

# МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ПОЛИТИКА,  
ВОСПИТАНИЕ,  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



МОНОГРАФИЯ



ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
"НАЦРАЗВИТИЕ"

**МОЛОДЕЖЬ**  
**В СОВРЕМЕННОМ**  
**ОБЩЕСТВЕ:**

**ПОЛИТИКА, ВОСПИТАНИЕ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**



**МОНОГРАФИЯ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

УДК 323+374.33  
ББК Ф75(2Рос)  
М75

Молодежь в современном обществе: политика, воспитание, самоопределение: монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023. – 84 с.

ISBN 978-5-00213-188-4

DOI 10.37539/M231002.2023.36.76.001

[https://disk.yandex.ru/d/QQeI1UBat\\_zgag](https://disk.yandex.ru/d/QQeI1UBat_zgag)

*Рецензенты:*

*Романов П.И.*, д.т.н., проф., директор НМЦ Координационного совета Минобрнауки России, Почетный работник ВПО РФ, аккр. эксперт Рособнадзора (гос. аккредитация образовательных учреждений и научных организаций), эксперт Совета по образовательной политике Комитета по образованию Правительства СПб, эксперт рабочей группы по развитию проф. образования в нац. системе квалификаций Нац. совета при Президенте РФ  
*Викторенкова С.В.*, д.п.н., к.т.н., научный руководитель МИПИ им. Ломоносова

*Информация об авторах:*

*Александров Я.В., Заровняева С.С.* (глава 1); *Калашиникова К.В.* (глава 2); *Гуреев Я.В., Гаврилюк Н.П.* (глава 3); *Гришенков А.В.* (глава 4); *Антонов О.Ю.* (глава 5); *Людкевич Ю.Н., Гришай Е.В., Манацков И.В.* (глава 6); *Шутенко А.И., Шутенко Е.Н., Локтева А.В.* (глава 7); *Трухина О.И., Целищева З.А.* (глава 8), *Недорезова Е.С., Фролова А.А.* (глава 9); *Кулемина Л.Б., Матвеев Д.А.* (глава 10); *Лобода О.В.* (глава 11); *Стовба Е.А.* (глава 12)

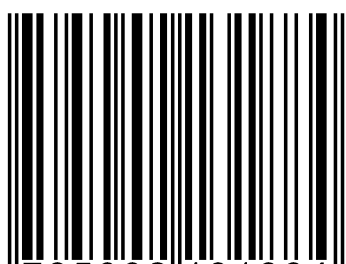
Информация об издании предоставлена в eLibrary.ru по договору 3991-01/2016К

Электронная версия опубликована и находится в свободном доступе на сайте:

**[www.natsrazvitie.ru](http://www.natsrazvitie.ru)**

В монографии рассматриваются проблемы молодежи в современном обществе. В исследовании анализируются вопросы молодежной политики и воспитания российской молодежи, как взаимосвязанные факторы, влияющие на самоопределение молодых людей в современном обществе. Интерес для читателя представляют разделы с примерами практической реализации представленных теоретических положений. Адресовано педагогической общественности, работникам образовательных учреждений, сотрудникам государственных органов образования.

ISBN 978-5-00213-188-4



9 785002 131884 >

ISBN 978-5-00213-188-4

Коллективная монография

Подписано к изданию с оригинал-макета 02.10.2023.

Формат 60x84/8. Гарнитура Time New Roman.

Усл.печ.л.4,3. Объем данных 12Мб. Тираж 500 экз.

Гуманитарный национальный  
исследовательский институт "Нацразвитие"  
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,  
д.18, лит А, 5-114, [info@natsrazvitie.ru](mailto:info@natsrazvitie.ru)

©ГНИИ "Нацразвитие", 2023

©Коллектив авторов, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Государственного совета Российской Федерации по молодежной политике, 22 декабря 2022 года . . . . .	5
--	---

ВВЕДЕНИЕ . . . . .	6
--------------------	---

## РАЗДЕЛ 1

<b>ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ . . . . .</b>	<b>9</b>
---	----------

### Глава 1

Воспитание чувства гордости и патриотизма у молодежи . . . . .	10
---	----

### Глава 2

Опыт экспериментальной работы по формированию нравственных ценностей студентов (на примере колледжа культуры). . . . .	16
---	----

### Глава 3

Восприятие феномена национализма в представлении российской молодежи и общественности.. . . .	19
--	----

### Глава 4

Сохранение и укрепление здоровья студентов средствами физической культуры в образовательной организации. . . . .	28
---	----

## РАЗДЕЛ 2

<b>ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА И ДЕФОРМАЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ . . . . .</b>	<b>31</b>
---	-----------

### Глава 5

Профилактическая деятельность образовательных организаций, направленная на противодействие распространению террористической идеологии в молодежной среде . . . . .	32
---	----

### Глава 6

Профилактика и противодействие экстремизму в молодежной среде . . . . .	35
--	----

## **Глава 7**

Роль волонтерской деятельности в преодолении деформаций психологического здоровья современной студенческой молодежи . . . . . 39

## **Глава 8**

Колумбайн как социально-негативное явление в молодежной среде . . . . . 51

## **РАЗДЕЛ 3**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ . . . . . 54**

## **Глава 9**

Профессиональная ориентация молодёжи как один из механизмов, обеспечивающих кадровую составляющую экономики (на примере Самарской области). . . . . 55

## **Глава 10**

Представления молодежи о ценности образования и гарантиях последующего трудоустройства . . . . . 61

## **РАЗДЕЛ 4**

### **СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ И ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ . . . . . 66**

## **Глава 11**

Социальное самочувствие студенческой молодежи (на примере учащихся Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ) . . . . . 67

## **Глава 12**

Особенности когнитивного компонента психологической готовности студентов к саморазвитию . . . . . 73

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ . . . . . 77**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" . . . . . 79



## **ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.В. ПУТИНА НА ЗАСЕДАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ 22 ДЕКАБРЯ 2022 ГОДА**

Тема, которую мы сегодня затронем, безусловно, является стратегически важной, потому что молодые люди, которые представляют сегодня наши различные подрастающие поколения, начинают свой жизненный путь: уже через двадцать, а кто-то через десять лет будет осуществлять то, что мы сегодня с вами делаем, то, во что мы вкладываем свои собственные силы, – в реализацию тех целей развития страны, которые мы определяем.

Их таланты и достижения в самых разных сферах будут прямо влиять на развитие России, а их устремления и помыслы, понимание Отечества, значимости его тысячелетней истории, ценностей и традиций, преданность Родине, конечно, будут определять её будущее.

Поэтому наша ключевая задача – обеспечить глубокую, содержательную преемственность поколений. Тогда та смелость, энергия, стремление к преобразованиям, которыми обладает молодёжь, будут работать на Россию, вносить вклад в укрепление родной страны.

Молодых людей в нашей стране порядка 40 миллионов человек. Они по природе своей призваны идти вперёд, совершать прорывы, которые прежде казались невозможными. ... Нам нужно всемерно помогать им на этом пути, формировать условия для максимального раскрытия их потенциала, чтобы они могли проявить себя, найти дело, которое позволит реализоваться, быть востребованным.

**Президент Российской Федерации В. Путин**  
**Москва, Кремль**

Источник: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/70169>



## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях молодёжная политика приобретает всё большую важность как устойчивая и самостоятельная сфера. Следует отметить, что в последние годы в России приняты решения, благодаря которым работа по поддержке молодёжи, наверное, впервые за последние десятилетия приобрела системный характер. Важным элементом в работе с молодёжью является принятие Федерального закона о молодёжной политике в Российской Федерации, который определяет цели, принципы и основные направления деятельности и формы реализации молодёжной политики.

В Федеральном законе вводятся понятия:

- молодёжь, молодые граждане,
- молодая семья,
- молодёжное общественное объединение,
- молодёжная политика,
- специалист по работе с молодёжью,
- молодой специалист,
- субъекты, осуществляющие деятельность в сфере молодёжной политики,
- инфраструктура молодёжной политики,
- самореализация молодёжи".

Сформирован единый подход к определению возрастной группы, которая относится к категории молодёжь – это лица в возрасте от 14 до 35 лет включительно. Определены полномочия органов власти в сфере молодёжной политики. Планируется создание специальной госинформсистемы, а также проведение мониторинга в сфере работы с молодёжью. В числе задач - обеспечение межнационального согласия в молодёжной среде, предотвращение формирования экстремистских и террористических молодёжных объединений, иных проявлений идеологии экстремизма, национализма.

Текст Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации" приводится в приложении к монографии.

По итогам заседания Государственного совета Российской Федерации по молодёжной политике, состоявшегося 22 декабря 2022 года дано поручение

Правительству Российской Федерации разработать стратегию реализации молодежной политики до 2030 года. В стратегию войдут предложения в поддержку волонтерства, системы патриотического воспитания, развития молодежных общественных объединений, вопросы мотивации к построению карьеры и самоопределению.

В текущих обстоятельствах крайне важно чётко себе представлять, каким мы хотим видеть будущее для нашей молодёжи и с какими проблемами сталкиваемся при реализации молодежной политики

В представленной монографии рассматриваются проблемы молодежи в современном обществе. В исследовании анализируются вопросы молодежной политики и воспитания российской молодежи, как взаимосвязанные факторы, влияющие на самоопределение молодых людей в современном обществе.

В первом разделе монографии «Воспитание молодежи как национальный приоритет» рассматриваются вопросы патриотизма и чувства гордости как важнейшие аспекты воспитания молодежи в современной России. Подробно анализируются понятия «патриот» и «патриотизм». Показан пример экспериментальной работы, направленной на формирование нравственных ценностей, на основании которой делается вывод о необходимости комплексной воспитательной работы в процессе подготовки будущих специалистов. В разделе анализируется феномен российского гражданского национализма, рассматриваются вопросы, касающиеся национального самосознания и уровня национальной толерантности граждан Российской Федерации. Приведены результаты исследования по данному вопросу среди российской молодежи. Уделено внимание физическому воспитанию молодежи, укреплению здоровья студентов средствами физической культуры и спорта. Рассмотрены особенности этой работы.

Во втором разделе монографии «Профилактика экстремизма, терроризма и деформаций психологического здоровья в молодежной среде» рассматриваются вопросы осуществления образовательными организациями мероприятий, направленных на противодействие распространению террористической идеологии в молодежной среде, предлагаются формы и методы работы с несовершеннолетними обучающимися в целях профилактики проявлений в школьной среде экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, а также вовлечения детей в различные общественные организации экстремистской направленности. Поднимаются проблемы молодежного экстремизма, информатизации и интернетизации современного общества. Рассматриваются факторы культивирования латентного экстремизма, как и средства организации и мобилизации прямых экстремистских виртуальных организаций. Предлагаются критерии оценки распространения экстремизма в молодежной среде. Анализируется разрушительное влияние общества потребления, современных СМИ и информационных технологий на сознание и психику молодого поколения. В поиске оздоровительных практик социализации молодежи авторы обращаются к преимуществам и возможностям волонтерской деятельности как эффективной формы полноценной самореализации студентов. Раскрывается оздоровительный потенциал волонтерства, который заключается в реализации обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности,



обеспечивающей активность личности как субъекта созидательной социальной практики. В разделе исследуется проблема колумбайна, как социально-негативного явления в России и в мире. Актуальность данного направления исследований обусловлена возрастающей динамикой роста инцидентов, связанных с убийствами в образовательных организациях.

В третьем разделе монографии «Профессиональная ориентация молодежи в современных условиях» определяются принципы проведения профориентационной работы с молодежью на региональном уровне в контексте развития кадрового ресурса. Исследуется мотивация молодых людей к получению образования. Рассматриваются предпочтения молодежи при выборе возможных путей поиска работы.

В четвертом разделе монографии «Социальное самочувствие и готовность к саморазвитию современной молодежи» рассматриваются основные составляющие индекса социального самочувствия студенческой молодежи. Являясь эмоционально-оценочной реакцией на применяемые меры государственной политики и на характер социальных изменений, социальное самочувствие иллюстрирует субъективное восприятие респондентами своего положения в обществе и позволяет выявить модели их социально-экономического поведения в будущем. Также приводятся результаты эмпирического исследования особенностей когнитивного компонента готовности к саморазвитию в студенческом возрасте.



# РАЗДЕЛ 1

# ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ

---



# ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ГОРДОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ

Александров Я.В., Заровняева С.С.

Одной из самых важных современных проблем нынешних государств является воспитание будущего патриота. Данная проблема касается всех граждан этих государств, независимо от их мировоззрения, кругозора, религии, пола или нравственного воспитания. В первую очередь, тема воспитания чувства гордости и патриотизма касается молодёжи. Для начала, следует рассмотреть сущность понятия «патриот». Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова даёт следующее определение: «Человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый к самопожертвованию и совершению подвигов во имя интересов своей Родины» [1].

Понятие «патриотизм» тесно связано с понятием «патриот». Идея патриотизма в современной России занимает ключевое и важнейшее место. Именно проблема гражданского патриотического воспитания чувства гордости и патриотизма среди молодёжи является актуальной на данный момент. В соответствии со Стратегией национальной безопасности и Государственной программой патриотического воспитания, тема патриотического воспитания важна для национальной безопасности России, а также для безопасности конкретного гражданина [2, с. 40].

Таким образом, важнейшим аспектом образования является патриотическое воспитание, то есть формирование потребности в любви к родине, а также знании и почитании её истории. Патриотизм – важнейшая часть национальной идеи, которая также содержит и компоненты культуры, науки и истории. Многие российские ученые, среди них Добролюбов Н.А., Белинский В.Г., Ипполитова Н.В., Чернышевский В. Г., Эргашева Н.И., изучали проблему патриотического воспитания молодёжи.

Для решения задач национальной безопасности России в области воспитания и образования чувств гордости и патриотизма необходимо повысить роль и влияние образовательных организаций в воспитании молодёжи. Это может строиться на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных, исторических проектах и достижениях.

Так получилось, что патриотизм в человеке не заложен в генах. Патриотом нельзя стать наследственно, это исключительно социальное качество человека. Искренний патриотизм имеет гуманистическую сущность. Например, настоящий патриот всегда уважает культуру других народов, их традиции, историю. Межнациональные отношения и патриотизм также очень тесно связаны между собой.

Патриотизм включает в себя множество различных духовных компонентов, а именно:

1. Сохранение родного языка;
2. Обеспечение заботы и долга перед своей родиной;
3. Сохранение уважения к историческому и культурному наследию своей родины;
4. Ответственность за судьбу своей родины;
5. Проявление искреннего милосердия и гуманизма.

Патриотизм – это совокупность различных положительных духовных качеств, формирующиеся обществом [3]. Важнейшей целью воспитания чувств гордости и патриотизма является привитие молодёжи любви к своему Отечеству и Родине, гордости, уважению. Следует формировать желание и готовность защищать свою страну в случае необходимости, быть ответственным за неё, вносить свой вклад в развитие родины.

Патриотизм прививается человеку с детства, и с течением времени развивается и обогащается духовно-нравственными ценностями. В более взрослом проявлении патриотизма, он становится гражданской позицией человека, который может выражать её своими поступками, словами, действиями, подвигами. Таким образом, важнейшей задачей современного образования является воспитание чувства гордости и патриотизма у молодёжи с помощью просветительских мероприятий об отечественных проектах и достижениях. Для начала, следует провести анкетирование и выявить существующий уровень патриотизма в России. Выборкой исследования явились 24 участника в возрасте от 18 до 26 лет.

Первым этапом анкетирования является проведение опроса среди молодёжи, какую сущность они понимают в понятии «патриотизм». Итак, согласно опросу, патриотизм для молодёжи – это:

1. Любовь к Родине;
2. Осознанное чувство верности Родине;
3. Искренняя гордость за свое отечество;
4. Активная помощь вашей родине;
5. Верность Отечеству.

Вторым этапом анкетирования является проведение опроса на тему: «Считаете ли Вы себя патриотом?».

Результаты анкетирования представлены на рис. 1 ниже.

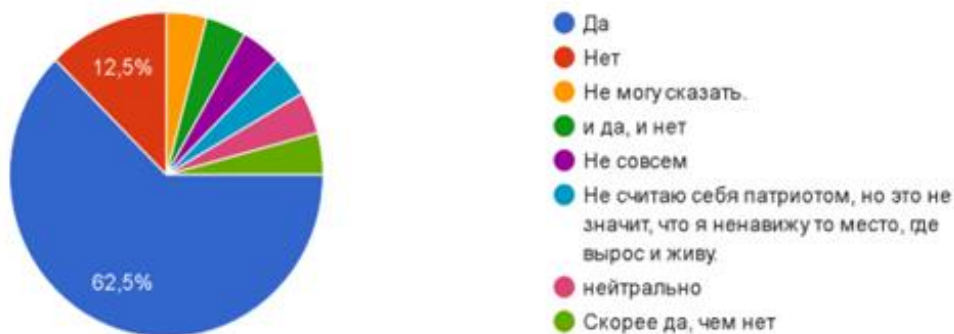


Рис 1. Результаты второго этапа анкетирования

Как видно из диаграммы, большинство (62,5%) опрошенных считают себя патриотами своей страны. Остальные (37,5%) опрошенных участников анкетирования сомневаются в ответе, либо вовсе не считают себя патриотами страны. Таким образом, можно сделать вывод, что весомая часть опрошенных нуждается в воспитании чувства гордости и патриотизма.

Третьим этапом анкетирования является проведение опроса на тему: «Как Вы оцениваете состояние патриотизма в России на данный момент?»

Результаты анкетирования представлены на рис. 2 ниже.

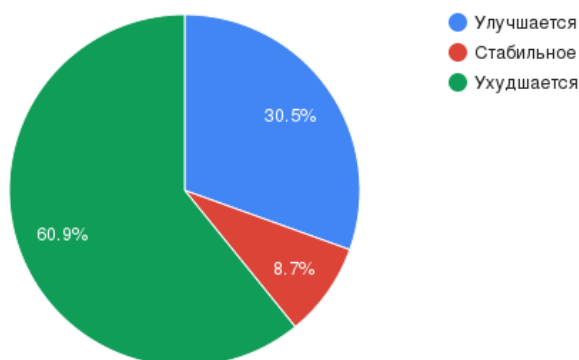


Рис. 2. Результаты третьего этапа анкетирования

Согласно результатам третьего этапа анкетирования, большинство опрошенных (61%) считает, что состояние патриотизма в России на данный момент ухудшается. Меньшее количество опрошенных (30%) считает, что состояние улучшается. Оставшаяся часть опрошенных считает, что состояние патриотизма в России на данный момент стабильное. Таким образом, можно сделать вывод, что состояние развития патриотизма в России ухудшается.

Четвертым этапом анкетирования является проведение опроса на тему: «Согласны ли Вы с мнением, что на российскую молодёжь оказывает сильное влияние Западная и Восточная культуры?».

Результаты исследования представлены на рис. 3:

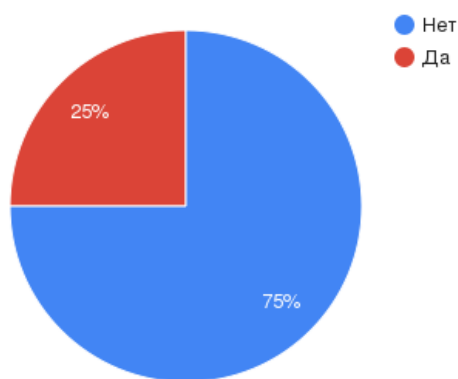


Рис. 3. Результаты четвертого этапа анкетирования

Согласно результатам четвертого этапа анкетирования, большинство опрошенных (75%) считают, что на российскую молодёжь оказывает сильное влияние Западная и Восточная культуры. Остальные 25% опрошенных считают, что нет. Таким образом, на основе данного опроса можно сделать однозначный вывод, что на российская молодёжь оказывает значительное влияние чужие культуры.

Следующим, пятым этапом анкетирования, является опрос на тему: «Знакомы ли Вы с отечественным проектом «Разговоры о важном»?»

Результаты анкетирования представлены на рис. 4:

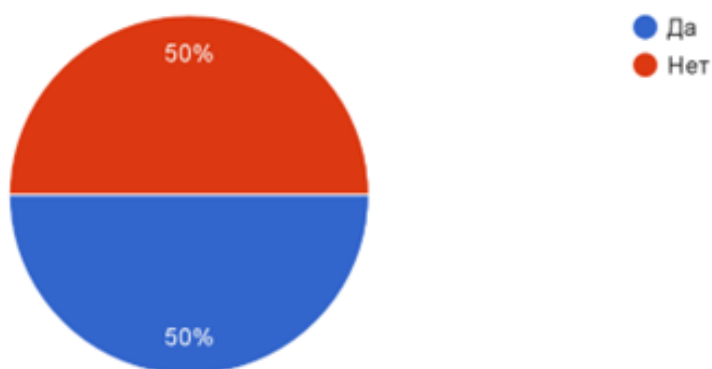


Рис. 4. Результаты пятого этапа анкетирования

Согласно проведенному исследованию, опрошенные поровну разделились на две группы – те, кто знает об отечественном проекте «разговоры о важном», и те, кто не знает. Таким образом, можно сделать вывод, что каждый второй гражданин современной России не знает о существовании данного проекта. Это говорит о маленьком уровне развития просветительских мероприятий об современных отечественных проектах в России.

Заключительным этапом настоящего анкетирования является проведение опроса на тему: «Как Вы считаете, возможно ли с помощью просветительских

мероприятий об современных отечественных проектах повысить уровень патриотизма и национальной гордости среди молодёжи».

Результаты анкетирования представлены на рис. 5:

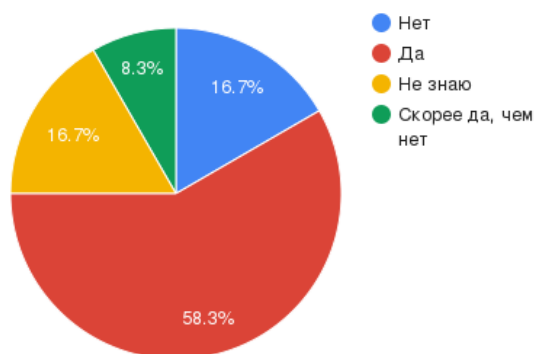


Рис. 5. Результаты шестого этапа анкетирования

Как видно из результатов шестого и заключительного этапа анкетирования, большинство респондентов (58%) считают, что с помощью образовательных мероприятий о современных отечественных проектах можно повысить уровень патриотизма и национальной гордости у молодежи.

Таким образом, на основе проделанного исследования можно сделать вывод, что состояние патриотизма в современной России не идеальное, просветительское мероприятие «Разговор о важном» не пользуется большой популярностью, и молодёжь, под влиянием чужих культур, однозначно нуждается в воспитании чувства гордости и патриотизма к своей стране.

Именно поэтому, следует разработать план и мероприятия по воспитанию чувства гордости и патриотизма у молодёжи с помощью просветительских мероприятий об отечественных проектах и достижениях.

В Российской Федерации 29 октября 2015 года создали Общероссийское военно-патриотическое общественное движение под названием «Юнармия». Данное социальное движение было создано и поддержано Президентом Российской Федерации в целях воспитания чувств гордости и патриотизма у молодёжи с помощью просветительских мероприятий об отечественных проектах и достижениях. Количество участников данного движения всё время увеличивается, и по состоянию на июль 2022 года, составило более 155 000 человек.

Военно-патриотическое движение «Юнармия» создано во всех субъектах Российской Федерации, и вступить в эту организацию может молодёжь от 11 до 18 лет. Любой желающий абсолютно бесплатно может быть членом движения «Юнармия», это добровольное и открытое военно-патриотическое просветительское мероприятие. Миссией и задачей данного движения – воспитать чувство гордости и патриотизма у молодёжи, проявить интерес к истории, культуре и географии России.

Молодёжь, участвуя в движении «Юнармия» принимает участие в культурных и спортивных мероприятиях, изучает отечественные проекты и

достижения, занимаются волонтерской деятельностью, получает дополнительное образование – учится оказывать первую помощь, владеть спортивными навыками [5].

Следует помнить, что помимо данного движения, в целях воспитания чувства гордости и патриотизма среди молодежи, следует использовать и другие просветительские мероприятия, а именно:

1. Вести пропаганду спорта и здорового образа жизни;
2. Проводить эффективную профилактику подростковой преступности, алкоголизма, наркомании;
3. Формировать чувства гордости и патриотизма среди молодежи.

Благодаря современным просветительским мероприятиям, направленным на воспитание чувств гордости и патриотизма среди молодежи, подрастающее поколение сможет по-новому взглянуть на свою родину, ощутить причастность к её судьбе и культуре. Данные мероприятия помогут развивать в молодежи чувства гордости и патриотизма, которые так нужны в современном мире.

---

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Я. Толковый словарь русского языка. – 22–е изд. – М.: Русский язык, 1990. – 921 с.

2. Белоусов Н.А. "Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования" / Н.А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сборник научных статей – М., 2004. – С. 38-41.

3. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр "Социосфера". URL: [http://sociosfera.com/publication/conference/2017/135/problemy\\_patrioticheskogo\\_vospitaniya\\_sovremennoj\\_molodezhi](http://sociosfera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi) / (дата обращения: 21.11.2022).

4. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия" // Министерство обороны Российской Федерации (Ministry of Defense of Russia). URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 21.11.2022)

5. Антонова, А.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А.Д. Антонова, Е.С. Сафронова, М.Д. Лучникова. – Текст: прямой // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 296-299. – URL: <https://moluch.ru/archive/182/46892/> / (дата обращения: 21.11.2022)

6. Эргашева Н.И. Воспитание чувства национальной гордости и патриотизма у студентов путем знакомства с великими деятелями // Педагогические науки. – 2018. – № 4. – с.35-36.

7. Александров Я.В., Заровняева С.С. Воспитание чувства гордости и патриотизма у молодежи с помощью просветительских мероприятий // Педагогика как основа развития современного общества: сборник статей международной научной конференции (Архангельск, Декабрь 2022), ГНИИ "Нацразвитие". – 2022.



# ОПЫТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА КУЛЬТУРЫ)

Калашникова К.В.

Проблема формирования нравственных ценностей студенческой молодежи образовательных учреждений культуры и искусств в современных условиях жизни приобрела особой актуальности, так как общество нуждается в специалистах, способных привнести в массовую и элитарную культуру идеалы нравственности, добра, уважения к человеку. Образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования создают необходимые педагогические условия для эффективной подготовки таких специалистов, внедряя в процесс подготовки современные образовательные технологии, методики, в том числе психолого-педагогический эксперимент.

Проблема нравственных ценностей исследовалась такими учеными, как: Б. Г. Ананьев, Ц. А. Бадмаева, М. С. Каган, Е. В. Манджиева, В. Н. Мясичев, Н. Д. Никандров, М. Рокич, С. Л. Рубинштейн, В. П. Тугаринов, Н. А. Шагаев и другие. Воспитанию нравственных ценностей у молодежи посвящены работы Н. И. Болдырева, Е. В. Бондаревской, И. П. Подласого, В. А. Слостенина, К. Д. Ушинского, И. Ф. Харламова и других. Вопросы влияния эстетической деятельности на формирование культурной личности будущих специалистов исследовались учеными: В. Г. Бутенко, Н. И. Киященко, Л. М. Масол, Н. Е. Миропольской, Г. М. Падалкой, Т. П. Танько, Г. П. Шевченко, А. Б. Щербо и другими.

Целью данной статьи является анализ результатов экспериментальной работы, направленной на формирование нравственных ценностей личности у студентов колледжа культуры и искусств.

Актуальность проблемы формирования нравственных ценностей у студенческой молодежи подтверждается научно-педагогическими исследованиями, посвященными изучению ценностных ориентаций и мотивационно-потребностной сферы студентов. Их результаты доказывают преобладание материальных ценностей над духовно-нравственными: среди главенствующих ценностей в сознании студентов выступают карьера и материально обеспеченная жизнь, а такие ценности, как благо и счастье других не являются императивными [2].

В соответствии с целью исследования и на основе разработанной теоретической модели формирования нравственных ценностей у студентов колледжа культуры и искусств в процессе эстетической деятельности была разработана программа экспериментальной работы, состоящая из подготовительного, констатирующего, формирующего и контрольного этапов. На подготовительном этапе были подобраны, адаптированы, разработаны и внедрены диагностические методики для определения уровней сформированности нравственных ценностей студентов на констатирующем

этапе экспериментальной работы. Среди нравственных ценностей были выделены следующие: истина, добро, красота, любовь, трудолюбие. Определение уровней сформированности нравственных ценностей студентов колледжа на констатирующем этапе осуществлялось на основании критериев, показателей развития того или иного качества. Критерии и уровни развития отдельных познавательных процессов личности и способностей рассматривались в целом.

Согласно разработанной модели формирования нравственных ценностей у студентов колледжа культуры, были выделены критерии: мотивационный, когнитивный, деятельностный. При этом мотивационный критерий включал интересы и предпочтения студентов, их увлечения, желания и стремления. В когнитивный критерий включены знания, взгляды, убеждения, представления о нравственности, морали, умение осмыслить эстетические объекты и эстетическую деятельность, умение переживать, анализировать и оценивать явления действительности в повседневной жизни, искусстве с позиции гуманистического эстетического идеала. В деятельностный критерий была включена функциональная сторона развития нравственных ценностей в процессе эстетической деятельности студентов (участие в творческой деятельности, активность, желание творить по законам добра, милосердия и соответствующие поведенческие проявления).

Во время констатирующего эксперимента применялись методы экспертного наблюдения, анкетирования, беседы, тестирования, анализа творческой деятельности студентов колледжа. В эксперименте приняли участие 216 студентов колледжа культуры и искусств, который входит в структуру Луганской академии культуры и искусств имени М. Матусовского.

По результатам констатирующего этапа экспериментальной работы пришли к выводу о недостаточном, преимущественно среднем, уровне развития нравственных ценностей у студентов, их интересов, чувств, мотивации, осведомленности, что свидетельствовало о необходимости разработки и проведения комплексной работы по формированию нравственных ценностей у студентов колледжа культуры и искусств. Для этого были определены экспериментальные и контрольные группы, сделан анализ степени однородности данных групп на основе использования статистических методов обработки данных, в том числе непараметрического критерия Колмогорова-Смирнова, который позволил проверить различия в положении двух выборок, сделать вывод о совпадении характеристик, считать группы примерно однородными [1].

В ходе формирующего эксперимента были проанализированы возможности учебно-воспитательного процесса, выявлен моральный потенциал всех дисциплин, введен интегрированный спецкурс «Формирование нравственных ценностей у студентов колледжа» и разработаны конкретные методики и методы его реализации. Так, с целью определения ценностных ориентаций личности применялась методика М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей двух классов (ценности-цели и ценности-средства). По результатам исследования было проведено ранжирование средних значений ценностей в исследуемых группах студентов колледжа и обнаружены наиболее значимые для большинства студентов колледжа терминальные ценности: «здоровье», «любовь», «материально обеспеченная жизнь», «наличие

верных друзей», «счастливая семейная жизнь»; среди инструментальных ценностей выделены: «воспитанность», «аккуратность», «жизнерадостность», «образованность», «честность». Следует подчеркнуть, что ценности, имеющие непосредственное отношение к моральной сфере, не заняли ведущих мест по результатам диагностирования. Так, например, на 1 – здоровье, на 2 – материальное благополучие, на 3 – общественное признание, на 9 – свобода. Как видим, превалируют ценности, которые, по мнению студентов колледжа, могут способствовать укреплению социального положения человека, ведут к материальному росту. Безусловно, сказывается роль и сложных социально-политических условий жизни, и неопределенности современной жизни. Хотя такой выбор соответствует особенностям социальной стратификации современного общества и неизбежном духовном кризисе молодежи, о чем свидетельствуют данные социологов.

Проведенный сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента показал динамику формирования нравственных ценностей студентов колледжа культуры экспериментальных групп, а также соответствие сформированности нравственных ценностей студентов экспериментальных групп среднему уровню. Наиболее эффективными определены активные формы работы, ориентированные на творческое взаимодействие студентов и преподавателей в условиях эмоционально благоприятных отношений, психологического комфорта.

Таким образом, формирование нравственных ценностей в процессе эстетической деятельности у студентов колледжа культуры отображает процесс становления профессиональных ценностей личности, что имеет социальную значимость. Поэтому учебные учреждения культуры должны стать носителем таких нравственно-этических образцов и ценностных ориентиров, которые способствуют формированию у студентов ценностных ориентаций на основе морали, истины и красоты, что и станет основой профессиональных компетенций, способствует развитию творческих способностей, духовного мира личности, нравственной культуры, сознательному выбору нравственной позиции.

---

1. Орлов, А. И. Непараметрические критерии согласия Колмогорова, Смирнова, Омега-Квадрат и ошибки при их применении [Электронный ресурс] / А. И. Орлов // Научный журнал КубГАУ, №97(03), 2014. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/03/pdf/47.pdf>. – Заглавие с экрана. – 09.10.2020.

2. Фролова, С. В. Формирование духовно-нравственных ценностей бакалавров образования на основе индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Калининград, 2015. – 23 с.

3. Калашникова К.В. Результаты экспериментальной работы по формированию нравственных ценностей студентов колледжа культуры // Социально-экономические и гуманитарные науки: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, Октябрь 2020). СПб, ГНИИ «Нацразвитие». – 2020. С.22-24

# ВОСПРИЯТИЕ ФЕНОМЕНА НАЦИОНАЛИЗМА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Гуреев Я.В., Гаврилюк Н.П.

Современные национализмы в ходе своей исторической эволюции приобрели крайне специфические черты в зависимости от множества факторов: исторических, культурных, политических и т. д. Именно по причине непрерывной эволюции в каждом конкретном регионе, невозможно составить единый анализ, который бы дал точную характеристику феномена национализма. Изучение феномена национализма приобретает первостепенную значимость в связи не только с потребностью выявления его фундаментальных особенностей в каждом конкретном регионе, но и с нынешней напряженной международной политической обстановкой, основной причиной которой он послужил. В связи с этим, а также в связи с ростом миграционных потоков по всему миру, особую значимость приобретает необходимость анализа региональной специфики данного феномена.

В современном мире национализм, наряду с другими крупными общественно-политическими идеологиями, является одним из самых популярных молодых политических течений. Национализм получил своё развитие со второй половины XVIII века, в период Великой французской буржуазной революции. На этом этапе национализм стал рассматриваться как особая часть человеческих ценностей и представлений об обществе, а также стал одним из наиболее важных составляющих современной истории. На новейшем этапе проблема «национализма» погрузила мир в политическую, военную, экономическую и социальную эскалацию.

Сегодня существует множество определений понятию «национализм». Общепринятым определением этого феномена можно считать следующее: «Национализм – это политическая идеология и практика, основанные на представлении о нации и её интересах как высших ценностях» [4]. Исследователи выделяют два вида национализма: гражданский, основанный на ценности гражданской нации, и этнический, основанный на ценности этнической национальности.

Данную тему в своих трудах достаточно подробно осветили такие ученые, как: Ганс Кон, Бенедикт Андерсон, Энтони Смит.

Ганс Кон даёт следующее определение: «Национализм – это состояние ума, убежденного, что высшей ценностью личности должно быть национальное государство» [2]. Кон выделял национализм ключевым фактором, который определяет нацию. Важнейшими признаками нации Кон выделял: общее происхождение, язык, территорию, политическая общность, обычаи, традиции и религию. Однако ни один из них он не утверждает обязательным или неотъемлемым признаком. Национализм Кон рассматривает в качестве движущей силы исторического развития нового времени. Кон выделял

национализм либеральный «западный» и национализм тоталитарный «восточный». Западный тип сложился в Англии, Франции, Голландии, США. Восточный тип сложился в Германии, Италии, Азии, странах Восточной Европы. Кон утверждал, что столкновение двух типов национализма определило ход истории [2].

Бенедикт Андерсон определяет нацию следующим образом: «Это воображенное политическое сообщество; воображается оно как неизбежно ограниченное, однако является суверенным» [1, с. 32]. Андерсон, наравне с Коном, утверждает, что национализм основывается на самоидентификации человека с определённой общностью людей, которых он никогда не узнает лично, но найдёт их идентичными себе. Кон, в свою очередь, сравнивает национализм с понятием любви ко всему человечеству, трактует его, как «любовь к дальнему», которую Ницше исследовал в работе «Так говорил Заратустра» [3].

Энтони Смит в своих работах заявляет, что национализм фактически – это есть этноцентризм [5, 6]. Этнические общности Смит определяет как носящие определенное имя группы людей с общими мифами о происхождении, историями и культурами, связанные с определенной территорией и чувством солидарности. Современная нация, по его мнению, это группа людей, обладающая общими и особенными элементами культуры, единой экономической системой, гражданскими правами для всех членов, чувством солидарности, являющимся результатом общих переживаний, и занимающую общую территорию. Смит, в отличие от своих коллег, более тесно связывает нацию и этническую общность утверждая, что первая происходит из второй [5, 6].

Историческую роль национализма ученые оценивают по-разному. Так, например, исследователи отмечают, что национализм оказал положительное объединяющее влияние на развитие многих государств, таких как: Франция, Италия и т. д. Для других стран, наоборот, он оказал разрушительное воздействие: Российская империя, Османская империя, СССР и др. Основополагающими факторами различного влияния национализма в разных странах стали: региональная специфика, культурные, национальные и исторические аспекты.

Для различных государств был характерен свой особый тип национализма. Так гражданский национализм сыграл положительную объединяющую роль во Франции, в то время как этнический национализм сначала в Российской Империи, а затем в СССР стал решающим фактором развала страны. Эксперты не могут однозначно выделить общие положительные характеристики для национализма во всех его проявлениях. К примеру, этнический национализм сыграл положительную роль в борьбе за независимость на территориях бывших эксплуатируемых британских колоний. Однако, в Европе, этнический национализм сыграл отрицательную роль и послужил началом двух мировых войн. Ученые коренным образом разделяют и противопоставляют умеренный и крайний национализм.

Национализм может проявляться в виде патриотизма и шовинизма. Если патриотизм – это любовь к отечеству, то шовинизм – это идея национального превосходства, обосновывающая угнетение других народов. Национализм, как

наличие общей самоидентификации людей, объединенной общими признаками, и не несущий в себе ненависти к представителям любых других групп, играет положительную роль во всех сферах общественной жизни: ведёт к развитию общей культуры, экономики, гражданского общества и т. д. Национализм, проповедующий идеи национального превосходства и ненависти к представителям других наций играет отрицательную роль не только как фактор дестабилизации конкретного государства, но и как фактор дестабилизации международной обстановки, что доказывается примерами из прошлого и настоящего.

Изучая опыт прошлого, можно сделать вывод, что гражданский национализм в большинстве случаев превосходил этнический в интегрирующей роли. К примеру, рассматривая влияние политики гражданского национализма во Франции, то стоит отметить, что она интегрировала различные группы внутри страны, таким образом став решающим объединяющим фактором. После краха Наполеоновской Франции, французский национализм XIX – XX веков приобрел решительный и крайний патриотизм, который способствовал достижению политических целей.

Если рассматривать этнический национализм, к примеру, в Германии, в период Второй Мировой войны, то нужно сказать, что он послужил дестабилизирующим общественным фактором, который в конечном итоге привёл к развалу государства и уничтожению людей. Существуют и отдельные положительные примеры проявления этнического национализма, например, в эпоху краха колониальных империй он послужил решающим фактором борьбы поработанных народов. Однако, если этнический национализм сыграл свою положительную роль только на определённом историческом этапе развития этих государств, то гражданский национализм оказывает положительную роль в постоянной динамике.

Историческая закономерность такова, что все крупнейшие вооруженные конфликты XX и XXI веков сопровождались националистическими проявлениями с той или иной стороны. В современном мире крайний национализм затрагивает не только тот регион, в котором он существует, но и приводит к обострению всей мировой обстановки в целом прямо или косвенно. Так националистическая политика, проводимая украинским государством после переворота 2014 года, или «Евромайдана», на пике своего развития в 2022 году привела к наикрупнейшей международной эскалации со времен Кубинского кризиса и одному из самых масштабных вооруженных конфликтов XXI века.

Если рассматривать ситуацию современной России, то следует отметить, что для страны на официальном уровне, декларируемом государством, характерен гражданский национализм, или патриотизм.

Российская Федерация является многонациональной страной с более чем 200 национальностей. На протяжении всей истории только гражданский национализм играл положительную роль в Российском государстве. Многие века для России были характерны национальные противоречия, которые в моменты резкого обострения этнического национализма разных групп внутри страны, играли деструктивную роль в государственном развитии, а также приводили к распаду страны. В таком огромном государстве, как Россия, главными объединяющими факторами всегда являлись общая идеология, вера и ценности.

Одной из фундаментальных ценностей Российского общества сегодня является идея патриотизма. Объединенные общей верой в Отечество различные народы России живут в консолидации друг с другом.

Стоит также отметить, что зачастую ситуация в реальности может отличаться от декларируемой. В связи с этим, в рамках заявленной темы, был проведен анализ восприятия феномена национализма и его проявлений среди российской молодежи и общественности.

За период с сентября по ноябрь месяцы 2022 года было проведено 4 опроса в каждом из которых приняло участие более 60 респондентов в возрасте от 18 до 35 лет – учащиеся или те, кто получил гуманитарное образование. Итоги опроса позволяют сделать вывод, что среди молодежи преобладает высокий уровень национального самосознания и средний уровень толерантности к иностранным гражданам. Основными признаками, объединяющими людей русской национальности, респонденты назвали язык, традиции и общее историческое прошлое (Рис. 1).

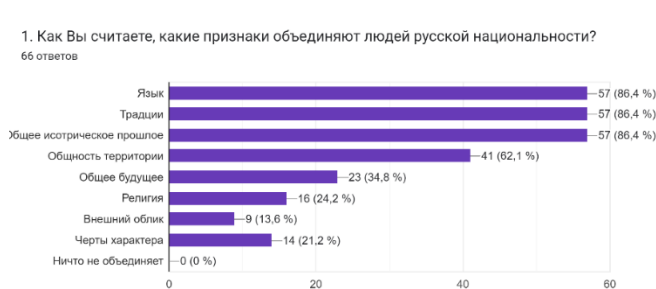


Рисунок 1

5. Как Вы относитесь к тому, что некоторые граждане используют вместо русского другие языки?  
56 ответов

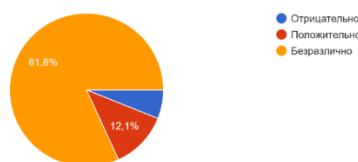


Рисунок 2

Почти 82% опрошенных ответили, что им безразлично то, что некоторые граждане используют вместо русского другие языки. И только 12% заявили, что относятся к этому положительно (Рис. 2).

Кроме того, в вопросе о русских традициях и обычаях большинство респондентов назвало не менее трех, что позволяет сделать вывод о высоком уровне национального самосознания. Основными традициями и обычаями респонденты назвали празднование таких дат и событий, как: Новый год, 9 мая – День Победы, Масленица. Также многие назвали такие обычаи и традиции, как: крещение ребенка, окрашивание яиц на Пасху, свадебные ритуалы и венчание и т.д.

Большинство участников заявило, что уважительно относится к историческому прошлому государства (Рис. 3) и считает себя ответственным за судьбу страны (Рис. 4).

3. Относитесь ли Вы с уважением к историческому прошлому нашего государства?  
56 ответов

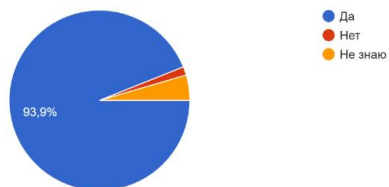


Рисунок 3

9. Считаете ли Вы ответственным за судьбу страны?  
66 ответов

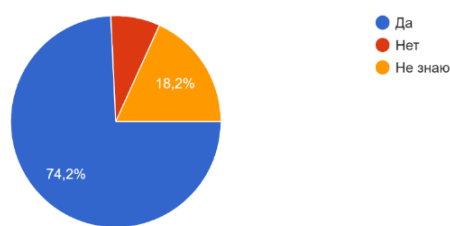


Рисунок 4

86% респондентов гордятся своей национальностью (Рис. 5).  
79% гордятся тем, что они граждане своей страны (Рис. 6).

2. Вы гордитесь своей национальностью?  
68 ответов

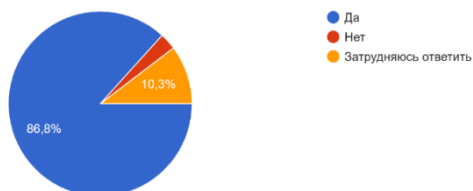


Рисунок 5

3. Вы гордитесь тем, что Вы гражданин своей страны?  
68 ответов

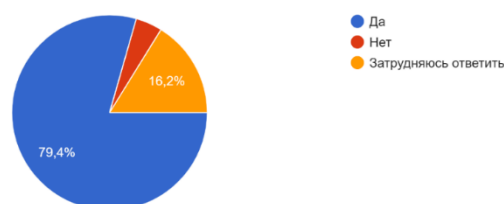


Рисунок 6

Около 90% считают культуру своей страны самобытной и уникальной (Рис. 7).

52% не согласились бы поменять свое место жительства на другую страну, 23,5% согласились бы и затруднились ответить (Рис. 8).

5. Считаете ли Вы культуру своей страны самобытной и уникальной?  
58 ответов

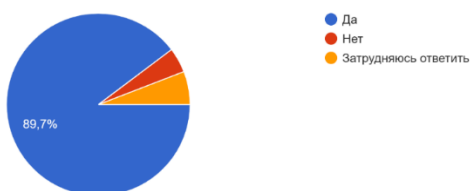


Рисунок 7

6. Вы бы согласились поменять свое место жительства на другую страну?  
58 ответов

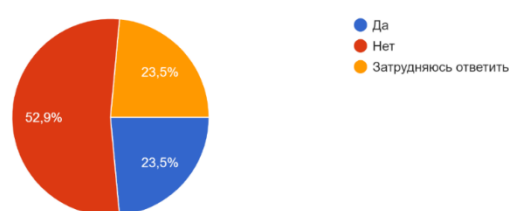


Рисунок 8



64,7% охарактеризовали «национальное самосознание», как: «Ощущение принадлежности к своей нации, готовность разделить с ней победы и трудности» (Рис. 9),

61,8% охарактеризовали «патриотизм», как «любовь к своему отечеству» (Рис. 10),

а 73,5% назвали себя патриотами (Рис. 11).

7. Как Вы считаете, национальное самосознание – это:  
68 ответов



Рисунок 9

8. Как Вы считаете, патриотизм – это:  
68 ответов

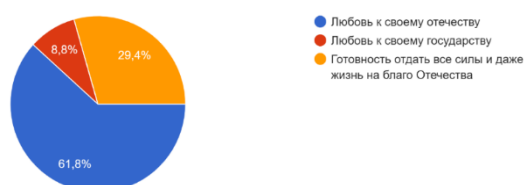


Рисунок 10

55,9% ответили, что в большей степени на формирование их патриотических чувств повлияло родительское воспитание (Рис. 12).

9. Считаете ли Вы себя патриотом?  
68 ответов

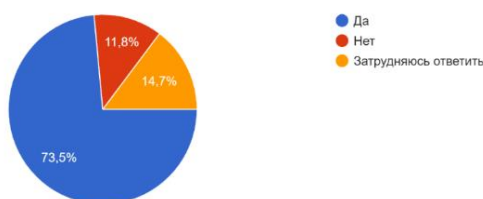


Рисунок 11

10. Что, на Ваш взгляд, в большей степени повлияло на формирование ваших патриотических качеств?  
68 ответов

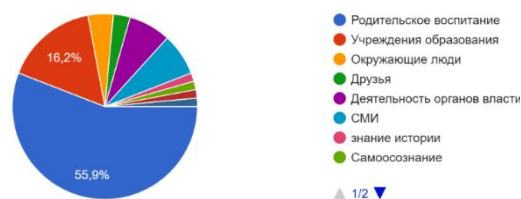


Рисунок 12

Только 33,8% заявили, что положительно относятся к иностранным гражданам, приезжающим в Россию.

42,6% относятся по-разному, а 22,1% все равно (Рис. 13).

75% респондентов нейтрально относятся к беженцам и только 19,1% положительно (таб. 14).

1. Как вы относитесь к иностранцам, которые приезжают в Россию  
68 ответов

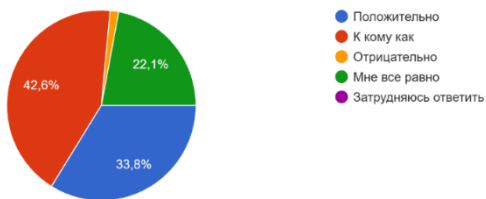


Рисунок 13

5. Как вы относитесь к беженцам?  
68 ответов

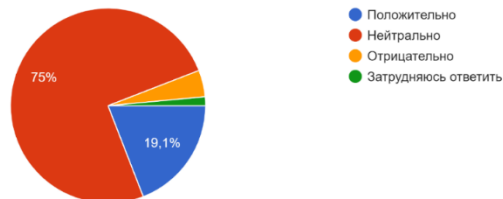


Рисунок 14

76,5% посчитали, что иностранные граждане должны уважительно относиться к национальной культуре принимающей страны, но не обязательно соблюдать все традиции и обычаи (Рис. 15). 36,8% ответили, что для вынужденных мигрантов из зоны конфликта с Востока Украины стоит устанавливать ограничения, чтобы поддерживать порядок в стране. 29,4% посчитали, что нужно принимать всех беженцев, прибывающих в страну. 17,6% затруднились ответить. 13,2% посчитали, что принимать таких беженцев стоит только на время (Рис. 16).

8. Как должны иностранные граждане (в том числе беженцы) относиться к культуре страны, в которой они проживают?  
68 ответов

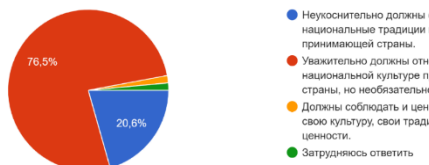


Рисунок 15

Как следует поступать с вынужденными мигрантами из зоны конфликта с Украины?  
68 ответов

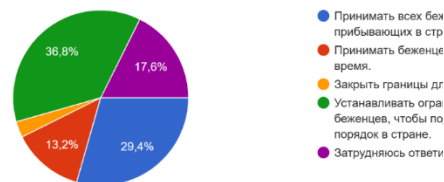


Рисунок 16

46% респондентов заявили, что «все жители РФ – это союз народов, а не единый народ». 34,9%, что в России один сплоченный народ с едиными интересами. 17,5% заявили, что в России живут разные народы с разными целями и видением государственной политики (Рис. 17).

В вопросе о том, что такое патриотизм, в свободной форме абсолютное большинство участников связало это понятие с чувством любви к своей Родине. При этом 52,4% респондентов не считает, что патриотизм – это национализм в умеренной форме, лишь 23,8% придерживаются этого утверждения (таб. 18).

Считаете ли вы всех жителей России единым и сплоченным народом?  
63 ответа

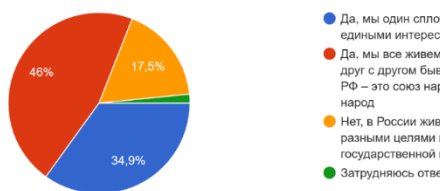


Рисунок 17

Считаете ли вы, что патриотизм – это национализм в умеренной форме?  
63 ответа

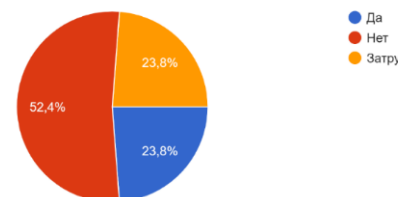


Рисунок 18

В вопросе о понятии национализма в свободной форме большинство участников охарактеризовало этот феномен, как негативный, и ответило, что национализм – это возвышение одной нации над другими.

Нейтрально к представителям другой национальности относятся 71,4% респондентов. Положительно 25,4% (Рис. 19).

Только 20,6% участников опроса посчитали, что национализм и фашизм это одно и то же, 68,3% ответили, что это разные вещи (Рис. 20).

Отрицательно к националистам относятся 54% респондентов, нейтрально 27%, 17,5% затруднились ответить.

Как вы относитесь к представителям другой национальности?  
63 ответа

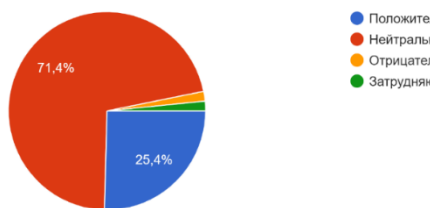


Рисунок 19

Считаете ли вы, что национализм и фашизм это одно и то же?  
63 ответа

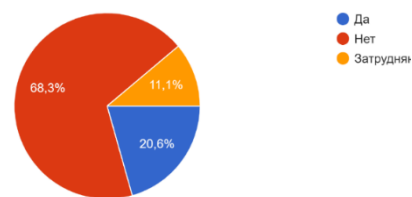


Рисунок 20

Результаты исследования позволяют утверждать, что в современной России важнейшими признаками, объединяющими нацию, являются: язык, традиции, общее историческое прошлое, культура и патриотизм. Также важен тот факт, что большинство респондентов, несмотря на высокий уровень национального самосознания, посчитало, что Российская Федерация – это союз народов, а не единый народ. Данная особенность является фундаментальной в исторической практике феномена российского гражданского национализма или патриотизма. Чувство российского национализма более всего подходит под характеристику, данную Бенедиктом Андерсоном. Это доказывает и то, что большинство участников опроса не посчитало, что все граждане России – это единый народ, а патриотизм как явление большинство респондентов описало, как абстрактная «любовь к Родине». В России проживает более 190 народов, и невозможно ни определить конкретные интересы каждого из них, ни знать каждого представителя определенной национальности. Граждане Российской Федерации принадлежат к одной российской гражданской нации, которую объединяют ценности, история и лояльность государству. Все россияне имеют право на этническое самоопределение, которое бы не противоречило общероссийским идеям. Уникален тот факт, что при том, что, проявляя лояльность к народам внутри страны, большинство респондентов обладает средним уровнем толерантности к иностранным гражданам и нейтральным отношением к представителям других национальностей.

В ходе проведения исследования также выяснилось, что большинство респондентов отождествляют понятия «этничность» и «национальность», что в корне противоречит общемировой практике данного вопроса. В России слово «национальность» в подавляющем большинстве случаев связано с восприятием

своей собственной идентичности, которая отождествляется с этнической принадлежностью.

Стоит отметить, что исследование выявило крайнее несовпадение теоретических и практических представлений о феномене «национализма» среди российской молодежи. Основную массу примеров проявления «национализма» российская общественность связывает только с негативными историческими или негативными современными событиями, т.к. на протяжении долгого времени деструктивные формы «национализма» в истории России оказывали крайне негативное влияние на страну. Именно поэтому большинство воспринимает «национализм» только как крайний и радикальный и связывают его с политической идеологией и ценностями, которые ставят одну нацию выше других. Следует отметить то, что опросы проводились среди молодежи, обладающей гуманитарным образованием или получающим его, а также знанием, о понятии феноменов «национализм», «гражданский национализм», «этноцентризм», «патриотизм», «национальность», «этничность» и т. д.

Таким образом, российский гражданский национализм обладает своей уникальной спецификой и противоречиями. Оценка гражданами Российской Федерации своей национальной идентичности имеет поверхностный характер, в связи с чем усложняется процесс осознания феномена национализма. Большинство граждан России, в возрасте от 18 до 35 лет, принявших участие в опросах, обладают высоким уровнем национального самосознания, лояльно относятся к этносам внутри страны, но, в первую очередь, относят к себя к своим этническим общностям, а не к национальной группе «россияне», и имеют средний уровень толерантности к представителям других национальностей.

---

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; вступ. ст. С. П. Баньковской. – М.: Кучково поле, – 2016. – 416 с.

2. Кон Г. Азбука национализма. Проблемы Восточной Европы. Вашингтон. – 1989. № 25 – 26. – С. 157 – 192.

3. Ницше. Так говорил Заратустра. Перевод Д. Борзаковского, под ред. Арс. Введенского и Васильева. – М.: Издание М. В. Ключкина, 1900. – Т. I. – (Собрание сочинений).

4. Тишков В.А. Национализм // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (bigenc.ru). – URL: <https://bigenc.ru/ethnology/text/2252782> (Дата обращения: 27.11.2022).

5. Smith A. Nationalist Identity / A. Smith. – L., 1991. – 281 p.

6. Smith A. Nationalism: Theory, Ideology, History / A. Smith. – Oxford, – 2000. – 261 p.

7. Гуреев Я.В., Гаврилюк Н.П. Восприятие феномена национализма в представлении молодежи и общественности // Анализ и синтез в современной науке: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, Март 2023). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», - 2023.

# СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Грищенко А.В.

Физическое воспитание является неотъемлемой составляющей частью обучения, воспитания и профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях. В процессе подготовки будущих специалистов значительное внимание должно уделяться не только освоению знаний и навыков профессиональной деятельности, но и развития физических качеств и формированию здорового образа жизни. У современных студентов значительно уменьшились физические, и вместе с тем увеличились эмоционально-психические нагрузки, стрессовые состояния, гиподинамия, которые приводят к снижению адаптивных возможностей организма молодых людей.

Массовые занятия физической культурой и спортом – это ответ на современные условия жизни, недостаточную двигательную активность, которая стала причиной большого количества заболеваний: инфаркт, лишний вес, нарушение обмена веществ, системы кровообращения [1].

Важной задачей перед педагогическими работниками стоит пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами педагогического коллектива учебного заведения, преподавателей физической культуры:

- 1) Дать студентам научные знания о физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность;
- 2) Формирование у девушек и юношей негативного отношения к курению, пьянства, наркомании;
- 3) Проводить разъяснительную работу среди родителей, напоминать о их ответственности перед обществом за поведение своих детей, ха их антисоциальные действия;
- 4) Стремиться к единству и тесному антиникотиновому, антиалкогольному воспитанию с моральным и физическим воспитанием, прививать студентам навыки личной гигиены, развивать здоровые интересы и увлечения. Умение культурно отдыхать.

Исходя из этого, задачами физической культуры в высшем учебном заведении является:

- формирование у студенческой молодёжи основ теоретических знаний, практических и методических способностей (умений и навыков) по физическому и спортивному воспитанию, физической реабилитации, массового спорта как компонентов их полноценной, гармоничной и безопасной жизнедеятельности;

- приобретение студенческой молодёжи опыта в использовании полученных ценностей в течении жизни в личной, учебной, профессиональной деятельности, в быте и семье;
- обеспечение у студентов надлежащего уровня развития функциональных и морфологических показателей организма, физических качеств, двигательных способностей, работоспособности;
- содействие развитию профессиональных, мировоззренческих и общественных качеств студентов;
- подготовка и участие в различных спортивных и оздоровительных мероприятиях [3].

Для этого необходимо использовать в процессе обучения и воспитания, которые являются неразрывным в вопросах привития навыков сохранения и укрепления здоровья, индивидуальный и дифференцированный подход к процессу физического воспитания, создания многоукладности, которая позволяет студентам осуществлять выбор физических средств для обучения и участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях, которые отвечали бы их запросам, интересам, состоянию здоровья, физической и технической подготовленности [2].

Большую роль в пропаганде здорового образа жизни играет единство административного руководства и студенческого самоуправления, которому принадлежат функции, через Совет коллектива физкультуры, организация и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой студентов учебного заведения. Авторитет и влияние членов студенческого самоуправления по физкультурной работе, через интересы молодёжи, личный пример членов самоуправления, т.к. в Совет коллектива физкультуры входят наиболее активные и сознательные представители студентов старших курсов, зачастую более эффективно воздействует на основной контингент обучающихся, чем официальные представители руководства и педагогов. Без активного участия студентов преподаватели не смогут самостоятельно проводить спортивно-массовые мероприятия.

Задачи, которые ставит перед собой Совет коллектива физкультуры:

1. Вести активную работу по пропаганде здорового образа жизни.
2. Побуждать студентов учебного заведения на систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом.
3. Проводить вне учебные мероприятия, по повышению уровня здоровья, разностороннего физического развития студентов, воспитывать навыки к самостоятельным занятиям физической культурой.
4. Организовывать и принимать участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Важной составляющей частью физического воспитания должна быть и система медико-педагогического контроля. Обязательным для преподавателей физической культуры является контроль за физическим развитием двигательной активности студентов. Учебно-воспитательный процесс необходимо начинать с медицинского осмотра, в большей степени для вновь поступивших в учебное заведение.

В комплекс обследования входит оценивание:

- физического развития, (состояния той или иной фазы развития);
- состояние нервной, сердечно-сосудистой систем (пульс, артериальное давление);
- дыхательной системы (спирометрия);
- опорно-двигательного аппарата (гибкость. динамометрия) [4].

В процессе обучения уровень физкультурной подготовленности студентов оценивается не только по количественным показателям, но и качественными достижениями. Это качество овладения программным материалом, сформированность основных движений, жизненно необходимых двигательных навыков и умений, умения придерживаться здорового образа жизни, контролировать своё физическое развитие. При проведении занятий по физической культуре, внеаудиторных спортивных и оздоровительных мероприятий, необходимо внедрять новые технологии, которые базируются на использовании современных возможностей биомедицины, компьютерного и информационного обеспечения [5].

---

1. Формирование у студентов ценностно – мотивационной сферы по физическому воспитанию с целью интеллектуальной подготовки их к физическому самосовершенствованию: метод. указания / [авт. – сост. В.В. Баранов, И.Я. Фролов]. – Симферополь: 2008. – 23 с.

2. Холодов Ж. К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2002. – 137с.

3. Теоретические основы и практика воспитания детей и учащейся молодёжи средствами физической культуры: учебное пособие / Б. Ф. Ведмеденко – К.,1993. – 152с.

4. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: учебное пособие для техникумов/ Э. Г. Булич. – М.: Высшая школа, 1986. – 146с.

5. Свириденко С.О. Влияние мировых культурно-интеграционных процессов на образ жизни современной молодежи и задачи учреждений образования / С.О. Свириденко // Новые технологии обучения. – 2004. – №38.- с. 91 – 92.

6. Гришенков А.В. Сохранение и укрепление здоровья студентов средствами физической культуры в ВУЗе // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Апрель 2019). Международная научная конференция "Наука. Исследования. Практика". – СПб., ГНИИ «Нацразвитие», - 2019. С.83-85

## РАЗДЕЛ 2

# ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА И ДЕФОРМАЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ





# ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Антонов О.Ю.

Важным аспектом деятельности образовательных организаций является организация в них антитеррористической работы, которая направлена на обеспечение сохранности жизни и здоровья детей и работников образовательной организации, формирование у обучающихся антитеррористического сознания, усиление мер просветительского и иного характера по противодействию экстремизму, предотвращение угрозы террористических актов. При этом особенно важным является участие педагогических работников в мероприятиях по вопросам противодействия распространению в молодежной среде террористической идеологии.

В соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, в образовательных организациях необходимо проводить с обучающимися действенную профилактическую, превентивную работу по вопросам противодействия распространению террористической идеологии, пропаганды идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, вовлечения обучающихся в различные общественные организации экстремистской направленности [1].

Одним из главных условий повышения результативности в данном направлении деятельности образовательной организации является комплексная системная работа, которая включает в себя профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся, с учетом их психологических особенностей, антитеррористического сознания.

Вхождение молодых людей в жизнь, их взросление в постоянно меняющихся социокультурных условиях, связанных с различными вызовами социального, техногенного характеров, ставит обучающихся в ситуацию социальной нестабильности. Проявлениями этого кризиса являются дезадаптация, потеря ценностных ориентиров, лежащих в основе построения сценария жизни, выборе стратегий личностной самореализации, отверженность и отчуждение (одиночество, насмешки, издевательство, агрессия), эмоциональное неприятие личности ребенка его ближайшим окружением и т.д.

В этот период у несовершеннолетних обучающихся могут возникнуть значительные изменения в личностной и поведенческой сферах, что делает их уязвимыми к воздействию идеологий экстремизма и вовлечению школьников в экстремистскую деятельность: переоценка отношения к миру, потребность в сохранении этнической самоидентичности, в новой социокультурной среде,

референтных группах, служащих ребенку своеобразным образцом, стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования новых социальных норм и ценностных ориентаций и т.д.

Выявленные проблемы требуют комплексного подхода в организации антитеррористической работы, противодействия распространения идеологии терроризма в образовательной среде, а именно:

- выявление факторов, определяющих возникновение и действие стрессов;
- обеспечение комфортной психологической, а, следовательно, – безопасной, образовательной среды для всех участников образовательных отношений;
- тесное взаимодействие педагогов, психологов, обучающихся, родителей, директора и его заместителей на основе единства, системности и научности образовательных технологий, использующихся в учебно-воспитательном процессе.

При осуществлении работы, направленной на профилактику вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, распространение среди обучающихся террористической идеологии, необходимо использовать разнообразные методы, формы работы, привлекательные для несовершеннолетних. Например, использование игровых интерактивных форм с привлечением Интернет-ресурсов, виртуальной информационной среды, активно используемой современными молодыми людьми, существенным образом может повысить степень их включения в различные виды деятельности антитеррористического характера.

При осуществлении данного направления работы важно ставить акценты на традиционные духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития нашей страны: честь, совесть, человеколюбие, воля, справедливость, личное достоинство, стремление к исполнению долга перед своими близкими, семьей, Отечеством и др.

В процессе осуществления профилактических мероприятий по антитеррористической работе, необходимо включать в планы воспитательных мероприятий на учебный год:

- проведение круглых столов, фестивалей и форумов, знакомящих обучающихся с национально-культурными ценностями (например, «Россия – наш общий дом»);
- проектную работу в виде фоторепортажей (коллажей), баннеров, презентаций, видеороликов, постановок и т.д.
- анализ конкретных ситуаций, связанный с обсуждением террористических событий и их последствиями как с примерами из жизни людей, которые стали образцом для других, к которым люди испытывают любовь и уважение, так и с примерами из жизни террористов, для которых их деятельность привела к краху всего, что у них было, к потере смысла жизни;
- тренинги, направленные на отработку действий обучающихся в различных жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях, связанных с вовлечением в террористические группы;

- показ видеороликов, направленных на пропаганду человеческих национально-культурных ценностей, поисковую, спасательную работу детей и взрослых;

- активную работу в соцсетях, Интернет-ресурсах, направленную на создание специализированных сайтов, игровых пространств, популяризирующих дружбу, сотворчество как наивысшую форму совместной продуктивной деятельности людей, национально-культурные ценности различных народов России, других стран.

Современное социальное пространство, в условиях развития информационного общества – общества XXI века, это пространство, в котором на человека постоянно воздействуют процессы информатизации и компьютеризации. В связи с этим, происходит не только постоянное изменение социокультурной среды, но и изменение условий социализации различных людей, в том числе и несовершеннолетних детей [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что постоянная, комплексная и системная работа всего педагогического и непедагогического коллектива образовательных организаций будет способствовать воспитанию и развитию детей в соответствии с традиционными человеческими ценностями, формированию у них таких черт и качеств, которые бы способствовали их личностному совершенствованию, достижению самоактуализации как наивысшей степени удовлетворения потребностей, формированию у обучающихся антитеррористического сознания.

---

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665. – Текст: электронный // Национальный антитеррористический комитет: [сайт]. – URL: <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/ukazy-prezidenta.html> (дата обращения: 23.03.2021).

2. Антонова Е.В. Образ молодежи в современном мире: ее самосознание и социокультурные ориентиры / Е.В.Антонова, О.Н.Пряничникова – Текст: непосредственный // В сборнике: Педагогическое образование на стыке эпох: инновации и традиции в сфере образовательных технологий. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Институт социально-гуманитарных технологий, 2017. С. 433-434

3. Антонов О.Ю. О профилактической деятельности образовательных организаций, направленной на противодействие распространению террористической идеологии в молодежной среде // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Март 2021). Всероссийская научно-практическая конференция "Национальная безопасность России: актуальные аспекты", - СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», - 2021. С.55-58

# ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Людкевич Ю.Н., Гришай Е.В., Манацков И.В.

На формирование молодежного экстремизма влияет растущая степень информатизации и интернетизации современного общества, повышение интереса молодежи к глобальной сети. Это является одним из показателей специфики мышления и сознания современной молодежи: интернетизация и экстремальность – сущностные характеристики ее формирования и содержания сознания [1].

Киберпространство по сравнению с другими СМИ обладает огромным потенциалом для пропаганды экстремизма.

Киберэкстремизм является как важным фактором культивирования латентного экстремизма, так и средством организации и мобилизации прямых экстремистских виртуальных организаций.

Предпосылки профилактики молодежного экстремизма.

Говоря об экспертной оценке распространения экстремизма в молодежной среде, следует учитывать два критерия [2]:

- количественные данные статистических показателей, их динамику и региональную вариативность;
- оценку экспертами категориального аппарата в понимании экстремизма и экстремистской деятельности.

Результаты исследований показывают, насколько податливы мнения молодых людей к малейшим изменениям в социально – политической и социокультурной ситуации в регионах. Поэтому крайне необходимы профилактические программы в молодежной среде, направленные на управление процессами конструирования межэтнического взаимодействия, чтобы потенциальный экстремизм не стал реальным со всеми негативными последствиями. Все это видится возможным в рамках противодействия, предупреждения и профилактики экстремистской деятельности.

В целях поиска конкретных мер предупреждения, противодействия и профилактики экстремизма необходимо изначально конкретизировать категоризацию каждого из понятий с точки зрения норм права. Согласно статье 3 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114 – ФЗ, основными направлениями противодействия экстремистской деятельности являются:

- принятие профилактических мер по предупреждению

экстремистской деятельности в обществе;

- принятие профилактических мер, таких как выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности как отдельных социальных групп, так и личностей.

Из этого следует заключить, что *противодействие* экстремистской деятельности является более широким понятием, собирательным для ее *профилактики, предупреждения и пресечения*. Как правило, в отечественной практике правоприменения понятие «профилактика» содержательно раскрывается в принятии мер, которые представляют собой [3]:

1. Выявление – мониторинг и анализ ситуации по экстремистским проявлениям в определенной среде;
2. Предупреждение – недопущение возникновения любых форм проявления экстремистской деятельности;
3. Пресечение – подключение силового воздействия, направленного на устранение воздействия субъекта экстремистской деятельности на объект. Пресечение, как правило, основывается на результатах мероприятий по выявлению экстремистских проявлений.

При построении системы профилактической работы важно грамотно и обдуманно обозначить объект, предмет и цели такой деятельности. Выделяя объект профилактической работы, необходимо учитывать иерархичный характер деятельности по профилактике молодежного экстремизма, в связи с чем сам объект предстает как система, включающая несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории Российской Федерации в возрасте от 12 до 25 лет. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувств незащищенности, неостребованности, создание условий для полноценной самореализации и жизнедеятельности;

2. Молодые люди в возрасте от 12 до 25 лет, имеющие потенциальную возможность оказаться в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска») [4]. В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность попадания в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодые люди независимо от аскриптивного статуса, имеющие склонность к ненормативной агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- участники молодежных субкультур, неформальных объединений, устойчивых и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Универсальных методов борьбы с таким многоплановым сложным явлением, как молодежный экстремизм, не существует. Профилактика каждого вида экстремистских проявлений требует особого подхода. Оно складывается из комплекса мер, которые лишь в совокупности могут дать желаемый результат:

1. Создание системы контроля над миграционными потоками. У населения должно создаться ощущение надежности данной системы: она должна быть по ситуации жесткой, по ситуации гибкой. Эта система призвана нести ответственность за поведение мигрантов на территории страны. Поощряя легальную квотную трудовую миграцию, государство одновременно должно вести жесткую борьбу с нелегальной миграцией.

2. Создание системы информирования мигрантов о принципах их поведения в моноэтнической и монокультурной русской среде, формирование своеобразного кодекса поведения. Возможно также создание специальных средств массовой информации, ориентированных на мигрантов.

3. Воспитание культуры межнациональных отношений. Патриотическое воспитание не имеет прямого отношения к преодолению экстремистских устремлений и националистических взглядов. Повышение общего культурного и образовательного уровня в целом является фактором, снижающим вероятность вовлечения молодых людей в экстремистскую деятельность, вероятность возникновения межэтнических конфликтов [5]. Здесь большое значение имеет воспитание в семье и в школе.

4. Организационная работа в студенческой среде. Работа среди молодежи, в особенности в студенческой среде, должна иметь следующие направления:

- вузы в лице кураторов студенческих групп и курсов должны иметь полную информацию о состоянии межнациональных отношений;
- по возможности преодоление возникновения объединений по национальному признаку в вузах, в общежитиях;
- применение квотирования при формировании студенческих групп, иных молодежных объединений, привлечение представителей национальных меньшинств к участию в общественной, политической деятельности молодежи [6].

5. Информационно-разъяснительная работа. Органы государственной власти и местного самоуправления (особенно в крупных городах) должны вести информационно-разъяснительную работу по разъяснению причин и смысла миграционных процессов, освещать положительные стороны трудовой миграции для развития России. Деятельность национальных диаспор должна быть

направлена не на национальное обособление, а на максимальную интеграцию своих представителей в российское общество.

6. Воспитательная работа. Необходимо воспитывать молодежь со школьной скамьи в духе уважения к другим национальностям на всех уровнях образования, знакомство с историей и культурой других народов. Очевидна более высокая эффективность педагогических приемов в более раннем возрасте – в школе, семье. Применение воспитательных процедур среди молодежи менее эффективно. Здесь требуются новые подходы к формированию в этой сфере эффективной государственной политики. Наиболее рациональным формированием такой политики (с учетом имеющегося регионального опыта) видится в совокупности с разработкой и реализацией региональных программ по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде [7].

---

1. Нарыков Н.В. Глобализация как источник международных конфликтов и обострения конкуренции // Общество и право. 2003. № 1. С. 32–35.

2. Райдугин Д.С., Рябченко Е.В., Карнаушенко Л.В. Религиозный экстремизм и особенности противодействия ему на Северном Кавказе: учеб.-метод. пособие. Краснодар, 2007.

3. Кувшинов М.В. Феномен компьютеризации: парадигмальный и онтологический аспекты: дис. ... канд. филос. наук. Саратов, 2003.

4. Авдулов А.В. Компьютеризация как феномен человеческой деятельности: дис. ... канд. филос. наук. Ростов н/Д, 2000.

5. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Образование как ресурс информационного общества // Социс. 2005. № 7.

6. Радкевич А.Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества: автореф. дис. ...канд. соц. наук. М., 2009.

7. Упорников Р.В. Политико-правовые технологии противодействия информационному экстремизму в России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д., 2007.

8. Людкевич Ю.Н., Гришай Е.В., Манацков И.В. К вопросу о профилактике и противодействию экстремизма в молодежной среде // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Май 2022). Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция "Исследование и практика в социально-экономической и гуманитарной сфере", - СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», - 2022. С.54-57

# РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДЕФОРМАЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Шутенко А.И., Шутенко Е.Н., Локтева А.В.

В работе анализируется разрушительное влияние общества потребления, современных СМИ и информационных технологий на сознание и психику молодого поколения. В поиске оздоровительных практик социализации молодежи авторы обращаются к преимуществам и возможностям волонтерской деятельности как эффективной формы полноценной самореализации студентов. В основу работы положены методология деятельностного и социокультурного подходов к развитию личности. В ходе исследования описаны условия привлечения студентов к волонтерству; ведущим из них является социальная поддержка их коллективных инициатив. Используя системный подход, авторы определяют психолого-педагогические функции волонтерской деятельности (функция социальной компетентности, функция идентификации, функция развития личности, аксиологическая функция, профессионально-трудовая функция, функция самосознания, творчески-преобразовательная функция, функция гражданское воспитание, гуманистическая функция, нравственно-духовная функция и др.). Раскрывается оздоровительный потенциал волонтерства, который заключается в реализации обучающей, воспитывающей и развивающей компонент этой деятельности, обеспечивающих активность личности как субъекта созидательной социальной практики.

## Introduction

Today's young generation comes into life in difficult conditions of increasing uncertainty, finding themselves in the cross-hairs of various destructive forces participating in the global fight for influence [25]. Many scientists, doctors, educators and public figures have observed a noticeable decline in psychological health of young people during the past quarter of the century. There has been noted a decrease in the intellectual level of new generations, primitivization of thinking and behavior, growth of apathy, infantilism, egocentrism and various forms of addiction, simplistic worldview and inability to goal setting, value and moral instability, mental disorientation and so on [31].

It is known that a healthy person has not only a healthy body, but a healthy consciousness, positive conscious attitude to life. Modern authors, psychologists, doctors, teachers concurred in recognizing psychological health as a holistic dynamic set of sustainable intrinsic processes and constructive harmonious relations of personality [19, 24].



Meanwhile, the current practice of socialization of modern Russian youth develops against the background of acute social problems and contradictions in the youth environment, which are caused by the crisis of traditional values and educational practices [11]. There is a widespread decrease in prosocial, moral orientations of young people. At the same time there is a spread of consumer and mercantile, selfish interests, desire to succeed without much effort, etc. [12]. The degree of criminalization of young people, the level of spread of extremist, conflict and protest moods, alcoholism, drug addiction, deviant behaviors are real alarming [21]. Many scientists see the cause of these processes in the unprecedented growth of social stratification and the accompanying atmosphere of indifference, cynicism and social exclusion. This causes, on the one hand, despair, and on the other hand, protest. Today's young people are mainly distinguished by moral hunger and thirst for justice [10].

In this connection, modern field of education is in need of effective forms and methods of formation of socially responsible, solidarity and responsive young people. One of such effective practices of education is *volunteering* [13]. It is a form of social service that is carried out by citizens' free expression of their will and aimed at disinterested provision of socially significant services at the local, national or international level.

Volunteering activities have a high pedagogical potential and a resource of personality's successful socialization [27]. History and cultural experience show that the philosophy and practice of education of a real citizen is based on *the principle of voluntariness* [18]. This principle is a real alternative to authoritarian, formal, manipulative approaches in the education of young people. It is no secret that the personality as a carrier of consciousness, will and self-consciousness is characterized by the fact that it acts voluntarily; so full socialization is based on the principles of human's voluntary activities [23].

## Methodology

The present study is based on the methodology of the *activity approach* in psychology and pedagogy (S.L. Rubinstein, A.N. Leontiev). According to this approach, leading psychological structures and personal qualities are manifested and developed through activities; initially these are joint, subject-practical activities. Theoretical and applied constructions were carried out in accordance with the principle of unity of consciousness and activity, the principle of development, the principle of social situation of development, the principle of subject and the principle of reflected subjectivity (L.S. Vygotsky, S.L. Rubinstein, V.A. Petrovsky, etc.).

The study is fundamentally based on the provisions about the dialectical process of personality's socialization that are described in the works of B.G. Ananyev, G.M. Andreeva, L.I. Bozhovich, I.V. Bestuzhev-Lada, I.S. Kon, V.S. Merlin, A.V. Mudrik, V.N. Myasishchev, L.I. Novikova, P. Sorokin, etc. In these works, they define the initial tradition of interpretation of socialization as a process that includes both social adaptation of the growing generation and their active self-realization, self-building. In this regard, volunteering and its phenomenology may be seen as an organic sphere of youth self-realization.

The theory and *methodology of collective affairs* are of great importance for the implementation of young people's volunteering activities (A.S. Makarenko, S.T. Shatsky, I.P. Ivanov etc.), systems and holistic approaches to education (F.F. Korolev, V.P. Bespalko, V.A. Slastenin, etc.).

## **Findings**

***Devaluation of the values of a fruitful life in a consumer society.*** By the end of the last century at the macro-social level scientists had identified a systematic shift of the social structure in the logic of transition from the model of "Welfare state" with a strong middle class to the model of "Consumer society" based on the mass consumer-user [1]. Such transition is accompanied by changes of inner psychological structure wherein sphere of needs expands excessively by minimizing value-sense formations. A person becomes dependent on consumption of various "benefits" in a smartly fabricated supply and demand market. An individual in a consumer society feels his importance and worthiness if he carries out specific consumer behavior rather than knowledge, skills, personal qualities and values [2].

The literature indicates an important outcome of the consumer society related to deformation of the main activity when the concept of "work" and "creativity" is superseded by the concept of "services". Productive labor comes to naught. Life achievements of a man are determined not by how much he made or produced, but by how much he consumed [2].

It is known that full motivation of human life is associated with motivating effect of both needs and values. If a person gets loaded with needs, then he lives by his values. Values constitute a vertex layer of mental organization, needs mainly relate to underlying (animal) layers [15]. Such important personal constructs as ideals, meanings, beliefs, principles and so on are formed on the ground of values, which are internalized and perceived in the culture. These constructs comprise the inner spiritual backbone of personality.

In this regard, it is reasonable to ask a question – what does it mean for a young person of nowadays to live without values? What does it mean for him today to stay alone with his needs? Scholars have already described a lonely, aloof, indifferent, reflective, cornered individual without believes living in constant fear to lose a slice of benefits from the "table" of consumer society [2, 20].

A man without values becomes an "invertebrate creature" enforced every time to adapt and mutate oneself under pressure of various needs skillfully "refueled" by consumer society. Consciousness plunges into an endless desire satisfaction cycle with no way out because the "window of values" in such a society is closed by the "showcase of offers" of various goods and services at a certain price. However, values are priceless [8].

***The degradation of youth consciousness under the pressure of information technology.*** For reproduction of needs in consumer society there is no necessity in services of educational institutions since more effective tools of influence are available, first and foremost Mass-media and latest Internet technology [2]. Today it is these technologies that educate and shape in fact the mentality of modern youth, exploiting

one of the main human needs – his cognizance need, expressed in curiosity [26]. Modern Media and Internet employing full power of the latest information-communication technologies have exploit this reflex actively. Having chained curiosity and inquisitiveness of young people to themselves, they take young unsophisticated minds in a world of endless informational flows, ready-made answers and solutions to all problems [30].

Taking possession of the sensory-perceptual apparatus of psychic activity, modern media and Internet have become a part of human perception. By giving the appearance of unbiased reflection of reality, they have overshadowed the real world and created their own with other laws in force, where millions of connected users, and especially young people slump in today [7]. Psychologists, physiologists, doctors ascertain a detrimental effect on information technologies on the mental evolution of modern youth [4, 7]. Nowadays numerous cases of informational addiction, intoxication and infomania are noted [30]. Uncontrolled, unlimited Internet causes mass mental illness. A person cannot exist without permanent info-injections, his ability of independent thinking, cognition, decision-making is disrupted. The logic of information consumption requires swelling of informational impressions that constantly bombards the brain, this eventually leads to degradation of consciousness whereby only reception and perception functions are used actively, while other higher mental functions of memory, thinking, imagination undergo atrophy or do not have time to get activated.

Therefore, information technology world in the consumer society is a world of mass addiction, manipulation and degradation. However, it is in this environment that the upbringing of the younger generations takes place at present time.

What are the values modern media and Internet convey to young people?

To our opinion, what actually happens in consumerist society is that Internet and mass media form *the value of the forbidden* among the youth. Aiming to expand their audiences, media and Internet promoters often resort to taboo topics and techniques to attract as many users of their services as possible. Herewith lies, deception, vulgarity, manipulation of facts and other dirty technologies become commonplace. Young minds are instilled with the idea of limitless possibilities of information technologies for self-realization, especially in social networks and various Internet portals. If the real world imposes various restrictions, obligations, norms, etc., then the world of virtual reality removes these restrictions. Everything that is forbidden in the real world is allowed in the virtual world. The forbidden fruit mechanism runs without failure, attracting most of young people [30]. And the main thing is that no one is responsible for this because real, live interpersonal communication is replaced by communications in which users are distant and depersonalized [4].

Thus, today mass-media and Internet form experience of going beyond the limits of tradition into the sphere of forbidden. The danger is that, by connecting with modern information technologies, the “zone of the forbidden” falls out of social control and covers the whole society. Society and people learn to live in pathology, to be abnormal, and largely because of influence of the new IT and mass-media.

***Volunteering as an area of productive self-realization for youth.*** According to the authors, in contemporary society volunteering activities play a beneficial role, acting as a kind of “social bridge” while overcoming segregation and social exclusion

among young people [22, 29]. Voluntary associations are seen as a real force of moral-spiritual education and socialization of younger generation, which consolidates and rallies young people, the entire youth community on the basis of the ideas of patriotism and citizenship, the approval of principles of social justice, humanism and social participation [6, 14].

Volunteering activities as a complex, poly motivated form of human activity reflects a personal level of socialization. This entails such a process as self-socialization, the essence of which is voluntary activity. Everything, which is taught by culture and pedagogical heritage, can be reduced to one simple idea that the best educator for a person, in the end, is himself [23]. Personality is formed through his own actions which are triggered by personal motives (i.e. freely) and aspirations to do good [9]. It is this personal level of youth socialization that reveals itself in volunteering activities [17].

In the course of experimental work within the framework of the Federal Information Center of Youth Social Programs, we summarized and analyzed the current operational experience of youth volunteer associations in our country and abroad, systematized regional experience of volunteering activities over the past 10 years (Moscow, St. Petersburg, Belgorod, Kursk, etc.). The sample included 573 students from state and non-state universities.

Within the scope of the experimental work we studied the motives of youth participation in volunteering activities, specific aspects of organizing such activities (technologies, content, forms and methods of work) and possibilities of personal enhancement. The following methods of work were used: analysis of documents, media publications, statutory and regulatory works, scientific and methodical writings, as well as surveys and questionnaires held among volunteers, included observation, and personal participation in coordination, development and implementation of volunteer projects.

Throughout the work, we considered volunteering as a pedagogical process aimed at personality socialization, acquisition of life skills that enhance personal growth and individual development, interpersonal communication and interaction, self-determination of the participants [5, 16].

At the same time, our studies have shown little commitment to volunteering among young people. Only 10% of the respondents consider volunteering prestigious; about 40% would agree to take part in it. The level of youth voluntary initiative is high, but is declarative in nature and needs significant stimulation from the outside. Initiativity of youth from Moscow was twice lower in comparison with the peripheral regions of the country. The students in state institutions of higher education appear to take a greater interest in volunteering than students in non-state institutions. For young people the most attractive areas of volunteering were leisure, sports, assistance to young families, student programs. More respondents are focused on helping the surrounding community than “at-risk groups”. Lonely old people, alcoholics, drug addicts, as a rule, were on the periphery of the attention of young people. It is noteworthy that respondents with low income are much more willing to help orphans, while the ones with high income are much more willing to help drug addicts.

***Conditions of attracting students to volunteering.*** The student community appears to be the most active and intellectually advanced part of youth volunteer

movement [3]. In the new conditions, the function of involving students in volunteering activities is performed by student self-government, student union and various public organizations [28]. According to our data, taking part in volunteer work was important for more students. Everything depends on the way volunteering activities are organized among students, the organizers' credibility, as well as the traditions of students' participation in such activities that have developed in this institution of higher education. It is important to organize volunteering activities for all university students, involving them in socially useful work and developing their social qualities of future specialists.

Students' participation in volunteering develops in different ways. Some students feel need, desire and commitment that develop naturally, as a result of previous education. In case of others, their gradual involvement and satisfaction of their interests turn into their desire and internal interest in active participation. Concerning the third group, involvement in volunteering activities opens new social significance of their own, forms student's subsequent desire to realize their potential in these activities. The students, whose future professional activity will be connected with the system of "man – man", become more competent and confident in their abilities.

Summarizing the experience of preparing students for volunteering activities allowed us to state that the success of this preparation is due to the creation of necessary pedagogical conditions including:

- promoting students' self-actualization in the process of preparation for volunteering activities;
- filling pedagogical interaction between teachers and students with personally significant meanings;
- pedagogical orientation on the development of positive "Self-concept" among students.

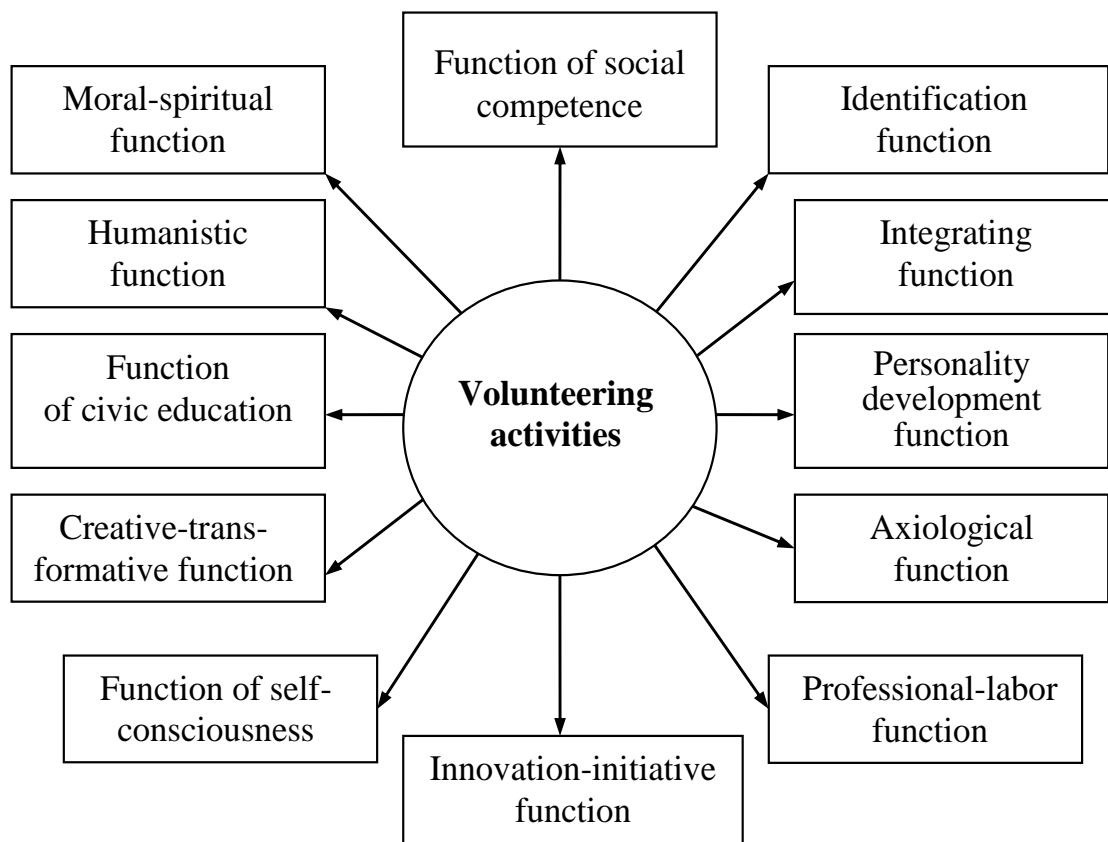
Analysis of volunteering practice showed that young people's work in this field is really effective in terms of their individual development and self-realization and it is determined by a number of conditions:

- independent nature of young people's involvement in social relations, that allows for their socialization taking into account their interests and needs and drawing on their individual qualities;
- free choice of activity;
- active interaction of volunteers with other participants;
- recognition of social significance of volunteering at the society and state level;
- awareness of their own role in construction of civil society and participation in the fate of their country.

Volunteering activities is also seen as an significant tool for self-education [29]. Organization and work of volunteer groups from among the students of institutes of higher education allow them to express themselves in new ways. This work helps them to reveal their qualities and abilities, which are not always in demand in the learning process, to realize important social needs (in communication, in recognition, etc.) leading to self-education [16]. Being engaged in social service, young people take up a new role as volunteers, who are called upon to meet spiritual and other non-material

needs of the local community by spending their time on that and using their opportunities. In this case, young people’s expression of interest in social service can be explained not only by the fact that they were impressed by the common goal, but also because they saw the prospective of solving their own problems and tasks.

**Psychological-pedagogical functions of volunteering activities.** On the whole, generalization and systematization of the data at the ascertaining stage of our work allowed identifying and formulating a number of important *functions* of volunteering, which reflect its pedagogical potential as a means of students’ socialization. In simplified form these functions are shown in Figure 1.



**Figure 1.** Psychological-pedagogical functions of volunteering activities

1. *Function of social competence* consists in formation of the experience of independent life in society, the experience of social cognition (comprehension of laws, norms, traditions, duties, etc.). Development of orientations in the system of various spheres of social life, the culture of behavior in society, the communicative competence (ability to communicate, cooperate, build a dialogue, convince, understand others, overcome conflicts, organizational abilities, leadership skills, ability to work in a group and with a group).

2. *Identification function* is that through volunteering activities a young person develops a sense of belonging to his generation, its advanced part. In the course of these activities, he obtains meaningful patterns and examples for identification and self-determination.

3. *Integrating function* consists in formation of a sense of community with the people, ethnic group, religion, etc. Volunteering activities open the shortest way for a young person to integrate into society as an active participant; he becomes part of the socio-cultural process.

4. *Personality development function*. Volunteering activities allow the participants to express their creative and human potential more fully, to realize their unique individual abilities, interests and talents. The basis of these activities can be hobbies, creative interests and abilities, which are not realized in the main sphere of employment and vocational training.

5. *Axiological function*. Volunteering activities contribute to the formation of the system of guidelines and the field of life values, expand the space of individual's search for life-sense.

6. *Professional-labor function* consists in familiarizing with self-employment, understanding the personal value of labor and its social benefits, respect for labor, acquiring primary skills of professional activity.

7. *Innovation-initiative function* consists in development of business, initiative, heuristic abilities of young people through volunteering, as well as formation of an active avant-garde position in social life and the ability to take responsibility.

8. *Function of self-consciousness* consists in expanding the possibilities of self-cognition and self-understanding. In the course of volunteering activities, young people are better aware of the level of their preparation for life, the possible lack of abilities, as well as understand what needs to be worked on.

9. *Creative-transformative function* realizes the blessing-improving mission of volunteerism and its participants. It consists both in their ability to self-transformation and in the ability to have a fruitful impact on others. Through volunteering activities the young people transform the environment and themselves in it.

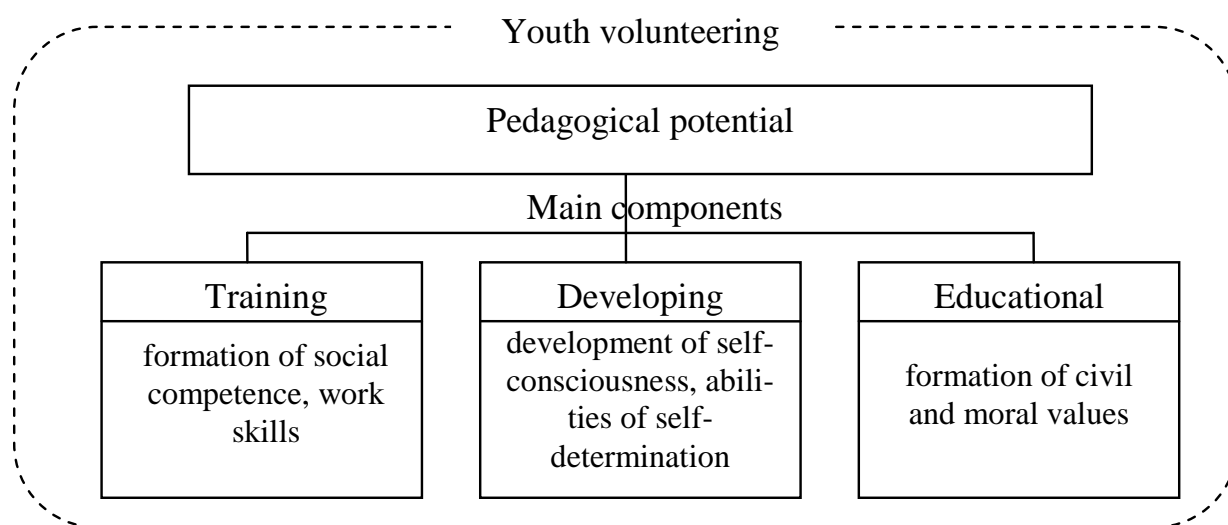
10. *Function of civic education* consists in the individual's ability to express civic position through volunteering activities, to realize his own rights and obligations, to express solidarity and concern for the welfare of society. Active participation in voluntary, socially useful work is an indicator of social maturity of the individual. When a young person is recognized for his or her voluntary efforts, he or she acquires a sense of social significance for his or her actions and civic motives.

11. *Humanistic function* consists is expressed in the implementation of support, care, attention, assistance and sympathy to an individual (and groups of needy), as well as providing humane relationships in society. In volunteering activities informal and friendly relations are established between people, and experience of humane social interaction is acquired. These activities teach how to create a benevolent atmosphere of trust, to show such feelings as sensitivity, tolerance, responsiveness, responsibility, friendliness, benevolence, respect, empathy, etc.

12. *Moral-spiritual function* reflects the synthesizing, deep life-affirming essence of volunteering activities, which are aimed at the assertion of good, justice, trust and truth. The supreme imperative of volunteerism is life for the sake of others, of the common good and life itself in all its forms and qualities.

***Socializing potential of volunteering activities.*** As the experience of youth participation in volunteering activities has shown, in the course of these activities the following socially valuable qualities are developed: *individual's social orientation* (understanding of the value of "I" as a being able to help others, to provide support); *compassion, responsiveness; humanism; nobility* (ability to neglect personal interests for the sake of others, honesty and dignity).

At the psychological level, the effectiveness of volunteering lies in the fact that it activates an important stimulating ***mechanism of socialization*** of student youth, which consists in the socially positive effect of manifestation of their personal qualities in the situation of beneficial initiative actions. This mechanism ensures the attractiveness of volunteering activities for young people and the moral high ground that makes the basis for the socializing potential.



**Figure 2.** The main components of socializing potential of youth volunteering

In general, the integration of various characteristics and functions of volunteering activities in young people's successful socialization allowed us to state that the pedagogical potential of these activities is composed of three main ***components***:

- *the training component* is to form the experience of social competence and develop professional and labor skills of young people;
- *the developing component* finds expression in personality's consciousness raising and in development of youth's abilities for self-determination;
- *the educational component* involves formation of civil, moral and ethical qualities of the individual (see Fig. 2.).

In general, the pedagogical potential of volunteering activities lies in the fact that it allows activating the internal mechanisms of formation of a person as a harmoniously developed and socially responsible personality by updating the moral foundations of self-consciousness without any compulsion or selfish motivation. Volunteering activities



act as a form of students' successful socialization, that provide a solution to urgent psychological and socio-pedagogical tasks of personal development in the youthful phase. Having a positive impact on the social situation of development, volunteering contributes to the expansion of self-consciousness and self-realization of the young man. Opening up new opportunities to search for meaningful activities, volunteering contributes to the growth of life prospects and formation of a holistic picture of the world and the individual self in it. In addition, volunteering helps to overcome the paradoxical youth consciousness, performs a beneficial role in overcoming disunity and alienation among young people.

## **Conclusion**

Modern society needs value reconstruction of the social-cultural environment for development of youth viability. It is of necessity to overcome values vacuum corroding culture, blurring out the time perspective and sense structure of society. For modern youth the existence of a value scale is a guarantee of its social-cultural and psychological identity and for the society and country – it is a guarantee of future.

One of the salutary practices for the harmonious self-realization of students is volunteering aimed at providing social participation and helping others. On the basis of generalization of experience of students' preparation for volunteer activities, we described a number of pedagogical conditions of their involvement in volunteering in our work. The leading condition appears to be social support of collective initiatives and young people's projects. Pedagogical conditions are supposed to activate the socializing mechanism of volunteering, namely-socially positive effect of manifestation of personal qualities in the situation of good and selfless actions. Therein lays the pedagogical provision of attractiveness and personal orientation of volunteering activities as a sphere of young people's self-realization.

The content of psychological-pedagogical functions of volunteering activities, which reflect its socializing potential, is revealed: function of social competence, identification function, integrating function, function of personality development, axiological function, professional-labor function, humanistic function, creative-transformative function, moral-spiritual function, etc.

In general, the paper shows that volunteering activities have a significant socializing potential, which is manifested in the implementation of training, developing and educational components of the socialization process of student youth as full-fledged actors of beneficial initiative actions in the surrounding society.

## **Acknowledgements**

The reported study was funded by RSF according to the research project No 23-28-01508 "The educational potential of volunteering as a sphere for productive self-realization of modern student youth" (2023-2024) on the basis of the Belgorod State National Research University.

- 
1. Baudrillard, J. (1998). *The Consumer Society. Myths Structures*. London, Thousand Oaks; New York, Delhi: SAGE Publications.
  2. Bauman, Z. (1998). *Work, consumerism and the new poor*. Philadelphia: Open University Press.
  3. Brewis, B., Russell, J. & Holdworth, C. (2010). *Bursting the bubble: students, volunteering and the community*. London: National Co-ordinating Centre for Public Engagement (NCCPE), 157 p.
  4. Castells, M. (1998). *The End of the Millennium, The Information Age: Economy, Society and Culture, Vol. III*. Cambridge, MA; Oxford, UK: Blackwell.
  5. Cox, E. (2002). Rewarding volunteers: a study of participant responses to the assessment and accreditation of volunteer learning. *Studies in the Education of Adults*, 34(2), 156-170.
  6. Dekker, P. & Halman, L. (Eds.) (2003). *The Values of Volunteering: Cross-Cultural Perspectives*. New York: Kluwer Academic/Plenum, 226 p.
  7. Fedorov, A.V. (2001). Violence on the TV and Russian Youth. *Journal of Russian Foundation for Humanities*, 1, 131-145.
  8. Frankl, V.E. (1984). *Man's search for meaning*. Boston, MA: Beacon Press.
  9. Fromm, E. (1956). *The Art of Loving. An Enquiry into the Nature of Love*. New York: Harper & Brothers, 157 p.
  10. Gnevasheva, V.A. (2008). Russian youth at the beginning of the XXI century: its social image for us and for the world. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2, 24-37.
  11. Gorshkov, M.K., Sheregi, F.E. (2010). *Youth of Russia: a sociological portrait*. Moscow: CSFaM, 592 p.
  12. Ilyin, V.I. (2007). *Everyday life and being of youth of the Russian metropolis: the social structuring of a consumer society*. St. Petersburg: Intersocis, 388 p.
  13. Kudrinskaya, L.A. (2006). Volunteering labor: essence, functions, specificity. *Sociological Studies (Socis)*, 5, 15-22.
  14. Lacey, A., Ilcan, S. (2006). Responsible Citizenship, and International NGOs. *International Journal of Comparative Sociology*, 47(1), 34-53.
  15. Leontiev, D. A. (1999). *The psychology of personal meaning*. Moscow: Smysl.
  16. Low, N., Butt, S., Ellis, P. & Davis Smith, J. (2007). *Helping out: a national survey of volunteering and charitable giving*. London: Cabinet Office, 135 p.
  17. Marta, E. & Pozzi, M. (2008). Young people and volunteerism: A model of sustained volunteerism during the transition to adulthood. *Journal of Adult Development*, 15(1), 35-46.
  18. Nosova, Y.I. (2012). Volunteering as a social and cultural phenomenon: genesis and main features. *Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*, 3-1, 62-65.
  19. Ogden, J. (2004). *Health Psychology: A textbook 3rd edition*. New York.
  20. Ogurtsov, A.P. (2001). The postmodernist human image. *Chelovek*, 3, 5-17.

21. Pozdnyakova, M.E. (2017). Features of the deviant behavior of modern Russian youth: on the path of criminalization and desocialization In: Reforming Russia: Yearbook, Issue 15, M.K. Gorshkov (Ed.). Moscow: New Chronograph, 516-548.
22. Rochester, C., Paine, A. E. & Howlett, S. (2010). Volunteering and society in the 21st century. Basingstoke: Palgrave Macmillan. 274 p.
23. Rogers, C.R. (1961). On becoming a person: a therapist's view of psychotherapy. Boston, MA: Houghton Mifflin, 420 p.
24. Ryff, C.D. & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. Psychological inquiry, 9(1), 1-28.
25. Shutenko, E.N. (2018). The psychological health of youth in the conditions of sociocultural transformations of modern society. Psychologist, 3, 32-40.
26. Sitarov, V.A., Shutenko, A.I., Shutenko, E.N. (2007). Image of modern youth in the context of self-realization in higher school education. Siberian Pedagogical Journal, 10, 313-326.
27. Tarasova, N.V. (2012). Volunteering activities as a historical-pedagogical phenomenon. Pedagogical Education in Russia, 4, 46-52.
28. Weston, C., Guardini, E., Minnion, A. & Kwiatkowska, G. (2013). Volunteering and learning in HE: exploring and acknowledging student experience. Research in Teacher Education, 3(2), 7-14.
29. Wilson, J. (2000). Volunteering. Annual Review of Sociology, 26, 215-240.
30. Zelinsky, S.A. (2008). Information-psychological impact on the mass consciousness. St. Petersburg: SKIFIYA.
31. Zhuravlev, A.L., Volovikova, M.I., Galkina, T.V. (Eds.), (2014). The psychological health of the personality and the spiritual-moral problems of modern Russian society. Proceedings of the Institute of Psychology RAS. Moscow.
32. Шутенко Е.Н., Канищева М.А. Деформация психологического здоровья молодежи в реалиях общества потребления и информатизации сознания // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Октябрь 2019). Международная научная конференция "Психология. Спорт. Здравоохранение". – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», - 2019. С.144-146

# КОЛУМБАЙН КАК СОЦИАЛЬНО - НЕГАТИВНОЕ ЯВЛЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Трухина О.И., Целищева З.А.

Феномен колумбайна приобрёл своё современное значение из-за инцидента в 1999 году в одноимённой старшей школе в США, в результате которого двумя учениками данной школы было убито с применением огнестрельного оружия и взрывных устройств 13 человек и ещё 23 ранено. Однако подобные явления имели место быть и до данного инцидента, в том числе в 1927 году в школе Бат США, в канадской школе Сентенниэл в 1975 году, политехнический колледж Монреаля в 1989 году и в семи случаях до инцидента в Колумбайне в 1999 году.

Однако именно последний из названных массовых убийств в школе их же учениками получил особую огласку в связи с глобализацией и обмена культурных опытом, в том числе в связи с развитием средств и источников передачи информации.

Исследователи из научных областей психологии, социологии и криминалистики отмечают, что в наибольшей мере подвержены влиянию данной субкультуры лица в возрасте от 14 до 22 лет и на это влияет целый комплекс социокультурных и психологических особенностей представителей молодёжной среды.

Так, согласно, научной литературы, психика человека формируется лишь к 18-20 годам, в то время как подростки и юноши до этого временного промежутка являются наиболее легко вовлекаемыми в преступные и асоциальные субкультуры, поскольку несформированная личность с отсутствующей собственной системой ценностей, норм и личностной культуры как таковой перенимает в большей мере информацию негативного характера, которая причиняет вред психическому здоровью и развитию. При этом нужно понимать, что представители молодёжной среды с их юношеским максимализмом и гиперболизацией проблем не могут объективно и реально оценивать протекающие социально-экономические, культурные и политические явления, процессы и события, протекающие в его среде, в связи с чем кризисы и иные негативные события могут отразиться на подобного рода радикальных методах решения проблемы, в частности выразиться в массовых убийствах в школах, колледжах, ВУЗ-ах и иных учебных заведениях.

Единого детерминанта совершения колумбайна нет, а потому на принятие подобного решения влияет целая совокупность факторов, в частности: психологическое состояние преступника, в том числе психические травмы; социальное положение (проблемная семья в которой живёт молодое лицо или проблемы взаимоотношения с членами семьи); экономическое положение (бедная семья, тяжёлое финансовое положение юноши); проблемы социального взаимоотношения (ссоры с одноклассниками, учителями и даже буллинг).

Как показывает практика, буллинг является основной причиной совершения акта колумбайна, поскольку травля в физической и психической форме способна вызвать психические расстройства и отклонения, которые затем перетекают в заболевания по типу депрессии, хронического беспокойства и постоянных страхов. На основе мотива мести молодые лица и совершают акты колумбайна в отношении тех лиц, которые выступали инициаторами травли.

В России же колумбайн как социально-негативное явление появилось в 2014 году после нападения учеником московской школы на учителя и захвата в заложники одноклассников нападавшего. После 2014 года скулшутинг повторился в 2017 году в Ивантеевской школе, используя в качестве оружия взрывное устройства и после этого года уже в 2018 году совершается два акта массового убийства в школе за одну неделю в Перми и Улан-Удэ. Резонансный инцидент в Керчи также был в 2018 году, при этом нападавший напрямую ассоциировал себя с нападавшими на школу в Колумбайне, о чём заявил в социальных сетях незадолго до нападения.

В 2019 году скулшутинг произошёл в Амурском колледже и в 2021 году было совершено два таких акта в Казани и Перми. Всего за период 2014-2021 в России было зафиксировано около 30 актов колумбайна, при этом практически ни один из годов за данный период не обошёлся без нападений на учебные заведения их учащимися.

Согласно выводам сотрудников правоохранительных органов, психологов, а также исходя из заключений самих выживших нападавших, основная причина нападений – месть за травлю. Так, инцидент в Керчи 2018 года был мотивирован упреками в отношении студента со стороны преподавательского состава и куратора в невозможности оплатить сборы на ремонт школы, что подкреплялось насмешками со стороны однокурсников и тяжёлым финансовым состоянием семьи нападавшего. Стрелок из Казани Ильназ Галявиев также отмечает, что основной мотив нападения – длительная травля со стороны его сверстников, а также «ненависть к существующей власти и миру».

Со стороны власти в отношении актуальной проблемы колумбайна эпизодически при очередном акте скулшутинга появляются заявления о необходимости урегулировать данную проблему, в частности путём законодательного ужесточения оборота оружия в России, инициативы обязать владельцев травматического и огнестрельного оружия ежегодно проходить медицинский осмотр (вместо 5 лет). Предлагалось, в частности, ввести возрастной ценз на продажу пневматического оружия с дульной энергией до 0,5 джоулей, а также ввести лицензию на продажу пневматического оружия с дульной энергией до 7 джоулей.

В частности, был разработан законопроект, который вносил изменений в Федеральный закон «Об оружии», предусматривающий запрет на продажу пневматического оружия лицам, не достигшим совершеннолетия, однако законопроект был отозван. О том, что власть ничего не предпринимает для решения проблемы подтверждает и член Общественной палаты Российской Федерации с 2020 года, глава Лиги безопасного интернета, а потому было предложено признать субкультуру Колумбайн в качестве террористического движения, что позволило бы на правовых основаниях блокировать Интернет-ресурсы (группы в социальных сетях, каналы в мессенджерах), в которых

содержится информация о скулшутингах. Однако необходимо понимать, что в действительности причины колумбайна кроются в иных, более глобальных проблемах государства и общества Российской Федерации, а потому блокировка группы в социальной сети объективно не может решить проблему массовых убийств в учебных заведениях.

Для решения проблемы государственной властью был выбран путь административных проверок образовательных организаций и частных охранных организаций на соответствие норм и правил охраны, что выразилось в множествах правонарушений в области охраны со стороны руководства школ, колледжей и высших учебных заведений.

В заключении необходимо сказать, что административные проверки и ужесточение мер охраны имеет место быть и необходимо в условиях участвовавших эпизодах колумбайна в России, однако для решения проблемы требуется законодательное ужесточение административного отпуска, получения, хранения и контроля оружия и его владельцев. Помимо этого, основной причиной колумбайна в России остаётся проблема травли в отношении учащихся образовательных организаций, а потому необходимо усилить профилактическую работу со стороны педагогов и психологов для раннего выявления и подавления проблем буллинга и тяжёлого психоэмоционального состояния учеников и студентов.

---

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

2. Мосечкин И.Н. Виктимологические аспекты противодействия вооруженным нападениям на учебные заведения (SCHOOL-SHOOTING) // Виктимология. – 2019. № 1(19). – С. 46-53.

3. Пучнин А.В. Идеология «колумбайн» как экстремистская и террористическая угроза национальной безопасности Российской Федерации. – 2021. – С. 38-42.

4. Чунин А. С. Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект // Обзор. НЦПТИ. 2020. – № 3(22). – С. 48-52.

5. Трухина О.И., Целищева З.А. Колумбайн как социально - негативное явление в молодежной среде // Социально-экономические и гуманитарные науки: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, Декабрь 2021), - СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», - 2021.

## РАЗДЕЛ 3

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

---



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЁЖИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ КАДРОВУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Недорезова Е.С., Фролова А.А.

Российская экономика, на современном этапе, строит мост в будущее, и его архитектура предполагает множество составляющих, одним из которых является кадровая политика. В ситуации активно изменяющегося рынка труда наблюдается высокая потребность в создании современных методов и подходов к профессиональной ориентации молодёжи в пределах региональной структуры кадрового обеспечения экономики. По данным исследований, правильный выбор профессии:

- в 2,5 раза уменьшает текучесть кадров,
- на 10-15% увеличивает производительность труда,
- в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров [1].

Развивающиеся с каждым годом сверхтехнологичные современные предприятия нуждаются в новых подходах к уровню квалификации персонала, и это актуализирует цели профессиональной ориентации и подготовки молодого поколения, как основы кадрового ресурса Самарского региона.

Данная проблема является весьма значительной в настоящее время в силу ряда причин:

- Подготовленных профессионалов, идущих работать по профессии, которую получают в высших и средних учебных заведениях, становится все меньше. И эта тенденция остаётся неизменной.
- После обучения в высших и средних учебных заведениях, перед выпускниками встает вопрос, который, казалось бы, уже не актуален – «По какой специальности и куда трудоустроится?».
- Целью получения образования в ВУЗах и ССУЗах, для многих стало лишь получение диплома, а не профессии, которую они хотели бы освоить. Причиной является отсутствие мотивации, обуславливает снижение степени обучаемости.

В итоге экономика получает плохо подготовленных, а в большинстве случаев, работающих не по специальности молодых людей. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ доля выпускников ВУЗов и ССУЗов работающих не по специальности составляет 32 % от общей численности выпускников [2] (таблица 1).



**Соответствие работы трудоустроенных выпускников 2018-2020 гг.  
выпуска специальности, полученной в образовательной организации  
(тыс. человек)**

	Всего	в том числе по связи работы с полученной профессией (специальностью)		В процентах	
		связана	не связана	связана	не связана
<b>Всего</b>	2612.7	1784.5	828.2	68	32

Как видно из таблицы, процент выпускников, не устроившихся на работу по полученной в учебных заведениях специальности, достаточно высок.

**Место профориентации в системе кадрового обеспечения  
экономики Самарской области**

Современная территориальная структура кадровой поддержки экономики охватывает такие взаимосвязанные процессы, как:

- целеполагание,
- прогноз потребности региона в кадрах,
- профессиональная ориентация,
- обеспечение потребности в кадрах,
- оценка качества подготовки специалистов.

Однако продуктивное проведение вышеобозначенных процессов в пределах социально-экономической системы предполагает организованного сотрудничества среди всех субъектов структуры кадрового обеспечения:

- образовательными организациями,
- предприятиями-работодателями,
- органами законодательной и исполнительной власти.

Профориентация молодежи в Самарской области имеет большое значение в вопросах кадрового обеспечения для экономики, которая находится в ситуации постоянного изменения.

Кроме того, возрастают проблемы в социальном контексте:

- перестают существовать отдельные профессии,
- возникают альтернативные и совсем новые с учетом преобразований на рынке труда и воздействия технико-технологической среды [3].

Профориентация в настоящее время сориентирована на оценку потребности рынка труда, с необходимостью сопоставлению его с потребностью

человека, а также в этом процессе большую роль играют изменяющиеся ценности человека и новые возможности карьерного роста [4].

Особое значение проблема профориентационной работы имеет для поколения людей, проходящих стадию взросления, под которой понимается становление личности в профессиональном плане, то есть для молодежи. Невозможно отрицать, что именно молодому человеку предстоит сделать выбор, который определит всю последующую жизнь. Очевидно, молодые люди стремятся, выбирая профессию, учитывать свои интересы, но ведь они меняются с течением времени, а профессия останется с ними навсегда [5].

Обобщая вышеизложенное, отметим, что профессиональная ориентация молодежи включает в себя взаимную работу:

- учащихся,
- родителей,
- учителей школ,
- преподавателей ВУЗов,
- предприятий-работодателей,
- государственных молодежных учреждений,
- Центров занятости и общественных организаций.

Модель профориентационной работы в регионе должна иметь системный характер и предоставлять возможности для профессиональной ориентации человека с учетом кадровых потребностей экономики региона.

### **Современные подходы к организации профориентации молодежи Самарской области**

Одной из важнейших задач для каждого региона Российской Федерации на современном этапе развития экономики, является расширение и углубление практико-ориентированных подходов к организации профориентационной работы с молодежью.

Пряжникова Е.Ю. обращает внимание на важность участия в этих процессах государства в лице соответствующих органов власти [6].

В Самарской области разработаны и активно используются модели, концепции, схемы, и иные подходы для усовершенствования системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения населения региона. Центры занятости, оказывающие государственные услуги по профессиональной ориентации, удостоверяют, что эти услуги пользуются спросом. Например, Муниципальное казенное учреждение городского округа Самара «Молодёжный центр Самарский» – подведомственное Департаменту культуры и молодежной политики Администрации городского округа Самара [7]. Основное направление деятельности этой организации – трудоустройство и организация занятости молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет, состоит из:

- Формирование базы вакансий коммерческих организаций города;
- Реализация муниципальных и областных программ по организации временных рабочих мест для подростков и молодёжи;

- Реализация проектов, цель которых направлена на содействие занятости молодёжи;
- Организация ярмарок вакансий и дней карьеры;
- Организация консультаций по вопросам профориентации, тренингов и мастер-классов.

Так же на территории Самарской области реализуется программа «Путевка в профессию» Это поддержка безработной молодежи реализуется фондом Арконик, фондом "Устойчивое развитие" совместно с Благотворительным Фондом "Самарская губерния".

Программа включает в себя несколько этапов:

1. Обучение по программе «Готовность к работе» (адаптация на рынке труда, составление резюме, прохождение собеседования, самопрезентация, тайм-менеджмент и пр.).
2. Экскурсии на предприятия с целью ознакомления участников с профессиями и потенциальными местами работы.
3. Посещение Ярмарок молодёжных вакансий.
4. Обучение по краткосрочным программам профессиональной подготовки ("Автослесарь" «Электрогазосварщик», "Пекарь", и т.д.) с выдачей свидетельства государственного образца (за счет средств программы).
5. Прохождение оплачиваемой стажировки в течение 1 месяца на предприятиях города для приобретения профессиональных навыков в выбранных профессиях.
6. Трудоустройство на постоянные рабочие места на промышленные предприятия города.

Стоит заметить, что все мероприятия Программы для участников бесплатны.

Проект «Профстарт» [8] – это профориентационный проект для молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации: воспитанников детских домов, реабилитационных центров, школ-интернатов. Основной задачей проекта является профессиональное самоопределение и профессиональная адаптация молодых людей, находящихся в зоне социального риска. Проект «Профстарт» способствует не только планированию профессионального пути воспитанников, вовлекает их в социально-значимую деятельность, но и направлен на популяризацию рабочих профессий, максимально востребованных на рынке труда. В рамках проекта проводятся систематические тренинговые занятия, встречи с представителями предприятий и образовательных учреждений, работодателями.

Партнеры и участники проекта:

- Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник».
- Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

- Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 городского округа Самара».
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Детский дом № 1 им. Фролова Б.П. г.о. Самара»
- ФКУ Исправительная колония №6

Кроме специализированных государственных учреждений в профориентационной работе с молодежью принимают самое активное участие ВУЗы Самарской области.

Например, Самарский государственный экономический университет является официальным Региональным Представительством Центра тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии» по работе со школьниками и абитуриентами [9].

Профессиональное консультирование помогает учащимся 8-11-х классов:

- Определить подходящий профиль обучения в старшей школе;
- Выявить индивидуальные способности и склонности, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- Выбрать колледж или университет, направление подготовки дальнейшего обучения.

Важно, что профориентация в Самарской области имеет практико-ориентированное направление, подразумевающее максимальное использование потенциала работодателей, организацию и проведение национального чемпионата рабочих профессий World Skills Russia и Junior Skills, профессиональные пробы, интерактивные экскурсии, создание корпоративных и профильных классов. В числе основных форм профориентационной работы: дни открытых дверей предприятий, встречи с профессионалами, экскурсии, конкурсы профессионального мастерства, реализация профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «Мир профессий»), квесты, мастер-классы, профессиональные пробы, встречи с профессионалами. Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» [10]. Каждое учебное заведение среднего общего образования Самарской области имеет свою структуру профориентационной работы.

Особо стоит отметить, что с 2022 года в Самарской области работает уникальная принципиально новая программа подготовки специалистов «Профессионалитет». Проект разработан министерством просвещения РФ. В Самаре базовой пилотной площадкой выступает Поволжский государственный колледж, а предприятием-партнером ПАО "ОДК-Кузнецов". По мнению экспертов, одним из минусов нынешней системы подготовки кадров среднего звена является разрыв между образованием и требованием предприятий. Проект поможет профессионально сориентировать, а также, быстро и качественно, наделить молодежь навыками, необходимыми конкретному производству и обеспечить предприятия квалифицированными рабочими руками. Обучение профессиям начнется с 1 сентября 2022 года.

Таким образом становится очевидным что система профессиональной ориентации молодежи в Самарской области включает в себя эффективную

взаимосвязь всех систем довузовской, вузовской и послевузовской профессиональной подготовки обучающегося, при максимальном привлечении к участию в профориентационной работе предприятий-работодателей региона.

В зависимости от возраста и потребностей групп молодежи, структура региональной системы профориентации работает по-разному, ориентируется на экономический аспект развития региона, и имеет индивидуальный подход к развитию личности.

---

1. Колонтаевская Е.А. Профориентация [Электронный ресурс] – URL: [http://socpedagogika.narod.ru/Ko1\\_PO.html](http://socpedagogika.narod.ru/Ko1_PO.html)

2. Федеральная служба государственной статистики РФ, [Электронный ресурс] – URL: <https://rosstat.gov.ru/about> (дата обращения: 11.06.22)

3. Бизин С.В. Анализ развития регионального рынка труда и проблемы занятости населения // Экономика труда. – 2018. – Том 5. – № 3. – С. 745-760. – doi: 10.18334/et.5.3.39415

4. Чепляев В.Л., Федотова Н.Н., Попова З.Н., Профориентация в службе занятости, Саратовский университет, 1996 г. с.3

5. Пеева А. А. Профессиональная ориентация школьников как фактор развития человеческого потенциала территорий// Проблемы развития территории. 2015. – Вып. № 3 (77). – С. 104-116.

6. Пряжникова, Е.Ю. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи // Вестник практической психологии образования. – 2007. – №3. – С. 42

7. Муниципальное казенное учреждение городского округа Самара «Молодёжный центр Самарский» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mc-samara.ru/>, (дата обращения: 11.06.22)

8. Проект «Профстарт» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.mc-samara.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=553&Itemid=66](http://www.mc-samara.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=553&Itemid=66) (дата обращения: 11.06.22)

9. Самарский государственный экономический университет, [Электронный ресурс] – URL: <https://www.sseu.ru/dovuzovskaya-podgotovka/proforientaciya-i-testirovanie>, (дата обращения: 12.06.22)

10. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» [Электронный ресурс] – URL: <https://proektoria.online/> (дата обращения: 12.06.22)

11. Недорезова Е.С., Фролова А.А. Профессиональная ориентация молодёжи как один из механизмов, обеспечивающих кадровую составляющую экономики Самарской области // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Июль 2022). Международная научная конференция "Высокие технологии и инновации в науке", - СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», - 2022. С.68-73

# ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ГАРАНТИЯХ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Кулемина Л.Б., Матвеев Д.А.

Экономические преобразования, происходящие в России, ускоряющаяся динамика социально-экономических процессов, постоянно вынуждают людей более оперативно реагировать на поступающие вызовы, менять свои привычки, приспосабливаться к новым реалиям жизни. Но при этом остается неизменным желание обеспечить себе достойное существование, что возможно при наличии работы, которая не только позволит раскрыть свой интеллектуальный потенциал, продемонстрировать умения и навыки, но и обеспечит определенные материальные блага.

Следовательно, более уверенное поведение человека на рынке труда при поиске работы во многом зависит от полученного образования, его качества. Практика показывает, что даже в тех профессиях (продавец, секретарь и пр.), где можно обойтись и без специального образования, работодатели предпочитают трудоустраивать молодых людей с наличием специальной дипломной «корочки». Как правило, такие работники более социализированы и способны адекватно реагировать на предъявляемые требования, быстрее овладевать соответствующими данной профессии навыками, умением использовать не только традиционные способы поиска работы, но и возможности информационных технологий [5, с.323].

Сегодня отмечается тенденция, с одной стороны, более позднего выхода на рынок труда молодежи в связи с получением образования, а с другой, стремление найти работу еще обучаясь в вузе. Данный факт свидетельствует о некотором повышении мобильности молодых людей с хорошим уровнем образования, их уверенности в том, что работу они найдут всегда, отсюда и появляется готовность повышать свой образовательный уровень и дальше [5, с.313].

Напрашивается вывод, разделяемый большинством исследователей, выпускниками школ и их родителями о том, что образование (лучше высшее) раскрывает перед человеком более широкие возможности (гарантии постоянной занятости, формирует определенные навыки, ответственность, инициативность, повышает статус). Иными словами, качественное профессиональное образование – это своеобразный социальный лифт в достойную жизнь и возможность быстро адаптироваться в постоянно меняющихся условиях.

Но вот парадокс: стремление, во что бы то ни стало, получать образование (лучше высшее), не обращая внимания на его качество, не только не приближает выпускника к заветной цели – хорошей работе и высокому заработку – но, зачастую, отделяет от нее.

Реалии сегодняшней жизни таковы, что предложение на рынке труда превосходит спрос. Почти 60% работников считают, что выполняемая ими

работа не требует особой квалификации, знания используются не в полной мере или не используются вовсе.

Вузы продолжают выпускать юристов, менеджеров, экономистов вместо инженеров, специалистов, рабочих. Как результат – утрата полученных знаний, не закрепленных на практике, разочарование и пополнение рядов безработных или работа не по полученной специальности [5, с.314].

Возрастает потребность в молодых квалифицированных рабочих, а их выпуск неуклонно снижается. Так, в 2017 г. было выпущено всего 1194 тыс.чел. [1, с.109]. В тоже время, как отмечает Андреева Ю.В., представление о будущей профессии в вузе и реальная работа зачастую имеют мало общего. Так, опрос рабочих заводов в г. Ульяновске показал, что многие специалисты перешли с инженерных должностей в рабочие для того, чтобы заниматься реальным делом.

Вместе с тем, достичь мастерства в профессии хотели бы всего 53% опрошенных, для остальных профессиональное мастерство не представляет никакой ценности [1, с.109]. Зачастую молодыми рабочими мало кто занимается всерьез. Главное, чтобы кто-то выполнял необходимые операции. Кроме того, среди требований к работникам, выдвигаемых работодателями, на первом месте стоят вовсе не инициативность (5%), а исполнительность и ответственность [1, с.110]. Да и сами рабочие – изобретатели не видят смысла в своих рационализаторских предложениях, т.к. внедряются лишь единицы из предложенных идей. К тому же большинство молодых рабочих не рассматривают свою работу как постоянную и рассчитанную на длительный срок (по причине невозможности получить хорошее место, ибо эти места передаются по "наследству" от отца к сыну или к родственникам). Наиболее вероятная ситуация, когда трудовой стаж складывается из непродолжительной трудовой деятельности на разных производствах, овладение новыми смежными операциями, что нередко воспринимается как профессионализм.

Специалисты с высоким уровнем образования чаще востребованы в бизнесе, не предприятиях, где используются высокие технологии, а таких, к сожалению, в России не так много. Уровень требований к повышению своего профессионализма здесь постоянно растет. Основная же масса выпускников продолжает работу на малопrestiжных должностях, старом оборудовании, отсюда и желание сменить работу, неудовлетворенность жизнью.

Напрашивается вывод, что ни высокая квалификация рабочих, ни стремление к совершенствованию своего мастерства (без поддержки на предприятии), ни хорошее образование сами по себе не гарантируют карьерный рост и высокую зарплату [1, с.115].

Конечно, нет. Причины такого положения дел кроются не столько в отсутствии необходимости образования вообще, а в необходимости повышения качества образования на всех уровнях: школьном, средне- специальном, высшем [5, с. 315], с одной стороны, а с другой стороны, расширение перечня вакантных мест, предлагаемых на рынке труда молодым специалистам. Рассмотрим подробнее эти аспекты.

По мнению целого ряда исследователей, на сегодняшний день школьное образование является недоиспользованным ресурсом [6, с.125] Так, опрос школьников в нескольких московских школах показал, что вырос интерес к математическим, естественным, техническим наукам. В ряде школ созданы

профессиональные классы для дополнительного обучения (например, инженерный класс "Академический (научно-технический класс)" и др., где знакомят с будущими профессиями. Однако далеко не все школьники, признающие значимость подобных профессий, считают возможным для себя осуществить свой выбор в их пользу в будущем.

Вместе с тем и в этой сфере имеется целый ряд проблем: несоответствие между спросом на определенные профессии на рынке труда и структурой подготовки кадров в профтехучилищах; явное превышение количества выпускаемых специалистов в вузах, прежде всего в заочной форме обучения, что вытесняет с рынка труда специалистов среднего звена [10, с.70]. Выпускники среднего звена проявляют больше активности при поиске работы, но быстрее ее находят квалифицированные рабочие, оставляя за бортом выпускников СПО.

Низкая заработная плата специалистов среднего звена. Так, в 2015 г. их средняя заработная плата составляла 21.088 руб., а у квалифицированных рабочих – 20.0589 руб. (при средней зарплате по стране 24.270 руб.) [10, с.74]. У женщин и сельских жителей заработная плата ниже, чем у мужчин и городских жителей. Кроме того, работодатели отмечают низкое качество образования в структуре СПО, отсутствие умений и навыков у выпускников, необходимых для полученной специальности, что приводит их первыми к увольнению в случае сокращения штатов. Повышение МРОТ привело к увеличению издержек производства, отсюда и снижение спроса на трудовые ресурсы.

Целый ряд проблем имеется и у выпускников с вузовским профессиональным образованием. В частности: несоответствие количества выпускников спросу на профессии; несоответствие уровня образования требованиям в конкретной профессии; неадекватное представление учащихся о будущей профессии; завышенная самооценка [8, с.1,3]; некоторые профессии снизили свою привлекательность на рынке труда. В связи с этим, часть выпускников хотела бы продолжить обучение или трудоустройство за пределами страны. Но кто чаще всего выезжает из России? Самые образованные, молодые, самостоятельные – элита нации. Российское государство теряет дипломированных специалистов, которые продолжают свою работу на благо других государств.

Как же трудоустраиваются выпускники? В целом, способы поиска работы в России незначительно отличаются от аналогичных в других странах: сочетание неформальных способов (обращение на предприятия, помощь родственников) и формальных (службы занятости, Интернет и др.).

Как отмечает Варшавская Е.Я.[4,с.59], выпускники вузов, обучавшиеся по очной форме обучения, чаще лично обращаются на предприятия и используют помощь образовательных организаций (это самый короткий путь трудоустройства и самый эффективный, но, к сожалению, ограничен скудными возможностями учебных заведений [4, с.64], чем заочники. В свою очередь выпускники частных учебных заведений чаще обращаются к помощи родственников, знакомых. Возможно, это объясняется недостаточной уверенностью в качестве полученного образования и без протекции трудоустроиться сложнее [4, с.65]

Что касается приоритетов при поиске вакантных мест, то это сфера государственного управления, рентные отрасли экономики [9, с.85], реже



инженерные профессии, бизнес и совсем незначительно число тех, кто желает посвятить себя научной и преподавательской деятельности [9, с.85]

Определенную нишу на рынке труда занимают выпускники, занятые в неформальном секторе экономики (лица от 15-19 лет -49%, индивидуальные предприниматели -20-24г. – 25 % [2, с.62], работающие по найму у физических лиц в домашнем хозяйстве и др.

С одной стороны данный факт можно оценить положительно, так как подобная занятость снижает уровень безработицы в стране, но с другой стороны такие люди не могут рассчитывать на социальную защиту, а именно пенсии и социальное страхование. Стремление государства к сокращению рабочих мест в неформальном секторе экономики без создания вакансий с высокой заработной платой, основанных на современных технологиях, может привести к росту безработицы, ухудшению ситуации как в сельской местности, так и в городах, увеличит масштабы нищеты [2, с.70].

Самозанятые люди создают себе рабочие места и чаще всего работают вне системы формальных регуляторов [2, с.65]. Среди них лица в возрасте 25-29 лет с высшим и средним образованием составляют 16,2 % [2, с.65]. Как правило, они удовлетворены своей работой.

Лица, работающие в формальном секторе экономики, но без оформления трудового договора, выказывают стремление продолжить обучение, постоянно повышать уровень своих знаний [2, с.68]. Как правило, чем выше уровень образования, тем они увереннее и конкурентоспособнее, что подтверждается исследованиями, проведенными Тюменским государственным университетом в 2017г. "Формирование конкурентоспособности и конкурентоориентированности молодежи в российском обществе" (в 94% случаев выпускники высших учебных заведений чувствовали себя уверенно на рынке труда, где "да" – 59%, "скорее да, чем нет" – 35%). Вместе с тем, молодые люди, настроенные на карьеру, отмечали нехватку знаний, полученных в учебных заведениях [11, с.120]

Однако, для большинства россиян трудоспособного возраста все же характерна низкая мобильность, боязнь поменять место жительства, работу. Они надеются на государственные гарантии, не готовы к переменам, бояться всего нового [5, с.7]

Итак, подводя итоги нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Образование можно и нужно рассматривать в нескольких аспектах: как некую движущую силу в процессе формирования из студентов будущих квалифицированных кадров; как своеобразный "социальный лифт", способствующий повышению восходящей мобильности в обществе и обеспечивающий духовное развитие человека [3, с.33].

2. Создание благополучных условий для экономического роста, стабильности приведет к созданию преимуществ на рынке труда для молодежи (новые рабочие места с высокой заработной платой).

3. Необходимо скоординировать рынок труда и образовательных услуг.

4. Расширить информированность школьников и молодежи о состоянии рынка труда, содержании профессий и востребованности их на рынке труда.

5. Организовывать встречи с руководителями предприятий, институтов со школьниками, создавать специализированные профессиональные классы.

6. Шире использовать возможности мест для стажировок и практики в образовательных учреждениях СПО и Вузов с целью обеспечения вакантных мест для последующего трудоустройства.

7. Развивать у школьников и студентов, учащейся молодежи мотивацию для получения образования, ибо, как справедливо отмечает Константиновский Д.Л., это ценнейший ресурс в стране [7, с. 5]. Поддерживать устремления молодежи (и создавать условия для этого) к овладению профессиями согласно ее интересам, тем самым делая задел на будущее.

---

1. Андреева Ю.В., Лукьянова Е.Л. Контексты формирования профессиональных компетенций у рабочей молодежи: завод, вахта, гараж // Социологические исследования. № 4. 2020. С.105-116

2. Блинова Т.В., Вяльшина А.А. Структура занятости молодежи на российском рынке труда // Социологические исследования. № 4. 2018. С.61-71

3. Барышная Н.А., Самохвалов Н.А. Отношение молодежи России к образованию и науке на современном этапе // Вестник Забайкальского гос.университета. 2018. Т.24. № 3. С.32-38

4. Варшавская Е.Я. Стратегии поиска работы выпускниками вузов: распространенность и эффективность // Социологические исследования. № 7. 2019. С.56-65

5. Козырева П.М. Образование и трудоустройство: возможности и реальность // Россия реформирующаяся. 2015. С.305-323

6. Колесникова Е.М., Куденко И.А. Интерес к STEM-профессиям в школе: проблемы профориентации // Социологические исследования. № 4. 2020. С.124-132

7. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Отношение молодежи к образованию в современной России // Общественные науки и современность. 2016. №1. С.5

8. Попова Н.В., Голубкова И.В. Проблема трудоустройства выпускников // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С.1

9. Симоняк Р.Х. Студенческая молодежь приграничных регионов России // Социологические исследования. № 4. 2018. С.82-89

10. Чередниченко Г.А. Трудоустройство и положение на рынке труда выпускников среднего профессионального образования // Социологические исследования. № 7. 2019. С.67-77

11. Шафранов-Куцев Г.Ф., Черкашев Е.М. Ориентированность молодежи на конкуренцию и предпринимательство // Социологические исследования. № 4. 2020. С.120

12. Кулемина Л.Б., Матвеев Д.А. Представления молодежи о ценности образования и гарантиях последующего трудоустройства // Социально-экономические и гуманитарные науки: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, Апрель 2021), - СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», - 2021. С.30-34

## РАЗДЕЛ 4

# СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ И ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ



# СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ДВФУ)

Лобода О.В.

Сегодня Дальний Восток, как макрорегион, находится в зоне пристального внимания федеральных органов государственной власти. В сентябре 2018 г. на площадке IV Восточного экономического форума Президент РФ В.В. Путин поставил задачу разработать Национальную программу развития Дальнего Востока, мероприятия которой позволили бы региону выйти на качественно новый социально – экономический уровень. 19 июня 2019 г. глава Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики Александр Козлов представил проект Программы на первом заседании рабочей группы Государственного совета РФ по вопросу о перспективах развития макрорегиона. Проект «Национальной программы развития Дальнего Востока на период до 2025 года и на перспективу до 2035 года» включает три основных блока: экономическое развитие, социальное развитие и конкретные меры развития каждого из 11 регионов Дальнего Востока. В проекте национальной программы выделены следующие приоритеты: обеспечение конкурентоспособности условий ведения бизнеса, повышение инвестиционной привлекательности ключевых отраслей, развитие инфраструктуры, поддержка экспорта, поддержка малого и среднего бизнеса, повышение качества работы региональных команд, развитие финансовой инфраструктуры, инфраструктуры развития высоких технологий и развитие территорий с высоким экономическим потенциалом [1].

По мнению разработчиков данного документа, достигнутые результаты позволят увеличить количество рабочих мест, улучшить транспортную, социальную инфраструктуру, повысить качество и уровень жизни населения. Что, безусловно, будет способствовать не только сдерживанию оттока населения с территории Дальнего Востока, но и позволит обеспечить демографический прирост, за счет привлечения трудоспособного населения.

Однако статистические данные показывают, что демографический потенциал Дальнего Востока давно себя исчерпал. Население стремительно сокращается, как за счет естественной убыли, так и за счет миграционного оттока. Только в 2018 году по данным Федеральной службы государственной статистики 34 662 человека покинули Дальний Восток. К числу лидеров миграционного оттока относятся Приморский край – 8 829 человек, Хабаровский край – 6 216 человек, Забайкалье – 6 610 человек, Амурская область – 4 376 человек, Магаданская область – 3342 человека. Порядка 70% из числа лиц, покинувших территорию Дальнего Востока, относятся к группе трудоспособного населения [2].

Необходимо отметить, что только за последние пять лет государством неоднократно предпринимались попытки придать импульс социально – экономическому развитию Дальнего Востока, сформировать оптимальные условия для ведения бизнеса, качественно изменить условия жизни в границах региона, сократить отток населения и снизить уровень миграционных настроений. Для этого в 2015-2016 годах заработали режимы территорий опережающего развития (ТОР) и свободного порта Владивосток (СПВ). Кроме того, с 2017 года на Дальнем Востоке в его «точках роста» началось ускоренное строительство объектов социальной инфраструктуры: школ, больниц, спортивных комплексов, домов культуры.

Данные «инициативы» разрабатываются, нормативно закрепляются и реализуются в условиях отсутствия отчетливого понимания реальных потребностей дальневосточников. Предлагаемые меры государственной региональной политики в отношении Дальневосточного региона не учитывают уровня удовлетворенности, самоощущения, ожиданий тех, на кого они, по сути, направлены. При определении стратегических перспектив региона за рамками анализа оказывается социальное самочувствие населения.

Исследование социального самочувствия населения является одним из вариантов оценки уровня удовлетворенности/неудовлетворенности жизнью и зависит от территориального, политического, экономического, этносоциального и ряда других факторов, оказывающих влияние на положение исследуемой социальной группы в обществе. Мониторинг социального самочувствия населения позволяет своевременно выявить риски, возникающие в процессе реализации конкретных мер государственной политики, как следствие, влекущие социальные изменения.

Исследования социального самочувствия молодежи в границах субъектов ДФО относятся к числу приоритетных. Такая актуальность определяется с одной стороны стратегической важностью и спецификой целевой группы – «молодежь», с другой необходимостью реализации комплексных социально – демографических и экономических задач, заданных государством в отношении региона до конца XXI века. Безусловно, что от самоощущения, ценностно – смысловых установок и самоопределения молодежи зависят перспективы развития и территории, и общества в целом.

Вариативность интерпретации понятия «социальное самочувствие» лежит в границах предметного поля не только социологии. Социальное самочувствие как многомерная характеристика включает в себя совокупность критериев, затрагивающих множество жизненных аспектов. Западные учёные оперируют понятием «субъективное благополучие», что во многом созвучно с понятием «психологического благополучия», «счастья» [3; 4], российские – «социальным самочувствием». Наиболее традиционным в российской социологии считается понимание социального самочувствия – как фактора и показателя адаптации и социокультурной интеграции личности в социум. Изменение одного влечёт за собой перемены в другом. Оно измеряется через достаточность/ недостаточность объективных условий для реализации собственных притязаний; восприятие индивидом благополучия собственной жизни, а также через удовлетворённость/ неудовлетворённость жизненными достижениями, условиями существования [5].

Вслед за Ефловой М. Ю. и Ишкинеевой Ф. Ф.: «под «социальным самочувствием» мы понимаем внутреннее состояние социального субъекта, сопровождающееся той или иной степенью удовлетворённости собственными условиями жизнедеятельности. На социальное самочувствие влияет множество как объективных, так и субъективных факторов. К объективным можно отнести уровень, качество жизни; экономические, политические, социокультурные изменения в обществе. К субъективным – ощущение стабильности социальной системы, уверенность в завтрашнем дне, ощущение благополучия и счастья» [6]. Состояние, связанное с социальным самочувствием, закладывает модели социального поведения, как индивида, так и группы, способствует воспроизводству конкретного типа социального взаимодействия, предопределяя степень социальной активности, уровень социального доверия, рамки терпимости к «другому». Четкое представление о возможностях реализации личностного потенциала формирует у социального субъекта ориентацию на предпочтения жизненной стратегии. Соответствующая ей модель социального поведения соотносится не только с пониманием стратегических направлений индивидуального развития, но и с качественными характеристиками условий достижения результатов. Социальный субъект (индивид/группа) имеет устойчивое представление о качественном наполнении понятий «хорошее образование», «успешная карьера», «условия профессионального становления и роста», «материальное благополучие», «государственные гарантии и стабильность», «социальная помощь и поддержка», «перспективы индивидуального развития в границах территории» и стремится к их соответствию с социальной действительностью. Именно совпадение ожиданий с реальными перспективами их реализации определяет степень сопричастности к сообществу в границах территории, формирует настроения, связанные с переменой места жительства, что для Дальнего Востока является вопросом первостепенным на сегодняшний день.

В контексте обозначенных выше вопросов, было проведено исследование социального самочувствия студенческой молодежи в лице учащихся 3 и 4 курсов Школы искусств и гуманитарных наук Дальневосточного Федерального Университета. В результате группового анкетирования и онлайн – анкетирования было получено 318 анкет. Анкета включала семь блоков вопросов, часть из которых относилась к оценке материального положения респондентов и траекторий на рынке труда, определению самоощущения по поводу той территории, на которой они проживают, выявлению отношения к перспективам реализации интересов и потребностей вне трудовой сферы, характеристике надежности государственных и социальных институтов в сложных жизненных ситуациях. В основе выводов по результатам исследования лежит обоснование гипотезы о том, что показатели социального самочувствия зависят от степени развитости территории в социально-экономическом и политическом плане.

В ходе исследования было выявлено, что основная часть студентов относит себя к «среднеобеспеченному» классу. Материальное положение респондентов устраивает, и в будущем они надеются, что оно станет лучше. Так как опрос проводился среди учащихся, логично, что большая часть студентов, все-таки, отдает предпочтение учебе, хотя нельзя сказать, что абсолютное большинство не

работает. Распределение ответов показало, что в основном работа полностью не соответствует профилю профессионального образования студентов (46,2 %), а 62,5 % работающих студентов ею не удовлетворены. Самая распространенная причина низкой удовлетворенности работой – заработная плата. Это отметили 37,5 % человек. Примерно в одинаковом соотношении распределились три ответа – «Условия труда» (6,7%), «Содержание, характер работы» и «Режим труда» (5,6%).

В Приморском крае самая низкая средняя заработная плата в Дальневосточном регионе – 38 тысяч рублей (в Хабаровском крае – 42 тысячи рублей) [7]. При этом стоимость минимальной продуктовой корзины в Приморье на человека в мае 2019 г. составила 5417,54 рубля; рост к декабрю 2018 года – 4,2%. В то же время, индекс потребительских цен на продовольственные товары за тот же период вырос на 2,3%, со ссылкой на данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю. Минимальная продуктовая корзина во Владивостоке на 08 июня 2019 г. стоила 5700,93 рубля. Что касается стоимости минимальной продуктовой корзины по РФ, то на апрель 2019 г. Росстат определяет ее в 4242,92 рубля. В Приморье в апреле этот показатель составлял 5363,7 рубля, что на 26,4% выше общероссийского показателя. Понятно, что находясь в условиях частичной занятости, реально респонденты зарабатывают меньше половины официально заявленной средней заработной платы по Приморскому краю. Более того, опрошенные не чувствуют себя уверенными в границах регионального рынка труда. 56% респондентов полагают, что не смогут после окончания учебного заведения трудоустроиться по выбранной ими специальности. Следует отметить, что со стороны государства предпринимаются шаги по стабилизации спроса и предложения на рынке труда ДФО, поддержке «молодых специалистов. Однако данные меры распространяются на тот спектр профессий, которые находятся в границах технических направлений подготовки и относятся непосредственно к промышленно-производственному комплексу. Наши респонденты, в 60% случаев получающие академическое образование, оказываются за рамками, реализуемых мер.

Категория вопросов, связанная с нетрудовой сферой жизни, показала общую удовлетворенность относительно всех показателей, за исключением вопросов, связанных с оценкой качества медицинских услуг, санитарно-гигиенических условий, а также жилищно-коммунальных условий. В целом респонденты показали низкую степень удовлетворенности качеством социального обеспечения. Наиболее низко оценены перспективы в отношении пенсионного обеспечения – 57,4% отметили, что не надеются на «достойную пенсию».

Ранжируя наиболее значимые для себя потребности (допускается любое число ответов), респонденты оценили «Необходимость в повышении уровня жизни» в качестве наиболее важной (48,7 %). Второй по значимости показатель – «Открытие своего дела» (28,7%). Далее – «Получение необходимого медицинского обслуживания» (27,7%), а также «Получение качественного образования» (25,5%). При этом подчеркивается стабильное завышение стоимости образовательных услуг в разрезе учебных заведений. В своих ответах респонденты обосновывают высказывания, ссылаясь на информацию по

Приморскому краю. В 2017 г. Приморский край занимал шестое место из 76 субъектов по стоимости платного образования. Согласно статистике Департамента образования Приморского края, средняя стоимость обучения в приморских вузах в 2018 году составила 181 тысячу рублей при аналогичном показателе по России 139 тысяч рублей. Это на 41 тысячу 908 рублей больше, чем в 2017 году. Соотношение стоимости обучения и средней зарплаты жителя Приморского края достигло 367% (по России – 310%). Тем не менее, более 47% опрошенных намерены продолжить обучение, указывая на то, что первой ступени высшего образования/одного высшего образования «сегодня недостаточно» для построения успешной карьеры, траектория которой у 80% опрошенных уходит за пределы Дальневосточного Федерального округа.

Результаты проведенного исследования еще раз заострили внимание на проблеме оттока населения, в том числе и в лице выпускников учебных заведений. Данные опроса демонстрируют высокий уровень миграционных настроений среди молодежи. Только 13,4 % из числа респондентов «останутся жить там, где живут», 9,8% намерены «переехать в другое место в пределах ДФО», 26,6 % намерены «уехать за границу», а 29,3% – «в другой регион России». Но при этом 14,7% вообще затруднились с ответом. То есть, не задумывались. Оценка восприятия и самоощущения себя и той территорий, на которой проживают респонденты, дала понять, что студенты чувствуют себя не на «своем месте». Только 34 % из числа опрошенных, на вопрос: «Какие чувства Вы испытываете по поводу той территории, на которой живете?», ответили: «Я здесь свой». При этом 17,2 % считают себя дальневосточниками, 14% – представителями своего края, области, республики, 30,1% – ответили, что они «россияне», 20,4 % – «граждане мира» и чуть более 14% вообще не задумываются о территориальной идентичности, остальные – воздержались от ответа.

Вопросы, связанные с реализацией интересов в будущем оценены средне и низко. Проблемами, которые беспокоят молодых людей в повседневной жизни, являются (не более трех ответов): 1) собственное будущее, возможность осуществления жизненных планов; 2) состояние здоровья; 3) состояние здоровья близких; 4) отношения в семье; 5) работа, карьера; 6) жилищные условия; 7) уровень доходов и доходов семьи. Респонденты не рассчитывают на поддержку со стороны социально-экономических институтов. Весьма сдержанно относятся к внутривнутриполитическому курсу развития государства. Вопросы, касающиеся взглядов и убеждений, позволили понять, что более половины респондентов готовы «выходить из трудностей самостоятельно».

Выявленные в ходе исследования тенденции в целом свойственны для молодежи. Можно констатировать неуверенность в завтрашнем дне, низкий уровень институционального доверия, ощущение нестабильности на рынке труда, отсутствие четко сформированной территориальной идентичности на уровне макрорегиона и высокий уровень миграционных настроений.

Вопрос, насколько предлагаемые меры государственной политики в отношении ДФО отвечают ожиданиям жителей региона, остается открытым. Проведение систематического мониторинга социального самочувствия в разрезе социальных групп позволит сократить разрыв между «спросом» и «предложением» при формировании стратегии развития территории. Четкое



представление об индексе социального самочувствия населения добавит оперативности государству на уже реализуемые мероприятия региональной политики в отношении ДФО и четкости при формировании новых предложений для населения региона, направленных на сдерживание его оттока, прежде всего, в лице молодежи.

---

1. Национальную программу развития Дальнего Востока готовят для рассмотрения на Государственном совете РФ // Официальный сайт Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minvr.ru/press-center/news/22569/>.

2. Все глубже в демографическую яму // ИА «Восток России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eastrussia.ru/material/vse-glubzhe-v-demograficheskuyu-yamu/>.

3. Busseri M. A., Sadava S. W. 2011. A review of the tripartite structure of subjective well-being: Implications for conceptualization, operationalization, analysis, and synthesis // *Personality and Social Psychology Review*. V. 15. № 3. P. 290–314.

4. McGillivray M. 2007. Human Well-being: Issues, Concepts and Measures // McGillivray M., ed. *Human Well-Being: Concept and Measurement*. Basingstoke, UK: Palgrave MacMillan. P. 88–112.

5. Социальное самочувствие населения в условиях реформ: региональный аспект / Под ред. М. К. Горшкова. М. – СПб.: Нестор-История, 2011. 176 с.

6. Ефлова, М.Ю., Ишкинеева, Ф.Ф., Фурсова В.В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации студенческой молодежи // *Вестник института социологии*. – 2014. – №3(10). – С. 37 – 38.

7. Стратегия развития Приморья: время простых решений прошло // Официальный сайт Регионального информационного агентства PrimaMedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://primamedia.ru/news/743225/?from=8>

8. Лобода О.В., Тирабян Н.В. Социальное самочувствие студенческой молодежи ДВФУ (на примере учащихся Школы искусств и гуманитарных наук) // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Август 2019). Международная научная конференция "Социально-экономические и гуманитарные науки", - СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», - 2019. С.35-39

# ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ

Стовба Е.А.

В условиях реформирования высшего образования, особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки личности, в рамках которой формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, саморазвитию в профессии и других сферах жизни является важным аспектом обеспечения конкурентоспособности начинающей свой профессиональный путь личности. Молодому специалисту после окончания профессионального обучения требуется, как правило, ещё немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Несмотря на то, что адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретаемых в вузе, немаловажную роль играет наличие у молодого специалиста готовности к саморазвитию как наиболее ресурсной стратегии освоения профессиональной деятельности, выстраивания ее в соответствии со своими ценностями и смыслами.

Студенческий возраст можно считать наиболее сензитивным периодом для активного становления готовности к саморазвитию личности, особенно в контексте будущей профессиональной деятельности. Сложности саморазвития зачастую оказываются связанными с ментальными (когнитивными) репрезентациями личности относительно невозможности самоизменений. Однако изучению особенностей когнитивного компонента саморазвития у студентов в науке практически не уделяется внимания, что и определило проблематику проводимого исследования.

Анализ ряда работ позволил сформулировать основные теоретические положения исследования [1, 2, 3, 4, 5]. Психологическую готовность к саморазвитию мы понимаем как направленность, установку личности на самоизменения, движимые осознанным стремлением достичь желаемого «Я» при наличии объективно имеющегося и субъективно ощущаемого ресурса для такого достижения. Специфика когнитивного компонента в структуре психологической готовности личности к саморазвитию определяется его системообразующим значением: саморазвитие не возникает без самопознания, осознанного обращения личности к своим потребностям, представлений о перспективах развития. Содержание когнитивного компонента представлено когнитивно-эмоциональными репрезентациями Я, возникающими на стыке противоречия между реальностью и теми или иными потребностями: представлениями о «Я реальном», «Я идеальном» («Я желаемом»), а также о перспективах осознанного целенаправленного саморазвития и отказа от него.

Эмпирическое исследование особенностей когнитивного компонента готовности к саморазвитию у студентов реализовано с помощью методов

тестирования (тест-опросник «Уровень развития субъектности личности», модифицированный М.А. Щукиной; «Тест готовности к саморазвитию» В. Павлова), анкетирования (авторская биографическая анкета «Субъективная шкала авторства жизни» М.А. Щукиной). Выборку исследования составили 50 студентов ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ).

С помощью методики «Уровень развития субъектности личности», модифицированной М.А. Щукиной, мы определяли особенности соотношения средних показателей характеристик представлений о «Я-реальном» и «Я-идеальном», отражающего специфику пространства саморазвития (рис.1).

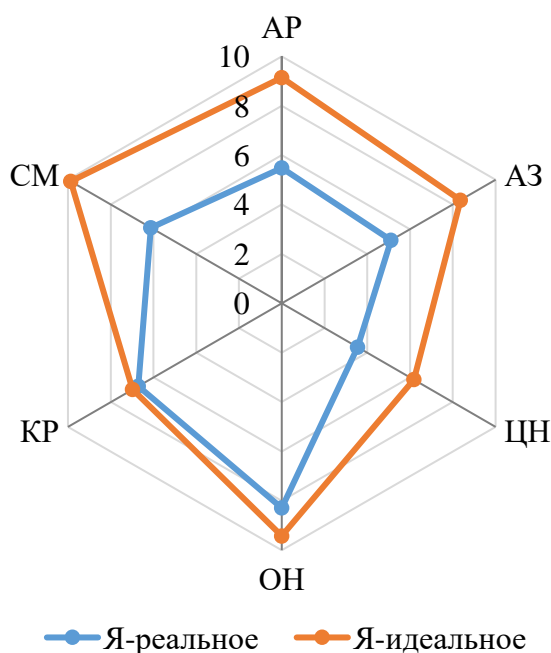


Рисунок 1. Расхождение структурных характеристик представлений о «Я-реальном» и «Я-идеальном» (пространство саморазвития)

Как можно видеть на рисунке, наибольшее пространство для саморазвития у студентов заложено в параметрах активности (AP), автономности (A3), целостности личности (ЦН) и ее самооценности (СМ). При этом в аспектах креативности (КР) и опосредованности (ОН) практически не обнаруживается пространства для саморазвития. Полученные данные указывают на то, что, в целом, студенты испытывают потребность в саморазвитии для уменьшения противоречивости Я-реального и Я-идеального, т.к. Я-идеальное представляется гораздо более успешным в плане «авторства собственной жизни».

Далее нами анализировались результаты по авторской биографической анкете «Субъективная шкала авторства жизни» М.А. Щукиной. Результаты, полученные по данной методике, позволяют выявить особенности содержания субъективных представлений респондента о мере его активности, творчества в жизни, о вкладах в свое развитие и созидание своей жизни через осознанное управление событиями и личностными изменениями. Было выявлено, что у

студентов преобладают сформированные представления о саморазвитии как субъектном процессе, однако события и изменения в ходе собственной жизни нередко инициируются из вне, что может снижать готовность к саморазвитию в целом. Следовательно, содержательную наполненность когнитивного компонента готовности к саморазвитию у студентов нашей выборки можно определить как в основном сформированную у большей части выборки. Об этом также свидетельствуют соотношения субъектности-объектности событий и изменений, выделенные в выборке студентов. Большинство студентов воспринимают события (56%) и изменения (68%) в собственной жизни как результат собственной субъектной активности, усилий, действий. Однако значительная часть выборки демонстрирует восприятие событий (44%) и изменений (32%) как результаты действия внешних сил (обстоятельства, социум, близкие люди, судьба и др.), что указывает на несформированность их готовности к саморазвитию.

Далее рассмотрим также результаты, полученные по методике «Тест готовности к саморазвитию» В. Павлова, которая позволила получить информацию о характере готовности студентов к саморазвитию (табл. 1).

Таблица 1

Готовность к саморазвитию в выборке студентов

Специфика готовности к саморазвитию	Количественные показатели (%)
А – «могу самосовершенствоваться», но «не хочу себя знать»	26%
Б – «хочу знать себя» и «могу измениться»	30%
В – «не хочу знать себя» и «не хочу изменяться»	22%
Г – «хочу знать себя», но «не могу себя изменить»	22%

Тип А – «могу самосовершенствоваться», но «не хочу себя знать» (26%). Студенты с такими результатами могут строить планы по саморазвитию, ставить значительные цели и испытывать воодушевление от предстоящих изменений, однако, они не готовы к самопознанию и, вследствие этого, большинство их планов не реализуются в полной мере, что приводит к разочарованию, обесцениванию идеи саморазвития.

Тип Б – «хочу знать себя» и «могу измениться» (30%). Студенты с такими результатами готовы к саморазвитию в когнитивном плане: они умеют ставить цели, планировать и стремятся к самопознанию как важнейшему условию и источнику саморазвития.

Тип В – «не хочу знать себя» и «не хочу изменяться» (22%). Студенты с такими результатами не готовы к саморазвитию и не стремятся к самопознанию. Потребность в саморазвитии не сформирована.

Тип Г – «хочу знать себя», но «не могу себя изменить» (22%). Студенты с такими результатами ориентированы на самопознание, которое, в свою очередь, выступает источником потребности в саморазвитии. Однако саморазвитие не

осуществляется вследствие каких-либо психологических барьеров и, возможно, несформированных представлений о саморазвитии, его субъектной сущности.

Таким образом, в выборке студентов обнаруживается ряд особенностей когнитивного компонента психологической готовности к саморазвитию. Пространство саморазвития у студентов заложено в расхождениях представлений о Я-реальном и Я-идеальном по параметрам активности, автономности, целостности личности и ее самооценности. Следовательно, студенты испытывают потребность в саморазвитии для уменьшения противоречивости Я-реального и Я-идеального. Содержательная наполненность когнитивного компонента готовности к саморазвитию у студентов включает сформированные представления о саморазвитии как субъектном процессе, однако события и изменения в ходе собственной жизни нередко инициируются из вне, что может снижать готовность к саморазвитию в целом. Значительная часть выборки демонстрирует восприятие событий (44%) и изменений (32%) как результаты действия внешних сил (обстоятельства, социум, близкие люди, судьба и др.), что указывает на неготовность к саморазвитию, т.к. представления о его субъектной сущности не сформированы в содержательном плане. Также значительная часть студентов не готовы к саморазвитию по критерию несформированности потребности в самопознании (26%), способности к самоизменениям (22%) или по двум критериям одновременно (22%).

---

1. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2016. – 400 с.

2. Проблема саморазвития личности в психологии: аналитический обзор / Н.Р. Битянова. – Москва: МПСИ: Флинта, 1998. – 48 с.

3. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 320 с.

4. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина. – СПб.: СПбГУ, 2015. – 348 с.

5. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: автореф. дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / М.А. Щукина. – СПб.: СПбГУ, 2015. – 52 с.

6. Стомба Е.А. Особенности когнитивного компонента психологической готовности студентов к саморазвитию // Наука. Исследования. Практика: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, Октябрь 2019), - СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», - 2019. С.98-101

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Александров Яков Владиславович, Политехнический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова в г. Мирном, Мирный. Alexandrov Yakov Vladislavovich, Mirny Polytechnic Institute (branch) of North-Eastern Federal University, Mirny

Антонов Олег Юрьевич, кандидат исторических наук, директор, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Авиационный учебный центр «Зодиак». Antonov Oleg Yuryevich, Director, Autonomous non-profit organization of additional professional education "Aviation training Center "Zodiac".

Гаврилюк Наталия Павловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга. Gavriilyuk Natalia Pavlovna, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Гуреев Ярослав Витальевич, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга. Gureev Yaroslav Vitalievich, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Гришай Елена Васильевна, профессор кафедры философии и социологии Краснодарского университета МВД России, доктор филологических наук, профессор, полковник полиции, Краснодар. Grishai Elena Vasilyevna, Professor of the Department of Special Disciplines, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Doctor of Philosophy, Professor, Police Colonel, Krasnodar

Гришенков Александр Вениаминович, старший преподаватель Крымского филиала Российского государственного университета правосудия, Симферополь. Grishenkov Alexander Veniaminovich, Crimean branch of FGBOVO "RSUP", Simferopol

Заровняева Сильвия Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, Политехнический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова в г. Мирном, Мирный. Zarovnyaeva Silvia Sergeevna, Mirny Polytechnic Institute (branch) of North-Eastern Federal University, Mirny

Калашникова Карина Валерьевна, аспирант, Луганский национальный университет имени Владимира Даля, г. Луганск. Kalashnikova Karina Valerievna, Lugansk Vladimir Dahl National University, Lugansk

Кулемина Людмила Борисовна, кандидат социологических наук, доцент, Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Москва. Kulemina Lyudmila Borisovna, Moscow State Humanities and Economics University, Moscow

Лобода Оксана Витальевна, кандидат социологических наук, доцент, Дальневосточный Федеральный Университет, Владивосток. Loboda Oksana Vitalievna, Far Eastern Federal University, Vladivostok

Локтева Анна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии, Белгородский государственный национальный

исследовательский университет, Белгород. Lokteva Anna Vladimirovna, Ph.D. of Psychology, Assistant Professor, Department of the General and Clinical Psychology, Belgorod State National Research University, Belgorod

Людкевич Юрий Николаевич, заместитель начальника кафедры специальных дисциплин, Краснодарского университета МВД России, кандидат юридических наук, полковник полиции, Краснодар. Lyudkevich Yuriy Nikolaevich, Deputy Head of the Department of Special Disciplines, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Law, Police Colonel, Krasnodar

Манацков Игорь Валентинович, преподаватель 101 кафедры философии и социологии Краснодарского высшего военного училища летчиков (Военного института), кандидат филологических наук, доцент. Manatskov Igor Valentinovich, Lecturer 101 Department of Philosophy and Sociology, Krasnodar Higher Military, Pilot School (Military Institute), Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Krasnodar

Матвеев Дмитрий Андреевич, Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Москва. Matveev Dmitry Andreevich, Moscow State Humanities and Economics University, Moscow

Недорезова Елена Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет, Самара. Nedorezova Elena Sergeevna, Samara State University of Economics, Samara

Стовба Евгения Александровна, Московский педагогический государственный университет, Москва. Stovba Evgenia Aleksandrovna, Moscow State Pedagogical University, Moscow

Трухина Ольга Игоревна, Нижневартковский государственный университет, Нижневартовск. Trukhina Olga Igorevna, NVSU, Nizhnevartovsk

Фролова Александра Алексеевна, Самарский государственный экономический университет, Самара. Frolova Aleksandra Alekseevna, Samara state University of economics, Samara

Целищева Зухра Абдурашидовна, кандидат культурологии, доцент кафедры, Нижневартковский государственный университет, Нижневартовск. Tselishcheva Zukhra Abdurashidovna, NVSU, Nizhnevartovsk

Шутенко Андрей Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры стратегического управления, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород. Shutenko Andrey Ivanovich, Ph.D. of Pedagogy, Associate Professor, Department of Strategic Management, Belgorod State Technological University named after V. G. Shukhov, Belgorod

Шутенко Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород. Shutenko Elena Nikolaevna, Ph.D. of Psychology, Associate Professor, Department of the General and Clinical Psychology, Belgorod State National Research University, Belgorod

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 30 ДЕКАБРЯ 2020 Г. № 489-ФЗ

### "О МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

Настоящий ФЗ регулирует отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодеж. политики в РФ, определяет цели, принципы, основные направления и формы реализации молодеж. политики в РФ.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) молодежь, молодые граждане - социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего ФЗ), имеющих гражданство РФ;

2) молодая семья - лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством РФ порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего ФЗ);

3) молодежное общественное объединение - международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

4) молодежная политика - комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан РФ, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности РФ;

5) специалист по работе с молодежью - гражданин РФ, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, осуществляющий трудовую деятельность в инфраструктуре молодежной политики;

6) молодой специалист - гражданин РФ в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего ФЗ), завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией;

7) субъекты, осуществляющие деятельность в сфере молодежной политики, - молодежь, молодые семьи, молодежные общественные объединения, федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, иные органы и организации, в том числе объединения юридических лиц, работодателей, профессиональные союзы и их объединения, институты гражданского общества, редакции средств массовой информации, а также граждане, в том числе индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере молодежной политики;

8) инфраструктура молодежной политики - система государственных, муниципальных организаций, иных юридических лиц независимо от организационно-правовых форм, индивидуальных предпринимателей и общественных объединений, обеспечивающих возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений;

9) самореализация молодежи - применение молодыми гражданами РФ имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии.



### Статья 3. Правовая основа регулирования отношений в сфере молодежной политики

Правовую основу регулирования отношений в сфере молодежной политики составляют Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, настоящий ФЗ, а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ и муниципальные правовые акты, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере реализации прав молодежи.

### Статья 4. Цели молодежной политики

Целями молодежной политики являются:

- 1) защита прав и законных интересов молодежи;
- 2) обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- 3) создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- 4) повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- 5) формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- 6) формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в РФ.

### Статья 5. Принципы молодежной политики

Принципами молодежной политики являются:

- 1) сочетание интересов личности, общества и государства, обеспечение сбалансированности интересов и прав молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений и интересов и прав иных граждан, общественных объединений и организаций;
- 2) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики;
- 3) комплексный, научный и стратегический подходы при формировании и реализации молодежной политики;
- 4) открытость и равный доступ молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений к соответствующим мерам государственной поддержки;
- 5) приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых граждан, молодых семей;
- 6) обязательность участия молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений в формировании и реализации молодежной политики.

### Статья 6. Основные направления реализации молодежной политики

1. Основными направлениями реализации молодежной политики являются:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов РФ;
- 2) обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;
- 3) поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4) поддержка инициатив молодежи;
- 5) содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи;
- 6) организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;
- 7) предоставление социальных услуг молодежи;
- 8) содействие решению жилищных проблем молодежи, молодых семей;
- 9) поддержка молодых семей;
- 10) содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи;
- 11) организация подготовки специалистов по работе с молодежью;
- 12) выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность;
- 13) развитие института наставничества;

14) обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов;

15) поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи;

16) поддержка деятельности молодежных общественных объединений;

17) содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;

18) содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;

19) предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;

20) поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи;

21) проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики.

2. Реализация основных направлений молодежной политики, указанных в части 1 настоящей статьи, осуществляется в соответствии с законодательством РФ, законодательством субъектов РФ и муниципальными правовыми актами с учетом социальных потребностей молодежи, национальных традиций, региональных, местных и этнокультурных особенностей субъектов РФ, в том числе в рамках государственных программ РФ, федеральных целевых программ, государственных программ субъектов РФ, муниципальных программ, предусматривающих мероприятия по поддержке молодежи, молодых семей и молодежных общественных объединений, с использованием инфраструктуры молодежной политики.

3. Настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, законами субъектов РФ, актами высших должностных лиц субъектов РФ, актами высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ при реализации молодежной политики, в том числе при установлении мер поддержки отдельным категориям молодых граждан, молодых семей, молодых специалистов, может устанавливаться иной максимальный возраст, чем предусмотрено пунктами 1 - 3, 6 и 7 статьи 2 настоящего ФЗ, но не менее 35 лет включительно.

4. Молодой семье меры государственной поддержки, предусмотренные законодательством РФ, оказываются вне зависимости от оказания мер государственной поддержки молодым гражданам - членам указанной молодой семьи.

5. Государственная поддержка молодежных общественных объединений осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 1995 года N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

6. РФ вправе осуществлять софинансирование расходных обязательств в сфере молодежной политики субъектов РФ, муниципальных образований в пределах средств, предусмотренных федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период.

#### Статья 7. Участие молодежи в реализации молодежной политики

Молодежь участвует в реализации молодежной политики в следующих формах, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить возможность дистанционного участия:

1) участие в деятельности консультативных, совещательных и иных органов, созданных при федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ, органах местного самоуправления, а также при международных организациях;

2) организация, проведение и участие во всероссийских молодежных и международных молодежных форумах, форумах молодежи субъектов РФ, иных форумах, а также других мероприятиях в области молодежной политики;

3) проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики;

4) подготовка и реализация молодежных инициатив, создание молодежных общественных объединений, формирование органов молодежного самоуправления при органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях в порядке, предусмотренном законодательством РФ и их учредительными документами.

#### Статья 8. Полномочия федеральных органов гос. власти в сфере молодежной политики

К полномочиям федеральных органов гос. власти в сфере молодежной политики относятся:

1) разработка и реализация молодежной политики;

- 2) нормативно-правовое регулирование в сфере молодежной политики в РФ;
- 3) принятие и реализация государственных программ РФ, федеральных целевых программ, реализация международных программ по основным направлениям в сфере молодежной политики;
- 4) осуществление координации и методического руководства органов государственной власти субъектов РФ по вопросам реализации молодежной политики;
- 5) организация подготовки специалистов по работе с молодежью;
- 6) организация и осуществление мониторинга реализации молодежной политики на федеральном уровне, подготовка доклада о положении молодежи в РФ, утверждение порядка осуществления мониторинга реализации молодежной политики, а также перечней обязательной информации, подлежащей мониторингу;
- 7) иные полномочия в сфере молодежной политики, отнесенные в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами к полномочиям федеральных органов государственной власти.

#### Статья 9. Полномочия органов гос. власти субъектов РФ в сфере молодежной политики

К полномочиям органов гос. власти субъектов РФ в сфере молодежной политики относятся:

- 1) реализация молодежной политики на территории соответствующего субъекта РФ;
- 2) разработка и реализация региональных и межмуниципальных программ по основным направлениям в сфере молодежной политики с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов РФ;
- 3) организация деятельности специалистов по работе с молодежью;
- 4) организация и осуществление мониторинга реализации молодежной политики на территории субъекта РФ;
- 5) иные полномочия в сфере молодежной политики, отнесенные в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, законами субъектов РФ к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ.

#### Статья 10. Полномочия органов местного самоуправления в сфере молодежной политики

К полномочиям органов местного самоуправления в сфере молодежной политики относятся:

- 1) участие в реализации молодежной политики;
- 2) разработка и реализация мер по обеспечению и защите прав и законных интересов молодежи на территории муниципального образования;
- 3) организация и проведение мероприятий по работе с молодежью на территории муниципального образования;
- 4) разработка и реализация муниципальных программ по основным направлениям реализации молодежной политики;
- 5) организация и осуществление мониторинга реализации молодежной политики на территории муниципального образования;
- 6) иные полномочия в сфере реализации прав молодежи, определенные фед. законами.

#### Статья 11. Информационное обеспечение реализации молодежной политики

1. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления и организации, подведомственные субъектам, осуществляющим деятельность в сфере молодежной политики, обеспечивают открытость и доступность информации о реализации молодежной политики.

2. Информация о реализации молодежной политики включает в себя данные официального статистического учета, касающиеся реализации молодежной политики, данные мониторинга реализации молодежной политики и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, а также организациями, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики. Информационное обеспечение реализации молодежной политики осуществляется в том числе посредством федеральной государственной автоматизированной информационной системы (далее - информационная система).

3. Информационная система содержит следующую информацию:

- 1) сведения об органах государственной власти и организациях, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики;
- 2) сведения об информационных ресурсах, используемых для обеспечения открытости и доступности информации о реализации молодежной политики;
- 3) сведения о мероприятиях и программах в сфере молодежной политики, об их реализации;

4) сведения о мерах государственной поддержки субъектов РФ, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, об их реализации;

5) иные сведения, определяемые Правительством РФ.

4. Поставщиками информации в информационную систему являются субъекты, осуществляющие деятельность в сфере молодежной политики, указанные в части 2 настоящей статьи.

5. Посредством информационной системы может обеспечиваться в том числе:

1) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, о мерах государственной поддержки, мероприятиях и программах в сфере молодежной политики, об органах государственной власти и организациях, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики;

2) взаимодействие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики;

3) реализация мероприятий и программ в сфере молодежной политики, а также реализация мер государственной поддержки;

4) сбор, обработка и анализ информации о молодежной политике и положении молодежи РФ в целях совершенствования молодежной политики.

6. Оператором информационной системы является федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики.

7. Правительство РФ устанавливает порядок функционирования информ. системы, в том числе:

1) требования к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования информационной системой;

2) порядок представления поставщиками информации сведений, включаемых в информационную систему;

3) условия и порядок предоставления доступа к информации, содержащейся в информационной системе, в том числе порядок обеспечения доступа к открытой и общедоступной информации с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

## Статья 12. Мониторинг реализации молодежной политики

1. Мониторинг реализации молодежной политики представляет собой систематическую, комплексную и плановую деятельность по сбору, обобщению, анализу и оценке информации о положении молодежи, молодых семей и молодежных общественных объединений в РФ, об обеспечении межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, о предотвращении формирования экстремистских молодежных объединений и иных проявлений идеологии экстремизма, национализма в целях подготовки доклада о положении молодежи в РФ.

2. Доклад о положении молодежи в РФ доводится до сведения органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, других субъектов, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, и подлежит размещению на официальном сайте органа, уполномоченного на его подготовку.

3. Организация мониторинга реализации молодежной политики осуществляется:

1) на федеральном уровне - уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти;

2) на уровне субъекта РФ - уполномоченным высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, органом исполнительной власти субъекта РФ;

3) на муниципальном уровне - уполномоченным органом местного самоуправления.

4. Порядок осуществления мониторинга реализации молодежной политики и подготовки доклада о положении молодежи в РФ, а также перечни обязательной информации, подлежащей мониторингу и включению в доклад о положении молодежи в РФ, орган, уполномоченный на осуществление мониторинга реализации молодежной политики и подготовку доклада о положении молодежи в РФ, утверждаются Правительством РФ.

## Статья 13. Международное сотрудничество в сфере молодежной политики

1. Международное сотрудничество в сфере молодежной политики осуществляется в соответствии с законодательством РФ, международными договорами РФ.

2. Российская Федерация содействует развитию международного сотрудничества в сфере молодежной политики, участвует в соответствии с международными договорами РФ в деятельности различных международных организаций в сфере молодежной политики.

3. Федеральные органы государственной власти и иные федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ и иные государственные органы субъектов РФ, органы

местного самоуправления осуществляют взаимодействие в сфере молодежной политики с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством РФ, в следующих формах:

- 1) разработка и реализация программ и проектов в сфере молодежной политики;
- 2) поддержание международных связей и содействие обеспечению представительства интересов молодых граждан РФ в международных и межгосударственных организациях по вопросам международного сотрудничества, международных молодежных обменов;
- 3) обмен опытом в сфере государственной молодежной политики;
- 4) иные формы, предусмотренные законодательством РФ.

Статья 14. Заключительные положения

Постановление Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 года N 5090-I "Об Основных направлениях государственной молодежной политики в РФ" (Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ, 1993, N 25, ст. 903) признать утратившим силу.