического наблюдения, есть формы мониторинга по видам и уровням

образования, формы наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников и другие. Как Вы думаете, по данным этих таблиц можно ли сделать выводы о качестве деятельности педагогов образовательной организации?

-Да, это в том числе является целью статистического наблюдения.

-Нет, для статистического наблюдения важны вопросы финансово-хозяйственной деятельности организации.

-На основании форм такие выводы может сделать только руководитель образовательной организации.

9. Большой перечень подзаконных актов, регламентирует деятельность педагогических работников.

Сколько подзаконных актов регламентируют отпуска педагогических работников?

-Два

-Три

-Четыре

10. Какой квалификационный справочник применяется для работников высшего образования?

-Утвержденный Приказом Минздравсоцразвития №1н от 11 января 2011 года.

-Утвержденный Приказом Минздравсоцразвития №761н от 26 августа 2010 года.

-Другим документом.

11. Относится ли Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 года) к преподавателям, работающим по совместительству?

-Да.

-Нет, для них существует специальный документ.

-Нет.

12. Документы, которые регулируют организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, в том числе в системе высшего образования, имеют схожее наименование? Что входит в название этих документов?

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по...

-Система организации и осуществления образовательной деятельности по...

-Регулирование деятельности по организации и осуществлению образовательной деятельности по...

13. Существует ли ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

-Да.

-Нет.

-Разрабатывается.

14. Являются ли ФГОС высшего образования подзаконными актами к закону «Об образовании в Российской Федерации»?

-Нет

-Да, они являются подзаконными актами.

15. Применяется ли Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования для программ аспирантуры?

-Нет

-Да

-По усмотрению вуза

16. Существует ли письмо Минобрнауки Российской Федерации с рекомендациями по применению сетевых форм обучения?

-Да, существует.

-Нет, в системе высшего образования сетевые формы не применяются.

17. Как называется профессиональный стандарт для преподавателя высшего образования?

-Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

-Преподаватель профессионального образования и дополнительного профессионального образования

-Преподаватель высшего образования

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**

1. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
2. Эффективная педагогическая деятельность. На примере реализации конкретной педагогической ситуации
3. Педагогика как наука: этапы развития, функции, категории.
4. Ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека
5. Образование и культура как факторы общественного прогресса
6. Основные подходы к определению качества современного образования
7. Основные подходы к определению качества современного высшего образования
8. Система образования в Российской Федерации
9. Система высшего образования в Российской Федерации
10. Обучение, преподавание и учение как основные категории дидактики
11. Эффективные методы обучения в вузе (на примере собственной педагогической деятельности)
12. Формы организации обучения в учебном заведении высшего образования
13. Дидактические теории и концепции.
14. Современные тенденции развития системы образования в мире

- 15.Современные тенденции развития системы высшего образования в мире
- 16.Критерии оценки деятельности современного образовательного учреждения высшего образования
- 17.Инновации в системе образования
- 18.Личный опыт применения инновационных подходов в образовательном процессе
- 19.Характеристика современного мирового образовательного пространства
- 20.Традиционные методы и средства учебной деятельности
- 21.Инновационные методы и средства учебной деятельности
- 22.Контроль, оценка и рефлексия в учебном процессе
- 23.Оценка как фактор повышения мотивации учащегося
- 24.Экзамен как форма контроля (личный опыт организации и проведения экзаменационных процедур)
- 25.Методология и методы современной психологии, используемые в образовательном процессе
- 26.Физиологические и биоэнергетические механизмы психики студента
- 27.Возникновение и развитие сознания у человека
- 28.Совместная деятельность преподавателя и студента как фактор повышения качества обучения
- 29.Совместная деятельность преподавателей как фактор повышения качества обучения
- 30.Психология познавательной деятельности
- 31.Понятие группы в психологии. Взаимодействие личности и группы.
- 32.Групповые методы обучения и воспитания
- 33.Роль коллектива в становлении личности обучающегося
- 34.Индивидуально-типологические особенности личности. Использование психологического знания в образовательном процессе
- 35.Профессионально-деловые качества личности современного преподавателя
- 36.Конфликтология как система знаний о принципах и технологиях управления конфликтами в образовательном учреждении
- 37.Понятие конфликта в педагогике. Конфликтные ситуации
- 38.Источники и причины возникновения социального конфликта в образовательной организации
- 39.Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей на примере студентов
- 40.Проблемы коммуникаций в конфликтных ситуациях
- 41.Стили поведения преподавателя в ситуациях разногласия
- 42.Развивающая функция обучения
- 43.Технология обучения (на примере личного опыта).
- 44.Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности студентов

45. Проблемно-развивающее обучение как современный уровень развития педагогической практики
46. Роль эстетического воспитания студентов
47. Новаторство в педагогической деятельности
48. Содержание, принципы и средства обучения по (выбранному предмету, дисциплине, направлению).
49. Анализ возможностей индивидуализации учебного процесса
50. Учет индивидуальных возможностей студентов в условиях усредненного учебного плана.
51. Сущность и структура педагогической деятельности
52. Эффективное педагогическое общение
53. Стили педагогического руководства и их влияние на эффективность педагогической деятельности
54. Явление стереотипизации в педагогической практике
55. Взаимоотношения субъектов педагогического процесса: проблемы и их решения.
56. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в высшем образовании
57. Формирование информационной культуры преподавателя
58. Информационная грамотность преподавателя, как фактор, влияющий на эффективность обучения
59. Формирование коммуникативных способностей у учащихся в учреждении высшего образования
60. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
61. Воспитание учащихся в учреждении высшего образования
62. Способы воспитательного воздействия на человека
63. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
64. Воспитание культуры поведения в образовательной организации высшего образования
65. Развитие личности и социализация учащегося в образовательной системе высшего образования
66. Роль мотивации в обеспечении успешного обучения
67. Структура мотивации и ее связь с успешной учебной деятельностью
68. Стили родительского поведения и их влияние на социальное развитие ребенка
69. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации.
70. Педагогическое исследование (на примере личного опыта)
71. Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении высшего образования
72. Педагогические задачи и варианты их решения (из личного опыта)
73. Эффективное использование информационных технологий в образовании

74. Особенности педагогической работы со студентами с ограниченными возможностями.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

ЧОУ ДПО Гуманитарный  
национальный исследовательский  
институт «Нацразвитие».