

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ, ОБУЧЕНИЕ



МОНОГРАФИЯ



ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ "НАЦРАЗВИТИЕ"

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ, ОБУЧЕНИЕ

МОНОГРАФИЯ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

УДК 378.141
ББК 74
И68

Иностранцы студенты. Организация, адаптация, обучение: монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023. – 80 с.

ISBN 978-5-00213-091-7

DOI 10.37539/M230328.2023.38.29.001

https://disk.yandex.ru/d/rVa5Wg_3LLSnow

Рецензенты:

Романов П.И., д.т.н., проф., директор НМЦ Координационного совета Минобрнауки России, аккр. эксперт Рособнадзора (гос. аккредитация образовательных учреждений), эксперт Совета по образовательной политике Комитета по образованию Правительства СПб, эксперт раб. группы по развитию проф. образования в нац. системе квалификаций Нац. совета при Президенте РФ
Павлов Л.А., к.т.н., зам. директора по учебной и научной деятельности ГНИИ «Нацразвитие», руководитель международного отдела

Информация об авторах:

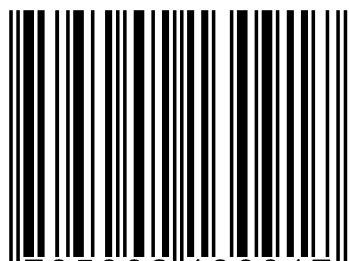
Викторенкова С.В. (введение); *Довгополов Е.Ю.* (глава 1); *Тимофеева Ю.Н.* (глава 2);
Сокол М.А. (глава 3); *Светкина А.А.* (глава 4); *Качан Ю.Е.* (глава 5)

Информация об издании предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору 3991-01/2016К

Электронная версия опубликована и находится в свободном доступе на сайте:
www.natsrazvitie.ru

В монографии исследуются современные проблемы обучения иностранных студентов в образовательных организациях Российской Федерации. Уделяется внимание актуальным в настоящее время правовым актам, регламентирующим пребывание, обучение и адаптацию иностранных граждан в России. Интерес для читателя представляют разделы с примерами практической реализации представленных положений. Адресовано руководителям международных отделов образовательных организаций, преподавателям, работающим с иностранными студентами, специалистам по работе с иностранными гражданами, иностранным учащимся.

ISBN 978-5-00213-091-7



9 785002 130917 >

Коллективная монография

Подписано к изданию с оригинал-макета 28.03.2023.

Формат 60x84/8. Гарнитура Time New Roman.

Усл.печ.л.4,7. Объем данных 12Мб. Тираж 500 экз.

Гуманитарный национальный
исследовательский институт "Нацразвитие"
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
д.18, лит А, 5-114, info@natsrazvitie.ru

ISBN 978-5-00213-091-7

©ГНИИ «Нацразвитие», 2023

©Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕБЫВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	19
Глава 1. Пребывание (проживание) в Российской Федерации иностранцев (по закону о правовом положении иностранцев)	20
РАЗДЕЛ 2. АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	37
Глава 2. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах.....	38
Глава 3. Анализ дискурса в понимании диалогических отношений в современном обществе.....	42
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	47
Глава 4. Пути изучения русского языка курсантами и студентами Уральского института ГПС МЧС России с помощью интернет-сервисов.....	48
Глава 5. Уроки русского языка для иностранцев: место досуга в процессе онлайн-обучения.....	52
Сведения об авторах	56
ПРИЛОЖЕНИЯ. Нормативные и иные правовые акты по вопросам пребывания, обучения и адаптации иностранных студентов	57

ВВЕДЕНИЕ

Викторенкова С.В.

Увеличение численности иностранных студентов, обучающихся в Российской Федерации, позволило России занять седьмое место в мире по числу иностранных студентов. По словам замминистра науки и высшего образования Кучеренко П.А. в России выросло количество бюджетных мест для иностранных обучающихся за последние годы примерно на 30%. Еще одним показателем повышения интереса к обучению в России иностранных граждан является то, что по данным пресс-службы министерства в 2022 году более 30 тысяч иностранцев зарегистрировались для участия в международной олимпиаде Open Doors. Олимпиада позволяет поступить в магистратуру и аспирантуру российских вузов без вступительных испытаний [1].

Глава Россотрудничества Евгений Примаков на пресс-конференции, посвященной итогам отборочной кампании иностранных граждан на обучение в России привел статистику распределения заявок по ступеням высшего образования в РФ, а также отметил наиболее востребованные специальности среди иностранных студентов. "45% заявок принято на обучение по программам бакалавриата, 23% - магистратуры, 17% - специалитета, 8% - аспирантуры, ординатуры - 6%, - указал он. - И конечно, наиболее востребованные специальности, если мы говорим об укрупненных группах, - это клиническая медицина, экономика и управление, информатика и вычислительная техника, политические науки и регионоведение, языковедение и литературоведение" [2].

При этом Минобрнауки России продолжает работать над расширением сотрудничества с дружественными странами. 22 марта на сайте Минобрнауки России приводится новость о том, что Министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков вошел в состав подкомиссии по расширению внешнеэкономического взаимодействия с перспективными партнерами из дружественных государств. Подкомиссия создана распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 марта 2023 г. № 575-р в рамках Правительственной комиссии по экономическому развитию и интеграции.

Основной задачей подкомиссии, по словам первого вице-преьера Андрея Белоусова, станет подготовка новой стратегии внешнеэкономической деятельности. Новая стратегия внешнеэкономического развития необходима для определения ключевых перспективных направлений дальнейшего

взаимодействия Российской Федерации с партнерами. К ее разработке будут также привлечены представители бизнеса.

«Перед нами стоит задача обеспечить развитие экономики страны в условиях ограничений, введенных недружественными странами. Россия по-прежнему остается частью глобального мира, поэтому мы продолжим расширять и укреплять наши торгово-экономические связи с теми, кто заинтересован в таком сотрудничестве», — отметил премьер-министр Михаил Мишустин в ходе стратегической сессии по расширению взаимодействия с дружественными странами, которая прошла в Координационном центре Правительства.

Минобрнауки России активно развивает научно-технологическое и образовательное взаимодействие с дружественными странами, проводит активную политику не только по повышению привлекательности обучения в России иностранных граждан, но и по укреплению роли российских университетов в международном научно-образовательном пространстве. Так, в настоящее время функционируют 44 филиала российских вузов за рубежом. Создание филиалов подведомственных Минобрнауки России вузов планируется в Узбекистане, Казахстане, Египте, Саудовской Аравии, Мьянме и на Кубе. Кроме того, в планах — придать новый импульс дальнейшему развитию сетевых университетов по линии СНГ, БРИКС, ШОС, РАФУ.

Ведомство продолжает последовательную работу по разработке проектов межправительственных соглашений в области признания иностранного образования со странами Латинской Америки, Африканского и Азиатско-Тихоокеанского регионов. На этапе разработки в настоящее время находятся около 90 проектов документов [3].

В ленте новостей Министерства науки и высшего образования Российской Федерации опубликованы следующий статистический анализ по количеству обучающихся иностранных студентов в Российской Федерации [4]:

- общее количество иностранных студентов, получающих высшее образование в России, выросло за последние три года более чем на 26 тысяч человек. Так, в 2019 году в России училось 298 тысяч иностранных студентов, в 2020 году — 315 тысяч, в 2021 году — 324 тысячи;

- больше всего иностранцев обучаются в Российском университете дружбы народов, Казанском федеральном университете, Московском финансово-промышленном университете «Синергия», Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого, Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова, Высшей школе экономики, Уральском федеральном государственном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Санкт-Петербургском государственном университете, Омской

гуманитарной академии, Первом Московском государственном медицинском университете имени И.М. Сеченова;

- в основном за высшим образованием в Российскую Федерацию приезжают студенты из Казахстана (61 тыс. студентов), Узбекистана (48,7 тыс. студентов), Китая (32,6 тыс. студентов), Туркменистана (30,6 тыс. студентов), Таджикистана (23,1 тыс. студентов), Индии (16,7 тыс. студентов), Египта (12,4 тыс. студентов), Беларуси (10,2 тыс. студентов), Украины (9,1 тыс. студентов) и Киргизии (8,6 тыс. студентов);

- наиболее популярное у иностранных студентов направление - лечебное дело. На медицинские факультеты стараются поступить абитуриенты из всех вышеперечисленных стран. Помимо медицинских специальностей среди казахстанских и узбекистанских студентов востребованы такие направления, как экономика и менеджмент. Эти же специальности выбирают и граждане из Китая. Кроме того, китайские студенты стремятся поступить на факультет лингвистики. Туркменские студенты, как правило, выбирают педагогическое образование и экономику. Юноши и девушки из Таджикистана стремятся получить диплом врача-стоматолога или экономиста. Граждане Индии предпочитают получать в нашей стране психолого-педагогическое образование или выбирают математический факультет. Студентов из Египта привлекает стоматология и нефтегазовое дело; учащихся из Республики Беларусь и Украины — менеджмент, экономика и юриспруденция. Наиболее привлекательные направления для студентов из Киргизии — экономика и строительство;

- как отметил проректор по образовательной деятельности Казанского федерального университета Тимирхан Алишев, в 2021/2022 учебном году в Казанском федеральном университете (включая Елабужский и Набережночелнинский институты) по всем программам и формам обучается 10,8 тысяч иностранных граждан из 101 страны мира. Это почти на 900 человек больше, чем в прошлом году (более 10 тыс. человек); «Чаще всего для получения высшего образования КФУ выбирают граждане Узбекистана, Китая, Туркменистана, Таджикистана, Казахстана, Ирана, Турции и Египта. Среди иностранных студентов наиболее популярными специальностями являются экономика, лечебное дело, лингвистика, менеджмент, стоматология, программная инженерия, нефтегазовое дело», — рассказал Тимирхан Алишев. Существенный рост числа иностранных обучающихся отмечается и на подготовительном факультете КФУ. «Число слушателей по сравнению с прошлым учебным годом выросло практически в два раза и составило 1300 человек на программах с русским и английским языком обучения. Большую роль в этом сыграло начало применения оригинальной университетской

цифровой образовательной платформы Studerus Web, которая оптимизировала процесс дистанционного обучения и сделала его более увлекательным и удобным», — уточнил Тимирхан Алишев;

- проректор Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова Алексей Никулин отметил, что по основным образовательным программам в вузе обучается 1561 иностранный студент. «Основным направлением для обучения студенты выбирают экономику, а также менеджмент, рекламу и связи с общественностью, и юриспруденцию. Самое большое количество иностранных студентов из Вьетнама, далее следуют Таджикистан и Казахстан», — сообщил Алексей Никулин;

- по словам проректора по международным связям Московского государственного технического университета (МГТУ) им. Н.Э. Баумана Михаила Кузнецова, на текущий момент в вузе обучаются 1443 иностранных студента, среди которых 495 из Китая, 153 из Вьетнама, 129 студентов из Узбекистана, и 118 из Казахстана, а также 59 студентов из Белоруссии. Всего в МГТУ проходят обучение граждане 87 стран. «Наиболее популярными специальностями у иностранцев являются «Управление в технических системах», «Ракетные комплексы и космонавтика», «Мехатроника и робототехника», «Программная инженерия», — отметил Михаил Кузнецов [4].

Нормативные основы организации получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях приводятся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 78 «Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. В частности, в статье отмечается, что иностранные граждане имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом. Текст статьи приведен в приложении.

Минобрнауки России направило в образовательные организации информацию, содержащую алгоритм организации работы в отношении иностранных обучающихся, прибывающих в Российскую Федерацию в целях обучения в образовательных организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях (письмо от 1 сентября 2021 года № МН-7/7226). Алгоритм представлен в удобной для работы табличной форме с указанием действий и четких сроков исполнения. Текст письма приведен в приложении.

Правовые основы проживания иностранных студентов в Российской Федерации определяет Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». 5 июля 2022 года принят Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 357-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

На сайте системы Гарант сущность вводимых изменений излагается следующим образом [5]:

- скорректированы Закон о правовом положении иностранцев и другие акты;

- иностранные студенты смогут получать разрешение на временное проживание в упрощенном порядке на срок обучения. В течение 3 лет после обучения также можно будет в упрощенном порядке получить вид на жительство;

- для получения разрешения на временное проживание или вида на жительство граждане ДНР, ЛНР и Украины не будут подтверждать факт владения русским языком, знание истории и основ законодательства России;

- вид на жительство без наличия разрешения на временное проживание смогут получить граждане ДНР, ЛНР, Украины, Молдавии и Казахстана, а также иностранные инвесторы [5].

Принципиальным новшеством является введение с 2023 года разрешения на временное проживание на период обучения, что позволит иностранным студентам сконцентрироваться на обучении, за счет экономии времени на оформлении документов при истечении их срока.

Разъяснения по соблюдению образовательными организациями высшего образования требований миграционного законодательства в отношении иностранных студентов были разработаны Департаментом государственной политики в сфере высшего образования (Письмо от 29 марта 2018 года № 05-811 «О соблюдении требований миграционного законодательства»). Текст письма приведен в приложении.

Согласно Федеральному закону от 25.07.2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» работать на территории РФ могут иностранные студенты очного отделения только тех учреждений образования у которых есть государственная аккредитация. Для этого им необходимо получить разрешение на трудовую деятельность на

территории России. Однако такое разрешение не нужно получать тем студентам, которые работают в свободное от учебы время в самом учреждении образования, где они обучаются, или в период каникул. Во всех остальных случаях иностранный студент не может работать вне пределов университета, в котором обучается.

В первом разделе монографии подробно рассматриваются правовые вопросы пребывания (проживания) в Российской Федерации иностранных граждан, прибывающих с целью получения образования. Учитываются положения Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» по состоянию на 1 марта 2023 г.

Миграционная политика Российской Федерации направлена на создание условий для адаптации иностранных граждан в период их пребывания в России. На адаптацию иностранных студентов влияет множество факторов, среди которых: климат, личностно-психологические отношения, педагогическая и образовательная системы, бытовые условия, межличностное общение, проживание в условиях интернациональных общежитий и многое другое.

Федеральное агентство по делам национальностей разработало и утвердило Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации" (Приказ Федерального агентства по делам национальностей от 17 ноября 2020 года, № 142). В Методических рекомендациях отмечается [6], что миграционная политика в области создания условий для адаптации иностранных граждан должна быть направлена на формирование институтов и механизмов социальной и культурной адаптации иностранных граждан с учетом их возрастных, профессиональных, национальных, культурных и иных особенностей. Также, в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации указано, что создание условий для адаптации к правовым, социально-экономическим, культурным и иным условиям жизни в российской Федерации иностранных граждан, испытывающих сложности в адаптации, обусловленные особенностями их культуры и привычного жизненного уклада, а также иными факторами является одной из задач миграционной политики. Исходя из этого выделены ее основные направления в области создания условий для адаптации иностранных граждан. В стратегии государственной национальной политики Российской Федерации успешная социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграция в российское общество определены одной из целей государственной национальной политики Российской Федерации, а

формирование системы их социальной и культурной адаптации и их интеграции в российское общество - как одна задач такой политики.

Среди задач федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан выделяются:

- Содействие формированию конструктивного взаимодействия между иностранными гражданами и принимающим сообществом.

- Противодействие социальной и культурной исключенности иностранных граждан, их пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов.

- Профилактика правонарушений, совершаемых иностранными гражданами.

- Создание условий для освоения иностранными гражданами русского языка, истории России и основ законодательства Российской Федерации.

- и другие.

В методических рекомендациях также определяется понятийный аппарат, в части адаптации иностранных граждан, рекомендуемый к использованию:

- Социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество - усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей, возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации.

- Государственная политика в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации - комплекс мер, осуществляемых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, направленных на содействие социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество.

- Федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в официальных документах часто используется понятие "мигрант". Поскольку в российской практике государственного управления под "мигрантами" принято понимать в

первую очередь иностранцев, но само слово "мигрант" из большинства правовых документов изъято, в официальных отчетных и иных документах следует применять следующие термины:

находящихся на территории Российской Федерации лиц, не имеющих ее гражданства, но обладающих иным гражданством, в отчетных документах рекомендуется называть иностранными гражданами, как это установлено законодательством (Федеральный закон N 115-ФЗ);

в числе указанных лиц прибывшие в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности в статистических и отчетных документах могут быть названы "иностранцы-трудовые мигранты", что соответствует целям государственного статистического учета (Федеральный закон N 109-ФЗ) и принятой статистической терминологии ООН.

Второй раздел монографии посвящен проблемам адаптации иностранных студентов в российских вузах. В статье рассматриваются виды адаптации иностранных студентов, обучающихся в России. Анализируются факторы, влияющие на приспособляемость студентов к условиям среды. Приводятся данные анкетирования. Особое внимание уделено таким факторам адаптации, как межличностное общение и диалогическое взаимодействие. На основе анализа в главе отмечается, что в настоящее время практически полностью отсутствуют обобщающие исследования теоретических основ диалогического взаимодействия, в которых бы раскрывались фундаментальные особенности данного взаимодействия с учетом современных представлений о человеке, коммуникативной среде, каналах, разновидностях и принципах коммуникации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что иностранные граждане имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации (далее - квота), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. В приложении к монографии приведено Постановление Правительства РФ от 18 декабря 2020 г. N 2150 "Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации".

Федерации", в котором отмечается, что начиная с 2023 года квота устанавливается в размере 30 тысяч человек.

Порядок отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, а также предъявляемых к ним требований определяется приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 ноября 2020 года № 1378. Этим приказом Минобрнауки утверждает порядок отбора иностранцев на обучение в пределах правительственной квоты. Прописаны требования к таким лицам. В частности, предусмотрено создание межведомственного координационного органа, который ежегодно до 10 июля года, предшествующего году приема иностранных студентов, будет распределять места по установленным векторам отбора. В приказе изложен механизм отбора организаторами олимпиад лиц, претендующих на обучение по программам магистратуры. Детализируются этапы отбора иностранных граждан, причем первый этап можно проводить с использованием дистанционных технологий и механизмов идентификации [7]. Текст Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 3 ноября 2020 г. № 1378 "Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, а также предъявляемых к ним требований" приведен в приложении. Глава Россотрудничества Евгений Примаков на конференции отметил, что не первый год российская сторона увеличивает число квот, которые даются на обучение иностранных студентов в вузах России. "В этом году это 18 тыс., которые обучаются по квотам правительства РФ. Иностранцев на самом деле гораздо больше. Мы сейчас не учитываем тех, кто приехал в частном порядке, на коммерческой основе и так далее. Таких, мне кажется, сейчас где-то тысяч до трехсот учится в Российской Федерации - 270", - сказал он. Руководитель организации напомнил, что из 18 тыс. мест, выделенных в качестве квоты российского правительства, примерно 14 тыс. распределяет Россотрудничество. По его словам, в том числе и для этих целей в этом году был запущен портал "Образование в Российской Федерации для иностранцев" (education-in-russia.com). Сервис позволяет иностранным гражданам "подать заявку на обучение в Российской Федерации по квоте, пройти все необходимые отборочные процедуры, предусмотренные на первом этапе отбора и реализуемые зарубежными представительствами и российскими посольствами". Тем не менее в текущем году портал работает в тестовом

режиме. "Мы верим, что он выйдет на промышленное функционирование уже в следующем году, - продолжил Примаков. - Мы полагаем, что именно такой формат подачи на квоту на образование в Российской Федерации наиболее прозрачен и понятен и исключает разные возможные коррупционные опасения" [8].

При этом одним из условий приема иностранцев на обучение является владение русским языком на уровне, достаточном для освоения образовательной программы. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 года № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» устанавливаются уровни владения русским языком как иностранным. При этом совершенствование русского языка для иностранных студентов является важнейшим условием их успешного обучения.

Третий раздел монографии посвящен вопросам изучения русского языка иностранными студентами, рассматриваются пути изучения русского языка студентами с помощью интернет-сервисов, уделяется большое внимание комплексному изучению русского языка. В разделе рассматривается воспитательная работа, как значимая часть учебного процесса, которая включает в себя не только беседы на различные общественные темы, но и проведение досуговых мероприятий. В формате онлайн-обучения возможна активная внутригрупповая досуговая деятельность, которая психологически сближает всех участников видеоконференции. Группы, изучающие в онлайн-формате иностранный язык, получают дополнительную возможность общаться на иностранном языке за пределами занятия.

В монографии используются следующие **термины и понятия**, которые определяются Федеральным законом «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ) [9]:

иностраный гражданин - физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства;

лицо без гражданства - физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства;

приглашение на въезд в Российскую Федерацию - документ, в том числе электронный документ, являющийся основанием для выдачи иностранному гражданину визы либо для въезда в Российскую Федерацию в порядке, не

требующем получения визы, в случаях, предусмотренных федеральным законом или международным договором Российской Федерации;

приглашающая сторона - федеральный орган государственной власти, дипломатическое представительство и консульское учреждение иностранного государства в Российской Федерации, международная организация и ее представительство в Российской Федерации, представительство иностранного государства при международной организации, находящейся в Российской Федерации, орган государственной власти субъекта Российской Федерации, орган местного самоуправления, юридическое лицо, гражданин Российской Федерации и постоянно проживающие в Российской Федерации иностранный гражданин и лицо без гражданства, а также иные имеющие в соответствии с федеральным законом право обращаться с ходатайством об оформлении приглашения на въезд в Российскую Федерацию органы, организации и физические лица, по ходатайству которых выдано приглашение на въезд в Российскую Федерацию иностранному гражданину или лицу без гражданства, въехавшим в Российскую Федерацию по визе, выданной на основании такого приглашения, либо непосредственно по указанному приглашению в случаях, предусмотренных федеральным законом или международным договором Российской Федерации;

миграционная карта - документ, содержащий сведения о въезжающих или прибывших в Российскую Федерацию иностранном гражданине или лице без гражданства и о сроке их временного пребывания в Российской Федерации, подтверждающий право иностранного гражданина или лица без гражданства, прибывших в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, на временное пребывание в Российской Федерации, а также служащий для контроля за временным пребыванием в Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

временное удостоверение личности лица без гражданства в Российской Федерации - документ, выданный лицу без гражданства в подтверждение его личности и временного пребывания в Российской Федерации. Временное удостоверение личности лица без гражданства в Российской Федерации не может быть выдано в форме электронного документа;

разрешение на временное проживание - подтверждение права иностранного гражданина или лица без гражданства временно проживать в Российской Федерации до получения вида на жительство;

вид на жительство - документ, выданный иностранному гражданину или лицу без гражданства в подтверждение их права на постоянное проживание в Российской Федерации, а также их права на свободный выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию. Вид на жительство, выданный

лицу без гражданства, является одновременно и документом, удостоверяющим его личность. Вид на жительство не может быть выдан в форме электронного документа;

законно находящийся в Российской Федерации иностранный гражданин - лицо, имеющее действительные вид на жительство, либо разрешение на временное проживание, либо разрешение на временное проживание в целях получения образования, либо визу и (или) миграционную карту, либо иные предусмотренные федеральным законом или международным договором Российской Федерации документы, подтверждающие право иностранного гражданина на пребывание (проживание) в Российской Федерации;

временно пребывающий в Российской Федерации иностранный гражданин - лицо, находящееся в Российской Федерации на основании визы или прибывшее в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, и получившее миграционную карту, за исключением случаев, предусмотренных международным договором Российской Федерации, либо временное удостоверение личности лица без гражданства в Российской Федерации, либо свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу, либо удостоверение беженца, либо свидетельство о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации, но не имеющее вида на жительство, разрешения на временное проживание или разрешения на временное проживание в целях получения образования;

временно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин - лицо, получившее разрешение на временное проживание или разрешение на временное проживание в целях получения образования;

постоянно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин - лицо, получившее вид на жительство;

трудовая деятельность иностранного гражданина - работа иностранного гражданина в Российской Федерации на основании трудового договора или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг);

иностранный работник - иностранный гражданин, временно пребывающий в Российской Федерации и осуществляющий в установленном порядке трудовую деятельность;

иностранный гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя, - иностранный гражданин, зарегистрированный в Российской Федерации в качестве индивидуального предпринимателя, осуществляющего деятельность без образования юридического лица;

разрешение на работу - документ, подтверждающий право иностранного гражданина, прибывшего в Российскую Федерацию в порядке, требующем получения визы, и других категорий иностранных граждан в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, на временное осуществление на территории Российской Федерации трудовой деятельности;

патент - документ, подтверждающий в соответствии с настоящим Федеральным законом право иностранного гражданина, прибывшего в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, за исключением отдельных категорий иностранных граждан в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, на временное осуществление на территории субъекта Российской Федерации трудовой деятельности;

депортация - принудительная высылка иностранного гражданина из Российской Федерации в случае утраты или прекращения законных оснований для его дальнейшего пребывания (проживания) в Российской Федерации;

иностраный гражданин, прибывший в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, - иностранный гражданин, прибывший в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы (за исключением иностранного гражданина, прибывшего в Российскую Федерацию без визы в порядке, установленном для отдельных категорий иностранных граждан (в том числе владельцев дипломатических или служебных (официальных) паспортов, пассажиров круизных судов, членов экипажей морских или речных судов либо иных транспортных средств, лиц, совершающих транзитный проезд через территорию Российской Федерации, жителей приграничных территорий), а также иностранного гражданина, прибывшего в Российскую Федерацию без визы в порядке, установленном в специальных целях, включая торговлю и хозяйственную деятельность на приграничных территориях, туризм, строительство);

специальное учреждение - специальное учреждение федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел или его территориального органа, предназначенное для содержания иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации или депортации, либо иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих передаче Российской Федерацией иностранному государству в соответствии с международным договором Российской Федерации о реадмиссии, или иностранных граждан и лиц без гражданства, принятых Российской Федерацией от иностранного государства в соответствии с международным договором Российской Федерации о реадмиссии, но не

имеющих законных оснований для пребывания (проживания) в Российской Федерации (далее также - иностранные граждане, подлежащие реадмиссии);

разрешение на временное проживание в целях получения образования - подтверждение права на временное проживание в Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, которые проходят обучение по очной форме по программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в государственной образовательной организации или государственной научной организации, расположенных на территории Российской Федерации (далее - государственная образовательная или государственная научная организация).

1. Сайт GAZETA.SPB / Минобрнауки: Россия занимает 7-место в мире по количеству иностранных студентов / <https://gazeta.spb.ru/2509567-minobrnauki-rossiya-zanimaet-7-mesto-v-mire-po-kolichestvu-inostrannyh-studentov/>

2. Официальный сайт «Рамблер» / В Россотрудничестве назвали число иностранных студентов, обучающихся в Российской Федерации / https://news.rambler.ru/education/46951329/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, раздел «Новости и анонсы» / Минобрнауки России работает над расширением сотрудничества с дружественными странами / <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/65635/>

4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, раздел «Новости и анонсы» / Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч / <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/>

5. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 357-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404893977/>

6. Приказ Федерального агентства по делам национальностей от 17 ноября 2020 года, № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации"»

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 3 ноября 2020 г. № 1378 «Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, а также предъявляемых к ним требований»

8. Официальный сайт «Рамблер» / В Россотрудничестве назвали число иностранных студентов, обучающихся в Российской Федерации / <https://news.rambler.ru/education/46951329-v-rossotrudnichestve-nazvali-chislo-inostrannyh-studentov-obuchayuschih-sya-v-rf/>

9. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ).

РАЗДЕЛ 1
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕБЫВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Глава 1.
ПРЕБЫВАНИЕ (ПРОЖИВАНИЕ)
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
(ПО ЗАКОНУ О ПРАВОВОМ ПОЛОЖЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)

Довгополов Е.Ю.

В 2022 году Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [2] (далее – Закон) претерпел изменения, связанные с регулирование временного пребывания и временного проживания в Российской Федерации (далее – РФ) иностранных граждан, прибывающих в страну с целью получения образования.

Частью 1 ст. 5 Закона установлены общие правила о сроке временного пребывания в РФ иностранных граждан, начиная от срока действия визы.

Срок временного пребывания в РФ иностранного гражданина, прибывшего в РФ в целях обучения и ***поступившего в образовательную или научную организацию для получения образования*** по очной или очно-заочной форме обучения по образовательной программе среднего профессионального образования, программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) либо по образовательной программе в образовательной или научной организации, включенной в установленный Правительством РФ перечень [3], ***продлевается до завершения обучения*** данного иностранного гражданина по очной или очно-заочной форме обучения в образовательной или научной организации. ***Срок временного пребывания*** в РФ иностранного гражданина, прибывшего в РФ в целях обучения и ***поступившего на подготовительное отделение или подготовительный факультет*** федеральной государственной образовательной организации по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (далее – подготовительный факультет федеральной государственной образовательной организации), ***продлевается до завершения обучения*** данного иностранного гражданина на подготовительном факультете федеральной государственной образовательной организации (абз. 1 п. 7 ст. 5 Закона).

Срок временного пребывания в РФ иностранного гражданина, прибывшего в РФ в целях обучения и поступившего в образовательную или научную организацию для получения образования по очной или очно-заочной форме обучения по образовательной программе среднего профессионального образования, программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) либо по образовательной программе в образовательной или научной организации, включенной в установленный Правительством РФ перечень [3], **в случае перевода данного иностранного гражданина в той же образовательной или научной организации с одной образовательной программы, имеющей государственную аккредитацию, на другую образовательную программу, имеющую государственную аккредитацию,** либо образовательную программу в образовательной или научной организации, включенной в установленный Правительством РФ перечень [3], в том числе образовательную программу другого уровня, или с одной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) на другую программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) **продлевается до завершения обучения** данного иностранного гражданина по очной или очно-заочной форме в указанной образовательной или научной организации. **Срок временного пребывания** в РФ иностранного гражданина, **завершившего обучение на подготовительном факультете** федеральной государственной образовательной организации, **в случае его приема на обучение по очной или очно-заочной форме по образовательной программе** среднего профессионального образования, программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) либо по образовательной программе в образовательной или научной организации, включенной в установленный Правительством РФ перечень [3], в той же федеральной государственной образовательной организации либо другой образовательной или научной организации **продлевается до завершения обучения** данного иностранного гражданина в указанной федеральной государственной образовательной организации либо другой образовательной или научной организации, в которую он принят (абз. 2 п. 7 ст. 5 Закона).

Срок временного пребывания в РФ иностранного гражданина, прибывшего в РФ в целях обучения и **поступившего в образовательную или научную организацию для получения образования** по очной или очно-заочной форме обучения по образовательной программе среднего профессионального образования, программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) либо по образовательной программе в образовательной или научной организации, включенной в установленный Правительством РФ перечень [3], **в случае перевода данного иностранного гражданина в другую образовательную или научную организацию для продолжения обучения по очной или очно-заочной форме по соответствующей образовательной программе или по другой образовательной программе** из числа указанных в настоящем абзаце **продлевается до завершения обучения** данного иностранного гражданина в образовательной или научной организации, в которую он переводится для продолжения обучения (абз. 3 п. 7 ст. 5 Закона).

Образовательная или научная организация, в которой проходит обучение иностранный гражданин, указанный в абзаце 1, 2 или 3 п. 7 ст. 5 Закона, **обязана обратиться в территориальный орган МВД России с ходатайством о продлении срока временного пребывания** в РФ данного иностранного гражданина не позднее чем за 20 дней до окончания срока его временного пребывания в РФ (абз. 4 п. 7 ст. 5 Закона).

Срок временного пребывания в РФ иностранного гражданина, **завершившего обучение** в образовательной или научной организации по очной или очно-заочной форме по образовательной программе среднего профессионального образования, программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) либо по образовательной программе в образовательной или научной организации, включенной в установленный Правительством РФ перечень [3], **может быть продлен на срок до 30 календарных дней с даты завершения обучения** данного иностранного гражданина в образовательной или научной организации **в целях поступления данного иностранного гражданина в ту же образовательную или научную организацию либо иную образовательную или научную организацию для получения**

профессионального образования другого уровня по очной или очно-заочной форме обучения по образовательной программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, **или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)** либо по образовательной программе в образовательной или научной организации, включенной в установленный Правительством РФ перечень [3], если иное не предусмотрено федеральным законом (абз. 5 п. 7 ст. 5 Закона).

Иностраный гражданин, указанный в абз. 5 п. 7 ст. 5 Закона, **образовательная или научная организация**, в которой данный иностранный гражданин обучался по очной или очно-заочной форме, либо образовательная или научная организация, в которой данный иностранный гражданин будет продолжать обучение по очной или очно-заочной форме, **вправе обратиться в территориальный орган МВД России с ходатайством о продлении ему срока временного пребывания в РФ** (абз. 6 п. 7 ст. 5 Закона).

Срок временного пребывания в РФ **не достигших 18-летнего возраста детей, в том числе усыновленных или находящихся под опекой (попечительством), иностранного гражданина**, указанного в абз. 1, 2, 3 или 5 п. 7 ст. 5 Закона, при условии нахождения их на иждивении данного иностранного гражданина продлевается на срок временного пребывания данного иностранного гражданина (абз. 7 п. 7 ст. 5 Закона).

Срок временного пребывания в РФ **членов семьи иностранного гражданина (супруга (супруги), не достигших 18-летнего возраста детей, в том числе усыновленных или находящихся под его опекой (попечительством), при условии нахождения их на его иждивении)**, въехавшего в РФ в целях обучения и поступившего в профессиональную образовательную организацию или образовательную организацию высшего образования в системе Минобороны России, МВД России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России, МЧС России, ФСИН России, Росгвардии, продлевается до окончания срока обучения данного иностранного гражданина в образовательной организации из числа указанных (абз. 8 п. 7 ст. 5 Закона).

Образовательная или научная организация, в которой обучается иностранный гражданин, указанный в абз. 1, 2, 3 или 5 п. 7 ст. 5 Закона, **обязана уведомлять территориальный орган МВД России о завершении или досрочном прекращении обучения данного иностранного гражданина в этой образовательной или научной организации в течение 3 рабочих дней с даты его отчисления** (абз. 9 п. 7 ст. 5 Закона).

Форма и порядок подачи такого уведомления устанавливаются МВД России [5].

Завершение или досрочное прекращение обучения иностранного гражданина в образовательной или научной организации является основанием для сокращения срока временного пребывания данного иностранного гражданина в РФ, если иное не предусмотрено Законом (абз. 11 п. 7 ст. 5 Закона).

Отметка о продлении срока временного пребывания иностранному гражданину, прибывшему в РФ в целях обучения в порядке, не требующем получения визы, проставляется в его миграционной карте (п. 7.1 ст. 5 Закона).

Иностранцы граждане, временно пребывающие в РФ, могут обратиться за разрешением на временное проживание.

Разрешение на временное проживание в целях получения образования (далее – РВПО) – подтверждение права на временное проживание в РФ иностранного гражданина или лица без гражданства, которые проходят обучение по очной форме по программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в государственной образовательной организации или государственной научной организации, расположенных на территории РФ (п. 1 ст. 2 Закона).

Иностранный гражданин, проходящий обучение по очной форме по программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в государственной образовательной или государственной научной организации, ***вправе обратиться в территориальный орган*** МВД России в субъекте РФ, на территории которого проходит обучение, ***с заявлением о выдаче РВПО*** с приложением документа, подтверждающего его зачисление на обучение по очной форме в государственную образовательную или государственную научную организацию по соответствующей образовательной программе высшего образования (п. 1 ст. 6.2 Закона).

Заявление о выдаче РВПО может быть подано в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг (п. 2 ст. 6.2 Закона).

Иностранный гражданин, обратившийся с заявлением о выдаче РВПО, проходит обязательную государственную дактилоскопическую регистрацию при подаче заявления (абз. 1 п. 3 ст. 6.2 Закона).

В случае подачи заявления о выдаче РВПО в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг, обязательную государственную дактилоскопическую регистрацию иностранный гражданин проходит при получении РВПО (абз. 2 п. 3 ст. 6.2 Закона).

Иностранный гражданин для получения РВПО проходит медицинское освидетельствование, предусмотренное п. 4.1 ст. 6 Закона (п. 4 ст. 6.2 Закона).

РВПО выдается на срок освоения иностранным гражданином программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки, имеющих государственную аккредитацию, или программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) ***и 180 календарных дней после дня окончания срока обучения*** (п. 5 ст. 6.2 Закона).

Территориальный орган МВД России по заявлению иностранного гражданина о выдаче РВПО в 2-месячный срок выдает данному иностранному гражданину РВПО либо отказывает ему в выдаче такого разрешения (п. 6 ст. 6.2 Закона).

Территориальный орган МВД России при рассмотрении заявления иностранного гражданина о выдаче РВПО направляет запросы в органы безопасности, органы здравоохранения, Минобрнауки России и другие заинтересованные органы, которые в срок до 1 месяца со дня поступления запроса представляют информацию о наличии либо об отсутствии обстоятельств, препятствующих выдаче данному иностранному гражданину РВПО. Направление запросов и получение информации при наличии технической возможности осуществляются с использованием средств обеспечения межведомственного электронного взаимодействия (п. 7 ст. 6.2 Закона).

РВПО содержит следующие сведения: фамилию, имя, отчество (последнее – при наличии), написанные буквами русского и латинского алфавитов, дату и место рождения, пол, гражданство иностранного гражданина, номер и дату принятия решения о выдаче РВПО, срок действия такого разрешения, наименование органа исполнительной власти, выдавшего такое разрешение, оформленное в виде отметки в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина. РВПО не может быть выдано в форме электронного документа (п. 8 ст. 6.2 Закона).

Иностранный гражданин не позднее 30 дней со дня издания распорядительного акта о его **отчислении** из государственной образовательной или государственной научной организации **в связи с переводом** в другую государственную образовательную или государственную научную организацию для продолжения обучения по очной форме по соответствующей образовательной программе или на другую образовательную программу из числа перечисленных в п. 1 ст. 6.2 Закона **обязан представить в территориальный орган** МВД России, выдавший ему РВПО, **документ, подтверждающий зачисление** данного иностранного гражданина на обучение по очной форме в другую государственную образовательную или государственную научную организацию по программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (п. 9 ст. 6.2 Закона).

Порядок выдачи РВПО, форма заявления о выдаче РВПО и перечень документов, представляемых одновременно с таким заявлением, форма указанной в п. 8 ст. 6.2 Закона отметки утверждаются МВД России [7] (п. 10 ст. 6.2 Закона).

Иностранцы граждане, получившие РВПО, освобождаются от подачи уведомления, указанного в абз. 1 п. 9 ст. 6 Закона (п. 11 ст. 6.2 Закона).

Разрешение на временное проживание иностранному гражданину не выдается, а ранее выданное разрешение аннулируется в случае, если данный иностранный гражданин в течение очередного года со дня выдачи разрешения на временное проживание не осуществлял трудовую деятельность в установленном законодательством РФ порядке в течение 180 суток или не получал доходов либо не имеет достаточных средств в размерах, позволяющих содержать себя и членов своей семьи, находящихся на его иждивении, не прибегая к помощи государства, на уровне не ниже прожиточного минимума, установленного законом субъекта РФ, на территории которого ему разрешено временное проживание. Действие этого положения не распространяется на иностранного гражданина (подп. 8 п. 1 ст. 7 Закона):

- обучающегося по очной форме обучения в профессиональной образовательной организации РФ;
- обучающегося по очной форме обучения в образовательной организации высшего образования в РФ.

РВПО иностранному гражданину не выдается, а ранее выданное РВПО аннулируется в случае, если данный иностранный гражданин (п. 1 ст. 7.1 Закона):

1) выступает за насильственное изменение основ конституционного строя РФ, иными действиями создает угрозу безопасности РФ или граждан РФ;

2) финансирует, планирует террористические (экстремистские) акты, оказывает содействие в совершении таких актов или совершает их, а равно иными действиями поддерживает террористическую (экстремистскую) деятельность;

3) в течение 5 лет, предшествовавших дню подачи заявления о выдаче РВПО, подвергался административному выдворению за пределы РФ, депортации или передавался Российской Федерацией иностранному государству в соответствии с международным договором РФ о реадмиссии либо в течение 10 лет, предшествовавших дню подачи заявления о выдаче РВПО, неоднократно (два и более раза) подвергался административному выдворению за пределы РФ, депортации или передавался Российской Федерацией иностранному государству в соответствии с международным договором РФ о реадмиссии;

4) представил поддельные или подложные документы либо сообщил о себе заведомо ложные сведения;

5) осужден вступившим в законную силу приговором суда за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления или за совершение преступления, связанного с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов или прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, а также их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры;

6) имеет непогашенную или неснятую судимость за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления на территории РФ либо за ее пределами, признаваемого таковым в соответствии с федеральным законом;

7) неоднократно (два и более раза) в течение 1 года привлекался к административной ответственности за совершение административного правонарушения, связанного с посягательством на общественный порядок и общественную безопасность либо нарушением режима пребывания (проживания) иностранных граждан в РФ или порядка осуществления ими трудовой деятельности на территории РФ, либо совершил административное правонарушение, связанное с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов или прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, а также их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры;

8) выехал из РФ в иностранное государство для постоянного проживания;

9) находился за пределами РФ более 6 месяцев суммарно в течение календарного года, за исключением случаев отсутствия возможности покинуть территорию иностранного государства по обстоятельствам, связанным с необходимостью экстренного лечения, тяжелой болезнью данного иностранного гражданина или со смертью его близкого родственника, проживавшего на момент смерти в иностранном государстве, а также случаев нахождения иностранного гражданина за пределами РФ в связи со служебной необходимостью;

10) является потребителем наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, либо страдает одним из инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и предусмотренных перечнем, утверждаемым уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти [8], либо не имеет сертификата об отсутствии у него заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), за исключением случаев, предусмотренных абз. 3 п. 3 ст. 11 Федерального закона от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» [1], либо не представил выданные по результатам медицинского освидетельствования медицинские документы и сертификат;

11) обратился с заявлением об аннулировании выданного ему РВПО;

12) перешел на обучение по очно-заочной или заочной форме или досрочно прекратил обучение в государственной образовательной или государственной научной организации, за исключением случая, предусмотренного п. 9 ст. 6.2 Закона.

РВПО аннулируется при досрочном прекращении обучения в государственной образовательной или государственной научной организации в связи с переводом в другую государственную образовательную или государственную научную организацию в случае непредставления документа о зачислении иностранного гражданина на обучение по очной форме в государственную образовательную или государственную научную организацию по программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в срок, установленный п. 9 ст. 6.2 Закона (п. 2 ст. 7.1 Закона).

Помимо случаев, предусмотренных п. 1 и 2 ст. 7.1 Закона, РВПО иностранному гражданину не выдается, а ранее выданное **РВПО аннулируется** в случае принятия в установленном порядке **решения о нежелательности пребывания (проживания) в РФ** или **решения о неразрешении въезда в РФ** данного иностранного гражданина (п. 3 ст. 7.1 Закона).

В случае, если после принятия территориальным органом МВД России решения о выдаче иностранному гражданину РВПО и до получения данным иностранным гражданином РВПО выявлены основания, предусмотренные п. 1 и 3 ст. 7.1 Закона, РВПО не выдается, принятое решение отменяется (п. 4 ст. 7.1 Закона).

РВПО, выданное иностранному гражданину, считается недействительным в случае, если данному иностранному гражданину выдан вид на жительство либо им приобретено гражданство РФ (п. 5 ст. 7.1 Закона).

В случае принятия решения об отказе в выдаче иностранному гражданину РВПО или об аннулировании ранее выданного ему РВПО территориальный орган МВД России, принявший такое решение, выдает данному иностранному гражданину уведомление о принятии соответствующего решения либо направляет ему это уведомление в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг, либо в установленном порядке почтовым отправлением (п. 6 ст. 7.1 Закона).

Решение территориального органа МВД России об отказе в выдаче иностранному гражданину РВПО или об аннулировании ранее выданного ему РВПО может быть обжаловано данным иностранным гражданином в МВД России в течение 3 рабочих дней со дня получения данным иностранным гражданином уведомления о принятии соответствующего решения или в суд в течение 3 месяцев со дня получения им этого уведомления. Информация о принятом МВД России решении по жалобе данного иностранного гражданина в течение 3 рабочих дней со дня принятия такого решения направляется в территориальный орган МВД России, вынесший обжалуемое решение, и данному иностранному гражданину (п. 7 ст. 7.1 Закона).

В случае, если МВД России отменило решение своего территориального органа об отказе в выдаче иностранному гражданину РВПО или об аннулировании ранее выданного ему РВПО, указанный территориальный орган в течение 3 рабочих дней со дня отмены соответствующего решения выдает (восстанавливает) данному иностранному гражданину РВПО (п. 8 ст. 7.1 Закона).

Форма решения об аннулировании РВПО и порядок его принятия утверждаются МВД России [6] (п. 9 ст. 7.1 Закона).

Постоянное проживание иностранных граждан в Российской Федерации удостоверяется видом на жительство.

Вид на жительство может быть выдан иностранному гражданину, получившему РВПО, после завершения обучения в государственной образовательной или государственной научной организации по программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (п. 1.1 ст. 8 Закона).

Без получения разрешения на временное проживание вид на жительство выдается иностранному гражданину, успешно освоившему в РФ имеющую государственную аккредитацию образовательную программу высшего образования по очной форме обучения и получившему документ об образовании и о квалификации с отличием (подп. 11 п. 2 ст. 8 Закона).

Заявление о выдаче вида на жительство может быть подано иностранным гражданином, указанным в п. 1.1 ст. 8 Закона, в течение 3 лет после завершения обучения без получения разрешения на временное проживание (п. 2.1 ст. 8 Закона).

Иностранцы вправе осуществлять **трудовую деятельность** в Российской Федерации.

Работодатель и заказчик работ (услуг) имеют право привлекать и использовать иностранных работников при наличии разрешения на привлечение и использование иностранных работников, а иностранный гражданин имеет право осуществлять трудовую деятельность в случае, если он достиг возраста 18 лет, при наличии разрешения на работу или патента. Указанный порядок не распространяется на иностранных граждан (п. 4 ст. 13 Закона):

- обучающихся в РФ в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и научных организациях и выполняющих работы (оказывающих услуги) в течение каникул (подп. б)

- обучающихся в РФ в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и научных организациях и работающих в свободное от учебы время в этих образовательных и научных организациях, хозяйственных обществах или хозяйственных партнерствах, созданных бюджетными или автономными образовательными организациями высшего образования и бюджетными или автономными научными организациями, в которых они обучаются (подп. 7);

- обучающихся в РФ по очной форме в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования или научных организациях по образовательной программе среднего профессионального образования, программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и работающих в свободное от учебы время (подп. 7.1).

Установленные подп. 6 и 7 п. 4 ст. 13 Закона правила не применяются в отношении иностранных граждан, совмещающих в РФ осуществление трудовой деятельности с обучением, в случае, если данные иностранные граждане прибыли в РФ в порядке, не требующем получения визы, в целях осуществления трудовой деятельности либо на основании обыкновенной рабочей визы (п. 4.10 ст. 13 Закона).

Трудовой договор или гражданско-правовой договор на выполнение работ (оказание услуг), заключенные с иностранным гражданином, подлежат прекращению в случае, если иностранный гражданин досрочно прекратил обучение в профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования или научной организации (п. 8.1 ст. 13 Закона).

При наличии у иностранного гражданина РВПО договоры, указанные в п. 8.1 ст. 13 Закона, подлежат прекращению по истечении срока действия такого разрешения (п. 8.2 ст. 13 Закона).

Статья 17 Закона предусматривает правила о *приглашении на въезд в РФ иностранного гражданина в целях обучения.*

Приглашение на въезд в РФ иностранного гражданина в целях обучения в образовательной или научной организации выдается территориальным органом МВД России по ходатайству [4] данной образовательной или научной организации (п. 1 ст. 17 Закона).

Приглашение в целях обучения в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования выдается МВД России по ходатайству [4] Минобороны России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России, МЧС России, ФСИН России, Росгвардии, если указанные органы имеют в своей структуре профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (абз. 1 п. 1 ст. 17 Закона).

Ходатайство о выдаче приглашения может быть подано в форме электронного документа с использованием информационно-

телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг (абз. 2 п. 1 ст. 17 Закона).

Образовательная или научная организация, пригласившая иностранного гражданина в РФ в целях обучения (п. 3 ст. 17 Закона):

1) гарантирует иностранному гражданину возможность получения образования в данной образовательной или научной организации, обеспечивает обращение с ходатайством о продлении срока временного пребывания иностранного гражданина в РФ на период обучения в случаях, предусмотренных Законом, и его выезд из РФ по завершении обучения или в случае досрочного прекращения обучения, за исключением случая продолжения обучения иностранным гражданином в соответствии с п. 4 ст. 17 Закона;

2) в течение 3 рабочих дней со дня прибытия иностранного гражданина в данную образовательную или научную организацию направляет информацию об этом в орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования;

3) в течение 3 рабочих дней со дня установления факта самовольного убытия иностранного гражданина из данной образовательной или научной организации направляет информацию об этом в орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования, территориальный орган МВД России и территориальный орган ФСБ России.

В случае перевода иностранного гражданина из одной образовательной или научной организации в другую образовательную или научную организацию для продолжения обучения обязательства, указанные в п. 3 ст. 17 Закона, возлагаются на образовательную или научную организацию, которая принимает иностранного гражданина для продолжения обучения и представляет в территориальный орган МВД России гарантии, указанные в п. 5 ст. 16 Закона, в письменной форме, а также ходатайство о продлении срока временного пребывания иностранного гражданина в РФ в случаях, предусмотренных Законом (абз. 1 п. 4 ст. 17 Закона).

При продолжении обучения по очной или очно-заочной форме в образовательной или научной организации в случае перевода иностранного гражданина с одной образовательной программы на другую образовательную программу, в том числе образовательную программу другого уровня, также

допускается продление срока временного пребывания иностранного гражданина без необходимости его выезда из РФ по ходатайству соответствующей образовательной или научной организации о продлении пребывания иностранного гражданина в РФ, представляемому в территориальный орган МВД России (абз. 2 п. 4 ст. 17 Закона).

В случае поступления иностранного гражданина, завершившего обучение по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, в образовательную или научную организацию для получения профессионального образования другого уровня по очной или очно-заочной форме по программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обязательства, указанные в п. 3 ст. 17 Закона, возлагаются на образовательную или научную организацию, в которой данный иностранный гражданин будет продолжать обучение. При этом образовательная или научная организация, в которой данный иностранный гражданин будет продолжать обучение, представляет в территориальный орган МВД России гарантии, указанные в п. 5 ст. 16 Закона, а также ходатайство о продлении срока временного пребывания данного иностранного гражданина в РФ (абз. 3 п. 4 ст. 17 Закона).

В случае приема иностранного гражданина, завершившего обучение на подготовительном факультете федеральной государственной образовательной организации, на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования, программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) либо по образовательной программе в образовательной или научной организации, включенной в установленный Правительством РФ перечень [3], в другую образовательную или научную организацию обязательства, указанные в п. 3 ст. 17 Закона, возлагаются на образовательную или научную организацию, которая принимает данного иностранного гражданина на обучение по одной из указанных образовательных программ и представляет в территориальный орган МВД России гарантии, указанные в п. 5 ст. 16 Закона, в письменной форме, а также ходатайство о продлении срока временного пребывания иностранного гражданина в РФ в порядке, установленном абз. 4 п. 7 ст. 5 Закона (абз. 4 п. 4 ст. 17 Закона).

Помимо случаев, указанных в п. 2 и 3 ст. 17 Закона, образовательная или научная организация обязана также уведомлять территориальный орган МВД России и орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования, о предоставлении иностранному гражданину академического отпуска и досрочном прекращении обучения иностранного гражданина в данной образовательной или научной организации (п. 5 ст. 17 Закона).

За выдачу приглашения на въезд в РФ иностранного гражданина в целях обучения в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), государственная пошлина не взимается (п. 1 ч. 2 ст. 19 Закона).

Таким образом, за последний год Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» был дополнен правовыми нормами, которые устанавливают больше возможностей для иностранных граждан обучаться в российских образовательных организациях. При этом новые правила также носят охранительный характер по отношению к национальной безопасности и правам человека и гражданина в Российской Федерации. Во многом обязанности по обеспечению правомерности пребывания (проживания) иностранных студентов возложены на образовательную организацию, в которой они обучаются.

1. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): федер. закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. – № 14. – Ст. 1212.

2. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федер. закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.

3. Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 20 октября 2021 г. № 2965-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – № 44 (ч. III). – Ст. 7450.

4. Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по оформлению и выдаче приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства: приказ МВД России от 29 сентября 2020 г. № 677 // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru). 2020. 2 декабря. № 0001202012020009.

5. Об установлении Порядка подачи образовательной или научной организацией уведомления о завершении или досрочном прекращении обучения иностранного гражданина (лица без гражданства), обучавшегося на подготовительном отделении или подготовительном факультете по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке, либо по очной или очно-заочной форме обучения по образовательной программе среднего профессионального образования, программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), либо по образовательной программе в образовательной или научной организации, включенной в установленный Правительством Российской Федерации перечень, и формы указанного уведомления: приказ МВД России от 3 октября 2022 г. № 730 // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru). 2022. 27 октября. № 0001202210270005.

6. Об утверждении форм решений об аннулировании разрешения на временное проживание в Российской Федерации, разрешения на временное

проживание в Российской Федерации в целях получения образования и вида на жительство в Российской Федерации и порядков их принятия: приказ МВД России от 12 октября 2022 г. № 750 // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru). 2022. 31 октября. № 0001202210310060.

7. Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешения на временное проживание в Российской Федерации в целях получения образования: приказ МВД России от 14 декабря 2022 г. № 949 // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru). 2022. 30 декабря. № 0001202212300036.

8. Перечень инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих: приложение к Порядку проведения медицинского освидетельствования, включая проведение химико-токсикологических исследований наличия в организме иностранного гражданина или лица без гражданства наркотических средств или психотропных веществ либо новых потенциально опасных психоактивных веществ и их метаболитов, на наличие или отсутствие у иностранного гражданина или лица без гражданства инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, и заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), утвержденному приказом Минздрава России от 19 ноября 2021 г. № 1079н // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru). 2021. 30 ноября. № 0001202111300009.

РАЗДЕЛ 2
АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ



Глава 2. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Тимофеева Ю.Н.

В настоящее время во всем мире все большую актуальность приобретает межгосударственная образовательная мобильность, позволяющая интегрировать в международное пространство все многообразие культур, языков, научных и творческих багажей, накопленных представителями различных стран.

Многие иностранные студенты для получения образования выбирают Россию, что, безусловно, имеет огромное значение для роста образовательной конкурентоспособности и международного престижа вузов нашей страны. Успешность профессиональной подготовки студентов-иностранцев в огромной степени зависит от их адаптации в новой учебной и социальной среде.

Адаптация иностранного студента к жизни и учебе за рубежом представляет собой сложный, многогранный процесс приспособления личности к условиям новой среды, зависящий от многих факторов. Хотя и российским студентам приходится адаптироваться к новой для них студенческой жизни, процесс подобной адаптации иностранцев является гораздо более сложным и продолжительным. «Адаптация студентов – иностранцев – это формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, умения человека» [1]. Научно-технический прогресс и всеобщая глобализация позволяют значительно облегчить процесс адаптации студентов в наше время, тем не менее, эта проблема остается существенной для людей, приспособляющихся к новым условиям жизни и учебы.

На наш взгляд, основными видами адаптации человека к новым условиям среды являются адаптация биологическая (физиологическая) и социально-психологическая.

Биологическая адаптация определяется совокупностью физиологических реакций тела человека, приспособляющегося к изменениям окружающей среды, целью данного вида адаптации является сохранение относительной стабильности функционирования организма. Факторами, влияющими на биологическую адаптацию иностранного студента к условиям жизнедеятельности в России являются:

1. Непривычный климат (сюда входит изменение влажности воздуха, разница дневных и ночных температур, минусовые температурные значения и т.д.).

2. Изменения в питании (непривычная пища, отсутствие знакомых продуктов или способов их обработки, неумение самостоятельно готовить в новых условиях и пр.).

3. Разница часовых поясов и нарушение режима сна и бодрствования.

4. Реакции неадаптированной иммунной системы на новые условия окружающей среды, выражающиеся в физических недомоганиях (частые простудные заболевания, расстройства работы желудочно-кишечного тракта, инфекционные поражения, нехарактерные для той местности, откуда прибыл студент).

Сложности биологической адаптации нередко приводят к тому, что студент вынужден покинуть страну обучения из-за несовместимости именно физиологического характера, несмотря на удовлетворенность остальными аспектами обучения в России.

Социально-психологическая адаптация представляет собой интеграцию личности к новым условиям и требованиям социальной среды и окружения, подразумевающая адекватное ролевое поведение, установление общественных связей, способность к саморегуляции и контролю [2].

Проблемы, возникающие в процессе социально-психологической адаптации иностранного студента в условиях жизни и обучения в российском вузе включают в себя следующие факторы:

1. Социолингвистические проблемы адаптации, включающие трудности овладения русским языком, неспособность понять речь преподавателя, отсутствие языка-посредника в бытовой и профессиональной речи (в России небольшой процент населения в достаточной мере владеет английским языком, который, как правило, используется в качестве языка-посредника между представителями разных государств).

2. Отрыв от семьи и близких, приводящий к подавленному состоянию и депрессии, или, напротив, отсутствие контроля со стороны родителей, ведущее к беспорядочному образу жизни.

3. Конфессиональные противоречия и затруднения в реализации религиозных потребностей.

4. Социокультурные различия, такие как взаимное недопонимание особенностей менталитетов, культур, обычаев, и традиций представителей различных стран и народов.

5. Сложности адаптации в новых жилищно-бытовых условиях.
6. Недостаточный уровень базовой подготовки, индивидуальная способность/неспособность к обучению.
7. Финансовые затруднения (плата за обучение, сложность налаживания финансовой самоорганизации и грамотного распределения средств).
8. Проблема приспособления к условиям организации учебного процесса.
9. Сложность в поисках новых друзей и близких привязанностей.

Необходимо отметить, что степень приспособляемости студентов к новым условиям в большой мере зависит от того, откуда прибыл студент в Россию. Безусловно, гражданам СНГ и стран, территориально расположенных недалеко от РФ гораздо проще адаптироваться в новых условиях, поскольку они в основном имеют представление о культуре, традициях, климате России, зачастую в той или иной степени владеют русским языком. Гораздо сложнее приходится студентам из так называемого «дальнего зарубежья», например, студентам из Индии, стран Африки и Ближнего Востока.

В рамках дисциплины «Психология и педагогика», было проведено анкетирование среди англоязычных студентов 2 курса ИГМУ, направленное на выявление уровня удовлетворенности ими качеством обучения в данном вузе. Среди прочих пунктов анкеты студентам предлагалось ответить на вопросы, направленные на определение степени их социальной адаптации в условиях жизни и учебы на территории РФ в ИГМУ. На момент анкетирования респонденты провели более года в России, что позволило сделать вывод об осознанной, не сиюминутной формулировке сложностей и проблем, возникающих в процессе адаптации в новой среде. Также необходимо отметить, что анкетирование проводилось на английском языке, что исключает момент недопонимания и ложной интерпретации контекста. Всего в опросе приняли участие 23 человека. Студенты данной группы прибыли из Индии, стран Африки и Ближнего Востока.

Проанализировав результаты анкетирования, мы выявили следующие основные адаптационные проблемы респондентов:

1. Языковой барьер (86% опрошенных).
2. Суровый климат (30%).
3. Значимые социо-культурные различия (17%).
4. Материальные сложности (17%).
5. Бытовые затруднения (10%).
6. Низкий уровень собственной подготовки (5%).

Таким образом, проведенное исследование позволяет подтвердить значимость как физиологической, но, в большей мере, социально-психологической адаптации студентов в новой для них среде проживания и обучения. Очень важно максимально сгладить первый, самый сложный адаптационный период путем оказания психологической поддержки со стороны сотрудников и студентов вуза, установления дружественной атмосферы среди иностранных учащихся, при необходимости оказания помощи в бытовых вопросах, вопросах, связанных с языковыми сложностями и недопониманием.

1. Воевода Е.В. Развитие толерантности студентов средствами иностранного языка // Российский научный журнал. – 2009. – № 4(11). – С. 55-61.

2. Дедова О.М., Шерстникова С.В, Тумакаева Ф.А. Адаптационный процесс аккультурации иностранных студентов-англофонов медицинских вузов. // Достижения и проблемы современной медицины: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 62 – 65.

3. Ильченко А. М. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: процесс, способность, результат // Молодой ученый. – 2017. – №5. – С. 394-396.

4. Тимофеева Ю.Н. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Январь 2020). Международная научно-методическая конференция "Проблемы управления качеством образования" – СПб.: ГНИИ Нацразвитие, 2020. С.72-75

Глава 3.

АНАЛИЗ ДИСКУРСА В ПОНИМАНИИ ДИАЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сокол М.А.

Введение. Американский исследователь проблем коммуникации Р.Крейг приводит мнение американского специалиста по коммуникативным технологиям Дж. Питерса о том, что слово диалог стало модным в определении широкого круга социальных проблем и практик.

Такой широкий охват сфер применения свидетельствует о том, что само понятие диалога претерпевает переосмысление. Понимание диалога как важнейшего связующего звена общества и как канала передачи информации и распространения знаний уступает место более широкому пониманию этого явления как «процесса, в котором символически оформляется и переоформляется наша идентичность, наши социальные связи и отношения, наш общий мир значимых объектов и событий, наши чувства и мысли, наши способы выражения этих социально выстраиваемых реальностей» [1, с. 86].

Современная социальная и речевая практика строится на принципах, выработанных на основе идей XX века: о глобальной взаимозависимости всех людей, о культурном и языковом разнообразии, демократии и правах человека, о влиянии языка власти на распространение социальных стереотипов, о принципиальной вписанности языка в социокультурный контекст, о дискурсивном формировании идентичности, о диалогической природе языка, познания и личности и т.д.

Существующая на сегодняшний день модель диалога строится как рефлексия об этой практике. Хотя данная модель не удовлетворяет ни теорию, ни практику общения, а идея об интегративной модели активно обсуждается, но практической реализации еще не получила. Причина этого заключается в том, что такая интегративная модель должна быть построена с учетом данных исследования всех аспектов коммуникации: и языкового, и социального, и психологического, и технологического, и семиотического, и культурологического и др. Такие междисциплинарные исследования сейчас интенсивно ведутся как в отечественной науке, так и за рубежом. Задача построения интегративной теории диалогического взаимодействия сформулирована Дж. Гамперцем, который подчеркнул, что, для того чтобы разобраться в сложном взаимодействии и взаимообусловленности языка, мышления, культуры и общества, необходима «общая теория вербальной коммуникации, которая интегрирует наши знания о грамматике, культуре и интерактивных конвенциях в единый всеобъемлющий комплекс понятий и аналитических процедур» [2, с. 118].

Общая теория диалога, таким образом, находится на пути становления как единая почва междисциплинарной мысли, на которой появляются только первые ростки новой теории, уходящие корнями в лингвистику, антропологию, социологию, физику и электронную инженерию, психологию, философию, культурологию. Кроме этого, питательной средой для этой теории являются современная риторика, семиотика, феноменология, герменевтика.

Древнейшим истоком теории диалога является, несомненно, риторика. Классическая риторика понимает диалог как искусство речи. По мнению Richards, современная риторика есть так или иначе трактуемая общая теория высказываний как коммуникативного взаимодействия людей. В XX веке она ставит в качестве одной из своих задач «изучение недопонимания между людьми и поиск средств <...> к предупреждению и устранению потерь в процессе коммуникации» [3, с. 89]. Текст рассматривается теперь как знаковое тело дискурса, трактуемого в свою очередь как «коммуникативное событие», разыгрывающееся между субъектом, референтом и адресатом высказывания. Задача риторического анализа текста состоит в том, чтобы «определить, какой речевой акт при этом осуществляется» [3, с. 217]. В этом качестве неориторика, по мнению Т.А. Дейка, небезосновательно претендует на роль базовой дисциплины методологического характера для всего комплекса гуманитарных наук, так или иначе имеющих дело с текстами различного рода высказываний.

Современные социально-философские науки в целом развиваются под влиянием идей символического интеракционизма Дж. Мида, который в своем сочинении «Разум, Я и Общество» объясняет социальные процессы как взаимодействие индивидов в группе и обществе, а социальная реальность складывается из многообразия возможных «перспектив» и систем социальных взаимодействий. Дж. Мид считает, что в процессе диалога люди создают те смыслы, которыми руководствуются в своей деятельности, а язык и жесты выступают в качестве особых символических средств, с помощью которых осуществляется диалогическое взаимодействие [4, с. 42].

Социальная психология, изучающая диалогическое взаимодействие в аспекте социального взаимодействия индивидуумов, подчеркивает влияние психологических факторов на коммуникативное поведение людей. В общении человек всегда проявляет свои личные качества: черты характера, отношение, верования, убеждения, эмоции. Одновременно происходит и влияние участников взаимодействия друг на друга с возможным изменением не только непосредственных участников, но и последующим изменением всего коллектива. В таком случае диалог становится конструктивным социальным процессом, и проблема заключается в том, чтобы найти наиболее эффективные методы организации социального диалогического взаимодействия. Теория

коммуникации берет на вооружение ставшие классическими концепции Л.Выготского (об интериоризации социального опыта), А.Н.Леонтьева (о деятельностной основе личности), К.Левина (теория групповой динамики), К. Ховланда (теория убеждения), Л.Фестингера (теория когнитивного диссонанса) и ряд других теорий, которые обосновывают диалогическую природу личности и идентичности.

В интеракциональной парадигме смыслы, ценности, знания не рассматриваются как нечто, находящееся вне человеческого восприятия и оценок, т.е. как объективная сторона социальной действительности, или, с другой стороны, как исключительно результат субъективных ментальных процессов. Интеракциональный подход предполагает, что смыслы, ценности и знания вообще возникают из взаимосвязи и взаимодействия, с одной стороны, исторически и культурно обусловленных деятелей, субъектов и, с другой – объективной действительности, которая, будучи сама исторической и опосредованной (т.е. существующей через построенные человеком смыслы), тем не менее не исчерпывается этими смыслами [5, с. 125].

Так, У.Матурана выдвинул идею консенсуального взаимодействия самоорганизующихся, «автопоэтических» (т.е. самотворящих) систем. Он сравнивает языковую деятельность (language) с танцем, которому свойственны не «иерархия», «управление» или «конкуренция», а взаимная подгонка действий, сотрудничество. В реальном процессе языкового взаимодействия не происходит «передачи информации». Это – «неудачная метафора» совместной деятельности. Речевое взаимодействие вызывает сходный отклик: более или менее близкое взаимное понимание чего-то иного [5, с. 118].

Близкое к такому пониманию коммуникации мнение высказывал и М.Мамардашвили, считавший, что бесполезно пытаться понять другого, лучше вместе постараться понять что-то третье, общее [2, с. 10].

Так возникла теоретическая потребность в новых подходах к анализу текста, к проблеме авторства, открытости текста, границ интерпретации. На все эти важнейшие вопросы дает ответ теория диалога, предложенная М.Бахтиным как оригинальная философия языка, которая вводит принцип отношения, диалога в анализ текста, языка, познания. Этот принцип полностью вытесняет собой принцип неопределенности из лингвокультурологических исследований к концу XX века, восстанавливая аристотелеву гармонию треугольника: автор – текст – читатель (интерпретатор), но уже в новом оформлении. Для М.Бахтина гармония заключается не во внешних пропорциях, не в соотношении внешних частей, а во внутреннем единстве, образованном диалогическим взаимодействием этих частей.

Вообще, решающим, на наш взгляд, фактором перехода к интеракциональной модели общения явилась философия языка, сложившаяся в начале XX века. Она возникла в русле феноменологии, разработавшей такие понятия, как интенциональность, конституирование, жизненный мир, интересубъективность, которые интегрированы в лингвистике и в других гуманитарных науках. В феноменологических терминах общение анализируется как переживание Я и Другого в диалоге. Проблемы коммуникации возникают в силу расхождений между субъективными сознаниями: человек не может переживать другое сознание, и это ограничивает возможности интересубъективного понимания. Однако общее сосуществование с другими в общем, т.е. разделенном, мире составляет основу для общения и одновременно для конституирования этого мира в опыте по-разному. Непризнание различий, неоткрытость Другому создают барьеры в общении и невозможность интерпретативного самопознания.

Интересно отметить, что имеется определенное сходство между пониманием М.Бахтиным неслиянности сознаний (голосов, «жизненных позиций» и т.п.) в диалогах произведений Ф.Достоевского и пониманием Т.Куном несоизмеримости парадигм. Как известно, под парадигмой Т.Кун понимает прежде всего тот или иной принятый в науке образец для объяснения известных фактов и предсказания еще не известных. Этот смысл термина «парадигма» подразумевает и господствующую в той или иной области знания теорию, и набор предписаний, в соответствии с которыми должно проводиться научное исследование, и общепринятые конкретные образцы для решения научных проблем. «Когда парадигмы... попадают в русло споров о выборе парадигмы, – пишет Кун, – вопрос об их значении по необходимости попадает в замкнутый круг: каждая группа использует свою собственную парадигму для аргументации в защиту этой же парадигмы» [3, с. 211].

Влиятельным направлением в коммуникативных исследованиях является социально-критическая теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса, которая объясняет условия, при которых может состояться подлинный диалог [5, с. 119]. Коммуникативное действие, или дискурс (диалог Ю. Хабермасом обозначается как идеальная дискурсивная ситуация, которая подчиняется правилам рациональной аргументации), направлено на взаимопонимание, однако его невозможно достичь в условиях противоречия между «жизненным миром» человека и социальной системой, которая в силу «научно-технической рациональности» (т.е. основанной на субъект-объектной оппозиции) вносит элементы отчуждения в интерперсональное взаимодействие (интеракцию и коммуникацию).

Заключение. Общество существует, используя диалог не только как инструмент передачи и обмена информацией. Каждый член общества участвует в коллективной и координируемой деятельности, которая конституирует само общество. Проблемы координации социальной деятельности исследуются на макро- и микроуровнях социальной структуры и проявляются в трудностях и нарушениях координации. Предполагается, что теория диалога должна учитывать сложность условий, в которых протекает общение сегодня, а именно: в обществе происходят быстрые перемены, усиливается взаимозависимость, возрастает разнообразие и множественность способов взаимодействия и передачи информации, нельзя не учесть ситуацию с COVID-19. В этих условиях коммуникация может быть и причиной порождения проблем, и единственным способом их решения.

Таким образом, сущность диалога сводится к его конститутивной роли в познании и самопознании: в диалоге происходит не обмен готовыми, ранее сложившимися внутренними смыслами, а вовлечение в процесс совместного созидания нового общего смысла, который преобразует и участников процесса, и их жизненный мир.

1. Крейг, Р.Т. Теория коммуникации как область знания // Компаративистика–III: Альманах сравнительных социогуманитарных исследований / под ред. Л.А. Вербицкой, В.В. Васильковой, В.В.Козловского, Н.Г. Скворцова. – СПб., 2003. – С. 72–126.

2. Дейк, Т.А. Язык. Познание. Коммуникация: сборник работ / Т.А. Дейк; составление В.В. Петрова; пер. с англ. яз. под ред. В.И.Герасимова; вступ. ст. Ю.Н. Караулова, В.В. Петрова. – Москва, Прогресс, 1989. – 310 с.

3. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / Сост. С.Г. Бочаров. Примеч. С.С. Аверинцева и С.Г. Бочарова. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.

4. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. –Издательство: АСТ, 2020. – 320 с.

5. Хабермас, Ю. Политические функции публичной сферы / Ю.Хабермас // Структурное изменение публичной сферы: исследование относительно категории буржуазного общества. – М., 2016. – С. 112–137.

6. Сокол М.А. Междисциплинарные предпосылки исследования диалогического взаимодействия в зарубежной и отечественной традициях // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Август 2022). Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция "Научные исследования в современном мире. Теория и практика" – СПб.: ГНИИ Нацразвитие, 2022. С.34-37

РАЗДЕЛ 3
**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА
ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ**



Глава 4.

ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КУРСАНТАМИ И СТУДЕНТАМИ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ

Светкина А.А.

Русский язык является мировым языком и считается одним из самых сложных для изучения. Однако многим людям хочется говорить и писать грамотно. В сети Интернет можно найти множество сайтов сервисов, направленных на изучение языка. Каждый найдет огромное количество справочного и учебного материала, словарей, пособий по пунктуации, орфографии, лексике и транскрипции. С удовольствием изучают русский язык, читая художественную литературу и слушая аудиокниги, просматривая любимые фильмы на русском языке с субтитрами. Плюсом ко всему Интернет нам предоставляет возможность просматривать видео-занятия. Разработаны учебные онлайн-курсы, благодаря которым обучающиеся посещают занятия дистанционно.

Рассмотрим различные сайты и сервисы, направленные на изучение русского языка:

Портал «Грамота.ру» [10] создавался как справочная база для работников средств массовой информации, но после расширения аудитории сайта, ресурс сделали доступным для всех интернет-пользователей, которые нуждаются в оперативной информации о русском языке.

На сайте «Пишите живее!» [3] Находится небольшой онлайн-курс, предназначенный для борьбы со штампами, речевыми оборотами и прочими канцеляризмами.

Сервис «Орфограммка» [6] позволяет проверять целые тексты на соответствие нормам русского языка. На данном можно не только увидеть конкретные ошибки, но и правила, связанные с каждой из них, и найти советы по улучшению текста. Система анализирует написанное с учётом многочисленных норм языка, указывает на ошибки и отображает связанные с ними правила.

Проект «Образование на русском» [4] принадлежит Государственному институту русского языка им. А. С. Пушкина. На доступны интерактивные курсы разной сложности. В первую очередь материал рассчитан на всех, кто изучает русский как иностранный. Но контент также будет полезен и носителям

языка, которые хотят освежить или углубить знания родной грамматики и лексики.

Сайт по русскому языку «Текстология» [2] с полезной информацией не только для обучающихся на технических специальностях, но также для филологов и лингвистов. Можно изучить все базовые языковые правила и найти много материалов как по русскому, так и по литературе.

Приложение «Глазари́й языка» [5] является мобильной версией энциклопедического словаря «Русский язык», который был создан в Санкт-Петербургском государственном университете. Представляет собой сборник кратких интересных статей об истории, синтаксисе, фонетике, стилистике и других разделах русского языка.

«Слово дня» [9] – программа, которая знакомит пользователя с редкими словами русского языка. Раз в день она присылает уведомление об очередном таком слове, объясняет его смысл и зачастую приводит пример употребления. Благодаря этому приложению обучающиеся пополняют лексический запас за достаточно быстрый срок.

Приложение «Орфография» [6] помогает отработать навык правописания. Система показывает предложения с пропущенными буквами, которые нужно заполнить. Приложение указывает на ошибки и приводит связанные с ними правила орфографии.

Программа «Пунктуация» [7] позволяет проверить и подтянуть знания в данном направлении. Работает следующим образом: показывают предложения из известных книг, нужно расставить знаки препинания. Система оценивает результат и комментирует ошибки.

Программа «Русский язык-грамотей» [8] содержит более 16 000 тестовых заданий по орфографии, пунктуации и другим областям языкознания. Столкнувшись с трудным тестом, можно запросить помощь – программа отобразит связанный с вопросом теоретический раздел.

В ходе исследования было проведено анкетирование среди курсантов и студентов Уральского института ГПС МЧС России, цель которого – определить самый популярный способ изучения русского языка с помощью сети Интернет.

На вопрос «Используете ли вы Интернет в изучении русского языка?» 77 процентов опрошенных ответили утвердительно, 23 процента – отрицательно.

Далее был задан вопрос «Что вы используете для изучения русского языка с помощью Интернета?» Самое большое количество опрошенных изучает русский язык с использованием образовательных сайтов и приложений – 50 процентов, 40 процентов ответили, что они изучают русский язык с помощью онлайн-занятий, вебинаров и видеоконференций, лишь 10 процентов

опрошенных участвуют в олимпиадах, конкурсах и тестированиях для изучения русского языка.

На вопрос «Как готовились к Единому Государственному Экзамену по русскому языку?» ответили следующим образом: 40 процентов готовились самостоятельно с помощью интернет-сервисов, 33 процента – пользовались услугами образовательных центров и 27 процентов ограничились уроками в школе.

Полученные результаты показывают, что большинство обучающихся предпочитают не только проводить время в социальных сетях, но и посещать образовательные сайты и сервисы для изучения русского языка и повышения уровня владения языком.

Несомненно, компьютерные технологии оказывают огромное воздействие на сферу образования. Использование компьютерных технологий, интернет-сервисов – современный способ получения информации.

Ресурсы сети Интернет являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования курсантов и студентов, удовлетворения их личных и профессиональных интересов. Однако само по себе наличие доступа к Интернет-сервисам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Они должны быть направлены на комплексное формирование и развитие.

1. Веб-сервис для проверки правописания «Орфограммка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orfogrammka.ru/> (дата обращения: 07.12.2021)

2. Образовательный портал «Текстология.ру». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.textologia.ru/> (дата обращения: 07.12.2021)

3. Онлайн-курс «Пишите живее!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.timuroki.ink/thewritingdead> (дата обращения: 07.12.2021)

4. Портал «Образование на Русском». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 07.12.2021)

5. Приложение «Глазарий языка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rki.today/2019/01/blog-post_31.html (дата обращения: 07.12.2021)

6. Приложение «Орфография». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://text.ru/spelling> (дата обращения: 07.12.2021)
7. Программа «Пунктуация». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://textovod.com/punctuation> (дата обращения: 07.12.2021)
8. Программа «Русский язык-грамотей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gramotei.online/rules/1> (дата обращения: 07.12.2021)
9. Программа «Слово дня». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/> (дата обращения: 07.12.2021)
10. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 07.12.2021)
11. Светкина А.А. Пути изучения русского языка курсантами и студентами Уральского института ГПС МЧС России с помощью интернет-сервисов // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Декабрь 2021). Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция "Исследование и практика в социально-экономической и гуманитарной сфере" – СПб.: ГНИИ Нацразвитие, 2021. С.35-37

Глава 5.

УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ: МЕСТО ДОСУГА В ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Качан Ю.Е.

Если онлайн-обучение определяется как возможность получать знания посредством интернет-ресурсов в режиме реального времени, то онлайн-обучающиеся – активные участники данного образовательного процесса, нацеленные на получение знаний в таком формате. Среди них немалое количество иностранных граждан, планирующих в будущем приехать в Россию с целью продолжить обучение в российских вузах.

В условиях непростой эпидемиологической ситуации, когда многие учебные заведения активно используют онлайн-обучение, иностранные обучающиеся, приступившие к изучению языка «с нуля», являются наиболее «уязвимыми» участниками учебного интернет-пространства. Изучая язык в режиме конференций, они оказываются в непростых условиях. Эти условия определяются множеством факторов, среди которых нередко наблюдается снижение стимула к изучению иностранного языка ввиду отсутствия четкого видения личных перспектив, отсутствие «обволакивающей» языковой среды, предполагаемой в случае очного обучения в стране изучаемого языка, временное исключение возможности прямого межличностного взаимодействия с одноклассниками и преподавателями. Известно, что обучению языка «с нуля» способствует наличие экстралингвистических компонентов общения, а присутствие в классе всей группы в очном формате настраивает на более тесный психологический контакт между участниками группы, позволяет успешнее закреплять определенные знания, использовать в учебном процессе наглядность. Онлайн-обучающиеся не могут воспользоваться в полной мере этими возможностями.

Вместе с тем, онлайн-обучение характеризуется наличием непрерывной связи с преподавателем при неизменном использовании интернет-ресурсов в учебном процессе, и обучающиеся, как правило, настроены на всестороннее развитие во время обучения в данном формате. В частности, привлекательной оказывается воспитательная составляющая учебного процесса.

Наличие доверительных отношений внутри группы является одним из критериев, определяющих желание обучающегося проводить больше времени с одноклассниками, поскольку их могут связывать дополнительные общие цели: желание лучше узнать друг друга, перейти на более интересные темы при общении, представить свою культуру, особенности быта и распорядка дня;

поделиться воспоминаниями или планами на будущее. Значимое место при обучении отводится досуговой деятельности обучающихся, которая принимает иные формы в условиях онлайн-обучения.

Досуговая деятельность есть «осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира» [Исаева: 7], «необходимый и неотъемлемый элемент образа жизни студента» [Лаптева, Хорват: 97]; нередко её отграничивают от отдыха как пассивного времяпрепровождения, если подразумевать просмотр фильма или чтение. В случае с иностранными онлайн-обучающимися, однако, любые мероприятия подразумевают активность, поскольку тесно связаны с практикой речевого общения. Посещение виртуального музея, групповой просмотр художественного фильма или его фрагмента, презентация и просмотр личных достижений обучающихся группы, – все формы досуга работают на развитие речевых навыков.

Само понятие досуга с течением времени претерпевало немалые изменения. Авторы исследования «Концепт "досуг" в русской лингвокультуре: структурно-содержательные характеристики и лексические средства выражения» выделяют несколько компонентов современной содержательной характеристики данного явления в языке, среди которых "отдых", "свобода", "проявление творческих способностей" [Охолина, Курьянович: 111-112].

Досуговая деятельность представляет собой многоплановое понятие и тесно взаимосвязана с наиважнейшими процессами в жизни. В первую очередь, с познанием. Иностранному обучающимся интересно получать все новые сведения о стране, государственный язык которой они изучают, её истории, географии, климате, кухне и традициях, вузе, в котором они обучаются, городе, где находится университет. Стремления к получению новых знаний связаны с просветительской функцией досуга.

Досуговая деятельность находится в тесной связи с самообразованием и общением, поэтому предполагает участие в различных зрелищных мероприятиях, просмотр видео, чтение, посещение городских библиотек, выставок, музеев. Различные мероприятия, проведенные совместно с другими обучающимися группы, для иностранных обучающихся являются еще одним стимулом к изучению языка. Коммуникативная функция досуговой деятельности неизменно проявляется в возможности общаться, находить общие интересы, выражать уважение друг к другу, поддерживать связь за пределами учебного времени.

Не менее важной является компенсаторная функция досуговой деятельности, поскольку любой моральный и физический отдых направлены на восстановление затраченной организмом энергии. Учебный процесс в

обязательном порядке должен чередоваться с культурно-развлекательными мероприятиями и познавательными программами.

Какие же формы досуговой деятельности можно предложить онлайн-обучающимся? Традиционную ознакомительную экскурсию по городу можно заменить на виртуальную в известные музеи страны, открывшие возможность онлайн-посещения. Функции экскурсии по университету возьмут на себя обзорные ознакомительные видео, которые сегодня используют многие вузы. Рекомендован совместный просмотр видеопрезентаций и фильмов/фрагментов фильмов, в процессе просмотра которых возможен устный и письменный комментарий на изучаемом (русском) языке.

Досуговая деятельность обучающихся может быть организована не только преподавателями; направление могут предложить и участники учебной группы. Это могут быть различные демонстрации собственных достижений: предметы, сделанные своими руками, награды за спортивный и/или интеллектуальный труд, авторские фотографии. Так называемую пассивную досуговую деятельность составят совместное чтение, пение или просмотр видео. Кроме того, обучающиеся могут познакомить одногруппников с членами своих семей, показать свою комнату или дом, сопровождая такое видео комментарием на русском языке.

Ввиду активного использования приложений для общения, без которых сегодня невозможна связь с онлайн-группой, мессенджеры служат творческому проведению свободного времени при одновременном изучении языка. Немаловажен тот факт, что каждое сообщение, снимок или видео, отправленные в группу, не будут оставлены без внимания, комментарии при этом могут быть представлены только на изучаемом языке.

Досуг иностранных онлайн-обучающихся, таким образом, основывается на использовании активных методов обучения, «стимулирующих познавательную деятельность обучающегося и строящихся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями» [Мижериков: 23]. Внутригрупповая досуговая деятельность способствует сближению онлайн-одногруппников, развитию доверительных отношений, успешному закреплению в непринужденной форме речевых навыков.

-
1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Уч. пособие. М.: Флинта, 2021. – 196 с.
 2. Лаптева М.Д., Хорват Д.А. Организация культурно-досуговой деятельности студента как форма воспитательной работы в вузе// Высшее образование сегодня. 2014. № 7. С.96-100.
 3. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.
 4. Охолина И.Е., Курьянович А.В. Концепт "досуг" в русской лингвокультуре: структурно-содержательные характеристики и лексические средства выражения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-dosug-v-russkoy-lingvokulture-strukturno-soderzhatelnye-harakteristiki-i-leksicheskie-sredstva-vyrazheniya/viewer> (Дата обращения – 18.03.2023).
 5. Фаблинова О.Н. *Возможности и последствия проведения досуга посредством использования интернет-технологий* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-posledstviya-provedeniya-dosuga-posredstvom-ispolzovaniya-internet-tehnologiysclid> (Дата обращения – 18.03.2023).
 6. Стриженко А.А. *Онлайн-образование: теория и практика* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-teoriya-i-praktika> (Дата обращения – 19.03.2023).
 7. Качан Ю.Е. Внутригрупповая досуговая деятельность иностранных онлайн-обучающихся // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Май 2021). Международная научно-методическая конференция "Проблемы управления качеством образования" – СПб.: ГНИИ Нацразвитие, 2021. С.77-79

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Викторенкова Светлана Владимировна, кандидат технических наук, профессор, Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие», Санкт-Петербург; *Viktorenkova Svetlana Vladimirovna*, Humanitarian National Research Institute «National development»

Довгополов Егор Юрьевич, кандидат юридических наук, доцент, Центр исследования проблем российского права, Москва; *Dovgopolov Egor Yurievich*, Center for the Study of Problems of Russian Law

Качан Юлия Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент, Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону; *Kachan Yulia Evgenievna*, Don State Technical University

Светкина Анастасия Андреевна, старший преподаватель Уральского института ГПС МЧС России, Екатеринбург; *Svetkina Anastasiya Andreevna*, Senior Lecturer of the Ural Institute of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Сокол Марина Анатольевна, кандидат психологических наук, директор Фонда поддержки юридического образования и науки имени профессора Сокола Степана Федоровича, Минск, Беларусь; *Sokol Marina Anatolievna*, Director of the Foundation for the Support of Legal Education and Science named after Professor Sokol Stepan Fedorovich

Тимофеева Юлия Николаевна, Иркутский государственный медицинский университет, Иркутск; *Timofeeva Yulia Nikolaevna*, Irkutsk State Medical University

ПРИЛОЖЕНИЯ
НОРМАТИВНЫЕ И ИНЫЕ
ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ВОПРОСАМ
ПРЕБЫВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ И ЛИЦАМИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА В РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях

1. Иностранцы граждане и лица без гражданства (далее - иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.

2. Иностранцы граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

3. Иностранцы граждане имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации (далее - квота), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

4. Иностранцы граждане, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 года N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом".

5. Обучение иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах квоты осуществляется с выплатой указанным иностранным гражданам государственных академических стипендий студентам или государственных стипендий аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам (в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе) и предоставлением им жилых помещений в общежитиях на

условиях, установленных для граждан Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

6. Порядок отбора иностранных граждан на обучение в пределах квоты, а также предъявляемые к ним требования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

7. Иностранные граждане, поступающие на обучение в пределах квоты, пользуются правом на обучение на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах федеральных государственных образовательных организаций по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета с выплатой указанным гражданам стипендий (в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе). Порядок и критерии отбора таких федеральных государственных образовательных организаций и их перечень определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

8. Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 1 сентября 2021 г. N МН-7/7226
О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Департамент координации деятельности образовательных организаций Минобрнауки России (далее - Департамент) информирует, что протоколом заседания оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации от 27 августа 2021 г. N 18кв утвержден алгоритм организации работы в отношении иностранных обучающихся, прибывающих в Российскую Федерацию в целях обучения в образовательных организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях, предусматривающий въезд иностранных обучающихся в целях обучения, в том числе в частных образовательных организациях, из всех иностранных государств, вне зависимости от возобновления с ними авиасообщения (прилагается).

Департамент обращает внимание, что при организации работы по обеспечению въезда иностранных обучающихся на территорию Российской Федерации в целях обучения в образовательных организациях высшего образования необходимо:

- в течение семи календарных дней образовательные организации осуществляют формирование списков иностранных студентов для их въезда на территорию Российской Федерации и направляют указанные списки с использованием федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" в ведомственный сегмент Минцифры России государственной системы миграционного и регистрационного учета, а также изготовления, оформления и контроля обращения документов, удостоверяющих личность (далее - портал ЕПГУ);
- в течение пяти рабочих дней со дня направления указанных списков на портал ЕПГУ образовательные организации направляют ходатайства на оказание визовой поддержки для иностранных студентов в Управления по вопросам миграции МВД России в субъектах Российской Федерации. Параллельно образовательные организации обеспечивают информирование иностранных студентов, включенных в списки, о порядке въезда в Российскую Федерацию с учетом рекомендаций Роспотребнадзора;
- в течение трех рабочих дней со дня прибытия иностранных студентов в образовательную организацию необходимо проинформировать учредителя, региональные органы управления здравоохранением, территориальные органы Роспотребнадзора, а также Минобрнауки России в рамках предоставления данных через информационно-аналитическую систему "Мониторинг" (<http://иасмон.рф/>) о количестве иностранных студентов, прибывших на обучение, с указанием даты прибытия в образовательную организацию и страны прибытия указанных лиц.

Департамент отмечает необходимость обеспечения контроля со стороны образовательных организаций за прибывшими иностранными студентами в части выполнения требований Роспотребнадзора, а также соблюдения режима самоизоляции иностранных студентов в общежитии-обсерваторе до получения отрицательного теста на COVID-19.

В целях оперативного взаимодействия при возникновении дополнительных вопросов следует обращаться по телефону 8 (903) 158-75-23 или по электронной почте inter.stud@yandex.ru. Звонки принимаются с 08.00 по 20.00 часов (время московское).

Приложение

Утвержден
протоколом заседания оперативного штаба
по предупреждению завоза и распространения
новой коронавирусной инфекции
на территории Российской Федерации
от 27.08.2021 N 18кв

**АЛГОРИТМ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ПРИБЫВАЮЩИХ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

N п/ п	Наименование мероприятия	Кем направляется (представляет ся) информация/ ответственный исполнитель	Сроки	В чей адрес направле тся информац ия
1.	<p>Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации (далее соответственно - ФОИВ, РОИВ) информируют подведомственные образовательные организации о возможности въезда иностранных обучающихся в целях обучения из всех иностранных государств, вне зависимости от возобновления с ними авиасообщения, а также о необходимости оценки готовности к приему иностранных студентов (организация обсерватора, карантина или режима самоизоляции). Минобрнауки России дополнительно информирует негосударственные образовательные организации высшего образования. РОИВ информируют негосударственные профессиональные образовательные организации</p>	ФОИВ, РОИВ	<p>В течение 2-х рабочих дней со дня поступления в ФОИВ, РОИВ алгоритма организации работы в отношении иностранных обучающихся, прибывающих в Российскую Федерацию в целях обучения в образовательных организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях, утвержденного протоколом заседания оперативного штаба по предупреждению завоза и</p>	Образова тельные организац ии

			распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации	
2.	Образовательные организации осуществляют оценку готовности их инфраструктуры к приему иностранных студентов (организация обсерватора, карантина или режима самоизоляции), а также возможности контроля соблюдения режима изоляции иностранными студентами, не проживающими в общежитиях, до получения ими отрицательного результата лабораторного исследования на COVID-19 методом ПЦР в соответствии с актуальными рекомендациями Роспотребнадзора и направляют информацию в Минобрнауки России (в отношении образовательных организаций высшего образования) и РОИВ (в отношении профессиональных образовательных организаций). РОИВ направляют сводную информацию о готовности профессиональных организаций к приему иностранных студентов в Минпросвещения России	Образовательные организации	В течение 3-х рабочих дней со дня получения информации от ФОИВ и РОИВ	Минобрнауки России Минпросвещения России
3.	Минобрнауки России (в отношении образовательных организаций высшего образования) и Минпросвещения России (в отношении профессиональных образовательных организаций) направляют в Минцифры России и МВД России списки образовательных организаций (с указанием их ОГРН), готовых к приему на обучение иностранных студентов (организация обсерватора, карантина или контроля соблюдения режима самоизоляции)	Минобрнауки России Минпросвещения России	В течение 2-х рабочих дней со дня получения информации от образовательных организаций	Минцифры России МВД России
4.	Образовательные организации осуществляют формирование списков иностранных студентов для их въезда в Российскую Федерацию с учетом обеспечения изоляции указанных лиц в обсерваторах, созданных на базе общежитий данных образовательных организаций, а также возможности	Образовательные организации	В течение недели после получения информации от ФОИВ и РОИВ	Минцифры России, ФСБ России

	<p>контроля соблюдения режима изоляции иностранными студентами, не проживающими в общежитиях, до получения ими отрицательного результата лабораторного исследования на COVID-19 методом ПЦР в соответствии с актуальными рекомендациями Роспотребнадзора и направляют списки иностранных студентов с использованием федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" в ведомственный сегмент Минцифры России государственной системы миграционного и регистрационного учета, а также изготовления, оформления и контроля обращения документов, удостоверяющих личность, для последующего направления в ведомственный сегмент ФСБ России указанной государственной системы (в том числе с указанием кратности въезда студента и разрешенного периода пересечения границы Российской Федерации) <1></p>			
5.	<p>Образовательные организации, готовые к приему на обучение иностранных студентов (организация наблюдателя, карантин или контроль соблюдения режима самоизоляции) <2>, в соответствии со сформированными списками иностранных студентов направляют ходатайства на оказание визовой поддержки для иностранных студентов в территориальные органы МВД России (в отношении иностранных студентов, обучающихся за счет средств физических или юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг)</p>	Образовательные организации	В течение 5-ти рабочих дней со дня направления списков иностранных студентов в ФСБ России	МВД России
6.	<p>Минобрнауки России в соответствии со сформированными списками иностранных студентов направляет ходатайства на оказание визовой поддержки для иностранных студентов в Консульский Департамент МИДа России (в</p>	Минобрнауки России	В течение 5-ти рабочих дней со дня направления списков иностранных студентов в ФСБ России	МИД России

	отношении иностранных студентов, обучающихся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной квотой Правительства Российской Федерации)			
7.	Образовательные организации обеспечивают информирование иностранных студентов, включенных в списки, о порядке въезда в Российскую Федерацию, о необходимости наличия медицинского документа (на русском или английском языках), подтверждающего отрицательный результат лабораторного исследования на COVID-19 методом ПЦР в соответствии с актуальными рекомендациями Роспотребнадзора, а также осуществляют контроль за соблюдением прибывшими на обучение иностранными студентами актуальных требований Роспотребнадзора	Образовательные организации	В течение 5-ти рабочих дней со дня направления списков иностранных студентов в ФСБ России	Иностранные студенты
8.	Образовательные организации информируют региональные органы управления здравоохранением, территориальные органы Роспотребнадзора, Минобрнауки России (в отношении образовательных организаций высшего образования) и РОИВ (в отношении профессиональных образовательных организаций) о количестве иностранных студентов, прибывших на обучение, с указанием даты прибытия и страны прибытия указанных лиц. РОИВ направляют сводную информацию о количестве иностранных студентов, прибывших на обучение, с указанием даты прибытия и страны прибытия указанных лиц в Минпросвещения России	Образовательные организации	В течение 3-х рабочих дней со дня прибытия иностранных студентов	органы управления здравоохранением субъектов Российской Федерации, территориальные органы Роспотребнадзора, Минобрнауки России, Минпросвещения России
9.	Высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации обеспечивают проведение вакцинации иностранных граждан и лиц без гражданства,	Высшие должностные лица (руководители и высшие исполнительные органы	В течение 3-х рабочих дней со дня получения иностранным гражданином отрицательного результата	-

	обучающихся в образовательных организациях, находящихся на территории субъекта Российской Федерации <3>.	государственной власти) субъектов Российской Федерации	лабораторного исследования на COVID-19 методом ПЦР	
10.	Минобрнауки России (в отношении образовательных организаций высшего образования) и Минпросвещения России (в отношении профессиональных образовательных организаций) обобщают информацию, полученную от образовательных организаций и РОИВ, и представляют в Оперативный штаб сведения о количестве прибывших на обучение иностранных студентов, с указанием даты прибытия и страны прибытия указанных лиц	Минобрнауки России и Минпросвещения России	Ежемесячно	Оперативный штаб

<1> Образовательные организации при необходимости дополнительно осуществляют формирование списков лиц, сопровождающих несовершеннолетних иностранных студентов и лиц без гражданства, с учетом предъявления ими документов, подтверждающих степень родства.

Под лицами, сопровождающими несовершеннолетнего иностранного студента, понимаются родители (усыновители) в количестве не более 1 сопровождающего на 1 иностранного студента. Указанные иностранные граждане прибывают на территорию Российской Федерации с *отрицательным результатом лабораторного обследования, проведенного не ранее чем за три календарных дня до прибытия на территорию Российской Федерации, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 N 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019" (с изменениями от 02.07.2021 N 17).*

<2> Образовательные организации, в отношении которых Минобрнауки России и Минпросвещения России направили информацию (ОГРН) в МВД России, в соответствии с пунктом 3 данного алгоритма.

<3> В соответствии с абзацем 14 пункта 2 раздела I протокола заседания оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации от 13 августа 2021 г. N 17кв.

СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИСЬМО

от 29 марта 2018 г. N 05-811

О СОБЛЮДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России (далее - Департамент) в целях соблюдения образовательными организациями высшего образования требований миграционного законодательства сообщает.

Согласно пункту 3 статьи 17 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан" (далее - Федеральный закон N 115-ФЗ) образовательная организация, пригласившая иностранного гражданина в Российскую Федерацию в целях обучения:

1. Гарантирует иностранному гражданину возможность получения образования в данной образовательной организации, обеспечивает его своевременную постановку на миграционный учет по месту пребывания, обращение с ходатайством о продлении срока временного пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации на период обучения, а также обеспечивает его выезд из Российской Федерации по завершении или прекращении обучения, за исключением случаев продолжения обучения иностранным гражданином в соответствии с [пунктом 4](#) настоящей статьи.

2. В течение трех рабочих дней со дня прибытия иностранного гражданина в данную образовательную организацию направляет информацию об этом в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

3. В течение трех рабочих дней со дня установления факта самовольного убытия иностранного гражданина из данной образовательной организации направляет информацию об этом в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере миграции и территориальный орган федерального органа исполнительной власти, ведающего вопросами безопасности.

Также согласно пункту 5 статьи 17 Федерального закона N 115-ФЗ образовательная организация обязана уведомлять территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции, и орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, о предоставлении иностранному гражданину академического отпуска и о завершении или прекращении обучения иностранного гражданина или лица без гражданства в данной образовательной организации.

[Пунктом 4 статьи 17](#) Федерального закона N 115-ФЗ установлено, что в случае перевода иностранного гражданина из одной образовательной организации в другую для продолжения обучения по очной или очно-заочной форме обязательства, указанные в пункте 3 указанной статьи, возлагаются на образовательную организацию, которая принимает

иностранного гражданина для продолжения обучения по очной или очно-заочной форме и представляет в территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере миграции гарантии в письменной форме, указанные в [пункте 5 статьи 16](#) Федерального закона N 115-ФЗ, а также ходатайство о продлении срока временного пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации.

В случае поступления иностранного гражданина, завершившего обучение по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, в образовательную организацию для получения образования по очной или очно-заочной форме по основной профессиональной образовательной программе другого уровня, имеющей государственную аккредитацию, обязательства, указанные в пункте 3 статьи 17 Федерального закона N 115-ФЗ, возлагаются на образовательную организацию, в которой данный иностранный гражданин будет продолжать обучение. При этом образовательная организация, в которой данный иностранный гражданин будет продолжать обучение, представляет в территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере миграции гарантии, указанные в [пункте 5 статьи 16](#) Федерального закона N 115-ФЗ, а также ходатайство о продлении срока временного пребывания данного иностранного гражданина в Российской Федерации.

В случае приема иностранного гражданина, завершившего обучение на подготовительном факультете федеральной государственной образовательной организации, на обучение по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, в другую образовательную организацию обязательства, указанные в пункте 3 статьи 17 Федерального закона N 115-ФЗ, возлагаются на образовательную организацию, которая принимает указанного иностранного гражданина для обучения по указанной образовательной программе и представляет в территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере миграции гарантии в письменной форме, указанные в [пункте 5 статьи 16](#) Федерального закона N 115-ФЗ, а также ходатайство о продлении срока временного пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации.

Указанные обязательства закреплены за образовательной организацией в отношении иностранных граждан, приглашенных на въезд в Российскую Федерацию в целях обучения.

Вместе с тем, согласно пункту 7 статьи 5 Федерального закона N 115-ФЗ образовательная организация, в которой обучается иностранный гражданин, указанный в абзаце первом, втором, третьем или [пятом пункта 7](#) указанной статьи, обязана уведомлять территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере миграции о завершении или прекращении обучения данного иностранного гражданина в указанной образовательной организации в течение трех рабочих дней с даты его отчисления. Форма и порядок подачи уведомления устанавливаются федеральным органом исполнительной власти в сфере миграции.

Указанная обязанность закреплена за образовательной организацией в отношении всех обучающихся в ней иностранных граждан.

Кроме того, согласно пункту 19 статьи 13.4 Федерального закона N 115-ФЗ образовательная организация, в которой по очной форме по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, обучается иностранный гражданин, осуществляющий трудовую деятельность на основании разрешения на работу, за исключением случаев, предусмотренных подпунктами 6 и 7 пункта 4 статьи 13 Федерального закона N 115-ФЗ, обязана уведомлять территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере миграции и орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, о завершении

или прекращении обучения данного иностранного гражданина в указанной образовательной организации или о предоставлении данному иностранному гражданину академического отпуска. Форма и порядок подачи указанного уведомления территориального органа федерального органа исполнительной власти в сфере миграции устанавливаются федеральным органом исполнительной власти в сфере миграции. Форма и порядок подачи указанного уведомления органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Департамент обращает внимание, что в отношении иностранных граждан, обучающихся по направлениям Минобрнауки России в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. N 891, обязательства, указанные в пункте 7 статьи 5, пунктах 3 и 5 статьи 17, а также в пункте 19 статьи 13.4 Федерального закона N 115-ФЗ, возлагаются на образовательную организацию, в которую данные иностранные граждане принимаются на обучение на основании указанного направления на обучение.

Нарушение правил уведомления уполномоченных государственных органов об обучении или о прекращении обучения иностранных граждан и лиц без гражданства в образовательных организациях влечет наложение административного штрафа на должностных лиц; на юридических лиц (статья 18.19 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).

Административная ответственность установлена также за нарушение приглашающей или принимающей стороной либо должностным лицом юридического лица, обеспечивающего обслуживание иностранного гражданина или лица без гражданства либо выполняющего обязанности, связанные с соблюдением условий пребывания в Российской Федерации или транзитного проезда через территорию Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства, установленного порядка оформления документов на право пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, их проживания, передвижения, изменения места пребывания или жительства в Российской Федерации и выезда за ее пределы, если эти действия не содержат признаков уголовно наказуемого деяния, предоставление жилого помещения или транспортного средства либо оказание иных услуг иностранному гражданину или лицу без гражданства, находящимся в Российской Федерации с нарушением установленного порядка или правил транзитного проезда через ее территорию, неисполнение принимающей стороной обязанностей в связи с осуществлением миграционного учета, если эти действия не содержат признаков уголовно наказуемого деяния, предоставление приглашающей стороной заведомо ложных сведений о цели пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства при оформлении документов для въезда в Российскую Федерацию указанного иностранного гражданина или лица без гражданства (статья 18.9 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).

Департамент сообщает, что согласно части 6 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе, создавать безопасные условия присмотра за обучающимися.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

О СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ
ПРИКАЗ от 17 ноября 2020 года N 142

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранцев граждан в Российской Федерации"

I. Общие положения

1. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по вопросам социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации (далее - Методические рекомендации) разработаны во исполнение пункта 36 плана мероприятий по реализации в 2019-2020 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 2985-р, на основе изучения российской и международной практики, предложений федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, общественных организаций.

2. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания методического содействия органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления при осуществлении ими полномочий в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан на территории субъектов Российской Федерации.

3. Методические рекомендации направлены на обеспечение единых подходов к социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан, противодействию их социальной и территориальной изоляции и устранению способствующих этому условий.

4. Нормативными правовыми основаниями разработки методических рекомендаций являются:

Конституция Российской Федерации;

Трудовой кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (далее - Федеральный закон N 7-ФЗ);

Федеральный закон от 15 августа 1996 г. N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию";

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 184-ФЗ);

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 115-ФЗ);

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 131-ФЗ);

Федеральный закон от 18 июля 2006 г. N 109-ФЗ "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 109-ФЗ);

Федеральный закон от 5 мая 2014 г. N 116-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. N 156 "О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции";

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 (далее - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации);

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы, утвержденная Указом Президента России от 31 октября 2018 г. N 622 (далее - Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации, Концепция);

постановление Правительства Российской Федерации от 15 января 2007 г. N 9 "О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации";

постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2017 г. N 1312 "О государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций";

иные нормативные правовые акты.

5. В соответствии с пунктом 23 Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации выделены три основных направления миграционной политики в области создания условий для адаптации иностранных граждан:

формирование институтов и механизмов социальной и культурной адаптации иностранных граждан с учетом их возрастных, профессиональных, национальных, культурных и иных особенностей, а также региональных и этнокультурных укладов жизни населения Российской Федерации;

принятие мер, препятствующих возникновению пространственной сегрегации, формированию этнических анклавов и маргинализации находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан, включая оформление документов, удостоверяющих личность, лицам без гражданства, не имеющим таких документов;

обеспечение иностранным гражданам независимо от их миграционного статуса, уровня доходов и иных обстоятельств равных возможностей для получения государственных услуг в сфере миграции, в том числе информационных.

Также, в Концепции указано, что создание условий для адаптации к правовым, социально-экономическим, культурным и иным условиям жизни в российской Федерации иностранных граждан, испытывающих сложности в адаптации, обусловленные особенностями их культуры и привычного жизненного уклада, а также иными факторами является одной из задач миграционной политики. Исходя из этого выделены ее основные направления в области создания условий для адаптации иностранных граждан.

Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации успешная социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграция в российское общество определены одной из целей государственной национальной политики Российской Федерации, а формирование системы их социальной и культурной адаптации и их интеграции в российское общество - как одна задач такой политики.

Государственная программа "Реализация государственной национальной политики" содержит подпрограмму 5 "Социально-культурная адаптация и интеграция иностранных граждан в Российской Федерации". В рамках этой подпрограммы предусмотрена реализация двух основных мероприятий: 5.1 "Научно-методическое и информационное сопровождение социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан" и 5.2 "Реализация мер, направленных на социально-культурную адаптацию и интеграцию иностранных граждан".

Отдельные вопросы, связанные с социальной и культурной адаптацией и интеграцией иностранных граждан, регулируются федеральными законами. Важное значение в указанных процессах играет знание иностранцем русского языка, истории и основ законодательства нашей страны. Требования о необходимости подтверждения таких знаний содержатся в Федеральном законе N 115-ФЗ.

Социальной адаптации иностранных трудовых мигрантов способствуют изменения, внесенные в Налоговый кодекс Российской Федерации, устанавливающие обязанность работодателя отчислять за иностранных работников взнос в Фонд социального страхования Российской Федерации в размере 1,8% от заработной платы.

Данной категории иностранных граждан с 2014 года предоставлено право на пособие по причине временной нетрудоспособности в связи с болезнью.

Участие субъектов Российской Федерации в реализации государственной политики в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан определяется Федеральным законом N 184-ФЗ. Он относит осуществление мер по социальной и культурной адаптации иностранных граждан к сфере ведения субъектов Российской Федерации. Их финансирование обеспечивается из региональных бюджетов (пункт "а.1" части 2 статьи 21, пункт 20.1 части 2 статьи 26.3).

Принимаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации меры и проводимые ими мероприятия в целях социальной и культурной адаптации иностранных граждан осуществляются в рамках различных государственных программ и их подпрограмм.

Правовым основанием для их выполнения, в том числе создания организационных основ (комиссии, комитеты, советы, кадровое наполнение и т.д.) являются, в зависимости от законодательства субъекта Российской Федерации, законы субъекта Российской Федерации, акты главы субъекта Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом N 131-ФЗ, создание условий для реализации мер, направленных на социальную и культурную адаптацию иностранных граждан, разработка и осуществление таких мер относятся к вопросам местного значения, а финансовые обязательства, возникающие в связи с решением вопросов местного значения, исполняются за счет средств местных бюджетов (пункт 7.2 части 1 статьи 14, пункт 6.2 части 1 статьи 15, пункт 7.2 статьи 16, части 1 статьи 18).

Федеральным законом N 7-ФЗ установлено, что органы государственной власти и органы местного самоуправления могут оказывать поддержку социально ориентированным некоммерческим организациям при условии осуществления ими в соответствии с учредительными документами деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан (пункт 15 части 1 статьи 31.1).

6. Целями социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан на территории Российской Федерации являются:

6.1. Для федеральных государственных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации - упорядочение процессов социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в интересах социально-экономического развития страны и ее территорий, обеспечения государственной и общественной безопасности, соблюдения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

6.2. Для органов местного самоуправления - обеспечение быстрого и качественного приспособления иностранных граждан к условиям территорий вселения в интересах социально-экономического развития территорий и бесконфликтного пребывания/проживания иностранных граждан среди местного населения.

7. Задачами федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан являются:

7.1. Содействие формированию конструктивного взаимодействия между иностранными гражданами и принимающим сообществом.

7.2. Противодействие социальной и культурной исключенности иностранных граждан, их пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов.

7.3. Профилактика правонарушений, совершаемых иностранными гражданами.

7.4. Создание условий для освоения иностранными гражданами русского языка, истории России и основ законодательства Российской Федерации.

7.5. Иные задачи, установленные федеральными законами.

8. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере реализации государственной национальной политики относятся:

8.1. Осуществление мер по обеспечению социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан с учетом примерного перечня мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию и интеграцию иностранных граждан в Российской Федерации.

8.2. Разработка государственных программ субъектов Российской Федерации либо подпрограмм государственных программ субъектов Российской Федерации в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан.

8.3. Реализация на территории субъекта Российской Федерации государственной программы либо подпрограммы государственной программы в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан.

8.4. Взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, деятельность которых направлена на социальную и культурную адаптацию и интеграцию иностранных граждан.

8.5. Оказание в соответствии с законодательством Российской Федерации поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям, деятельность которых направлена на социальную и культурную адаптацию и интеграцию иностранных граждан.

8.6. Информационное сопровождение реализации государственной политики в области социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан на территории субъекта Российской Федерации.

9. К полномочиям органов местного самоуправления в сфере реализации государственной национальной политики относятся:

9.1. Разработка и осуществление мер, направленных на обеспечение социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан, с учетом примерного перечня мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию и интеграцию иностранных граждан в Российской Федерации.

9.2. Информирование местного населения по вопросам социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан.

9.3. Взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, деятельность которых направлена на социальную и культурную адаптацию и интеграцию иностранных граждан.

9.4. Оказание в соответствии с законодательством Российской Федерации поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям, деятельность которых направлена на социальную и культурную адаптацию и интеграцию иностранных граждан.

10. Понятийный аппарат, рекомендуемый к использованию:

Социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество - усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей, возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации.

Государственная политика в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации - комплекс мер, осуществляемых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, направленных на содействие социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество.

Федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в официальных документах часто используется понятие "мигрант". Поскольку в российской практике государственного управления под "мигрантами" принято понимать в первую очередь иностранцев, но само слово "мигрант" из большинства правовых документов изъято, в официальных отчетных и иных документах следует применять следующие термины:

находящихся на территории Российской Федерации лиц, не имеющих ее гражданства, но обладающих иным гражданством, в отчетных документах рекомендуется называть иностранными гражданами, как это установлено законодательством (Федеральный закон N 115-ФЗ);

в числе указанных лиц прибывшие в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности в статистических и отчетных документах могут быть названы "иностранцы", что соответствует целям государственного статистического учета (Федеральный закон N 109-ФЗ) и принятой статистической терминологии ООН.

УСТАНОВЛЕНИЕ КВОТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТА

Постановление Правительства РФ от 18 декабря 2020 г. N 2150 "Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"

В соответствии с частью 3 статьи 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Установить, что квота на образование в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, получаемое в образовательных организациях по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, не превышает в 2021 году 18 тыс. человек, в 2022 году - 23 тыс. человек и начиная с 2023 года - 30 тыс. человек.

2. Признать утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. N 891 "Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 41, ст. 5204).

Председатель Правительства
Российской Федерации

ПОРЯДОК ОТБОРА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА НА ОБУЧЕНИЕ В ПРЕДЕЛАХ КВОТ

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 3 ноября 2020 г. № 1378 “Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, а также предъявляемых к ним требований”

3 февраля 2021

Порядок отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, а также предъявляемые к ним требования

1. Общие положения

1. Настоящий Порядок устанавливает правила отбора иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительным профессиональным программам в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом (далее соответственно - отбор, иностранные граждане, квота), а также предъявляемые к ним требования.

2. Для распределения мест для отбора иностранных граждан на обучение в пределах квоты Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) создается межведомственный координационный орган, в состав которого входят представители Минобрнауки России, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), а также иных заинтересованных федеральных органов исполнительной власти.

Межведомственным координационным органом ежегодно, в срок до 10 июля года, предшествующего году приема иностранных граждан, в рамках указанных мест выделяются следующие линии отбора, предусмотренные настоящим Порядком:

отбор в рамках плана приема иностранных граждан, формируемого Минобрнауки России в соответствии с пунктом 3 настоящего Порядка (далее - План приема);

отбор организаторами олимпиад школьников, входящих в утверждаемый Минобрнауки России по согласованию с Минпросвещения России перечень олимпиад школьников и их уровней на соответствующий учебный год¹ (далее - олимпиады школьников), а также отбор организаторами олимпиад для лиц, претендующих на обучение по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, перечень которых формируется межведомственным координационным органом в срок до 20 сентября года, предшествующего году приема иностранных граждан (далее - олимпиады для магистров).

3. План приема формируется Минобрнауки России (совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти с учетом международных обязательств Российской Федерации, а также реализуемых Российской Федерацией межгосударственных проектов) в разрезе иностранных государств в срок до 10 сентября года, предшествующего году приема иностранных граждан. Для каждого иностранного государства может осуществляться детализация Плана приема по каждой профессии, специальности и (или) направлению подготовки среднего профессионального и высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

4. Распределение общего количества выделенных на олимпиады школьников и олимпиады для магистров (далее вместе - олимпиады) мест между олимпиадами осуществляется Минобрнауки России с учетом профилей олимпиады, доли иностранных граждан среди участников олимпиады, количества иностранных государств, граждане которых приняли участие в олимпиаде, а также формата проведения этапов олимпиады, и, в случае наличия, уровня олимпиады не позднее 1 октября года, предшествующего году приема иностранных граждан.

5. Отбор на места, выделенные в соответствии с пунктом 2 настоящего Порядка, осуществляется в два этапа.

6. Перед началом первого этапа отбора образовательные организации в срок до 1 июля года, предшествующего году приема иностранных граждан, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", представляют в Минобрнауки России предложения по численности иностранных граждан, которых они готовы принять на обучение в пределах квоты в очередном учебном году, с указанием профессий, специальностей и (или) направлений подготовки по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также о численности иностранных граждан, которых образовательные организации готовы принять на обучение в пределах квоты в очередном учебном году по дополнительным профессиональным программам.

Минобрнауки России в срок до 30 июля года, предшествующего году приема иностранных граждан, информирует, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, дипломатические представительства Российской Федерации и находящиеся за рубежом представительства федеральных органов исполнительной власти образовательных организациях, готовых принять на обучение иностранных граждан в пределах квоты (далее - образовательные организации), и их предложения о численности иностранных граждан, которых они готовы принять на обучение в пределах квоты.

II. Первый этап отбора иностранных граждан

7. Первый этап отбора осуществляется путем проведения соответственно:

отборочных мероприятий в рамках Плана приема, которые проводятся на территории иностранных государств с учетом специфики иностранных государств и с возможностью участия в них образовательных организаций в следующей форме (формах): тестирование, конкурс документов об образовании и (или) о квалификации, творческое испытание (для претендующих на обучение по профессиям, специальностям и (или) направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств), конкурс портфолио, собеседование (в том числе с использованием дистанционных технологий при условии идентификации иностранных граждан при прохождении ими отборочных мероприятий);

олимпиад, места проведения которых зависят от формы проведения их этапов согласно положению об олимпиаде.

8. По итогам проведения первого этапа отбора формируются списки кандидатов, отобранных в рамках Плана приема либо по результатам олимпиад, и их досье, содержащее документы, указанные в пункте 11 настоящего Порядка.

Каждый список кандидатов ранжируется по убыванию значений результатов отборочных мероприятий или результатов олимпиад соответственно (численность кандидатов в каждом списке не должна превышать количество выделенных мест).

Список кандидатов, отобранных в рамках Плана приема, формируется по каждому иностранному государству. В целях оперативной замены отобранных кандидатов, отказавшихся от получения образования в Российской Федерации в пределах квоты или которым было отказано в приеме на обучение в пределах квоты по результатам второго этапа отбора, с учетом значений результатов отборочных мероприятий, ранжированных по убыванию, одновременно может быть сформирован резервный список кандидатов, отобранных в рамках Плана приема, по каждому иностранному государству (в объеме до 20% от общего количества мест, выделенных в пределах квоты для иностранного государства в рамках Плана приема, но не менее 1 кандидата).

Список кандидатов, отобранных по результатам олимпиад, формируется по каждой олимпиаде. В целях оперативной замены отобранных кандидатов, отказавшихся от получения образования в Российской Федерации в пределах квоты, с учетом значений результатов соответствующей олимпиады, ранжированных по убыванию, одновременно может быть сформирован резервный список кандидатов по каждой олимпиаде, состоящий из оставшихся ее участников.

Списки и досье представляются в Минобрнауки России дипломатическим представительством Российской Федерации, либо находящимся за рубежом представительством федерального органа исполнительной власти, либо организатором олимпиады в следующие сроки:

на кандидатов, отобранных в рамках Плана приема, - до 1 марта года приема иностранных граждан;

на кандидатов, отобранных по результатам олимпиад, - до 10 апреля года приема иностранных граждан (в зависимости от сроков проведения олимпиад).

В случае если численность кандидатов, отобранных в рамках Плана приема или по результатам олимпиад, меньше количества мест, выделенных в пределах квоты для иностранных государств в рамках Плана приема или для олимпиад соответственно, то оставшаяся часть мест по каждой из указанных линий отбора считается неосвоенной.

9. В отношении указанной в пункте 8 настоящего Порядка оставшейся неосвоенной части мест для отбора иностранных граждан на обучение в пределах квоты, распределенных до 10 июля года, предшествующего году приема иностранных граждан, межведомственным координационным органом принимается решение о распределении неосвоенного количества мест и о проведении дополнительного отбора иностранных граждан с определением сроков его завершения, позволяющих провести два этапа отбора иностранных граждан до 1 сентября года приема иностранных граждан.

II. Второй этап отбора иностранных граждан

10. Второй этап включает в себя отбор иностранных граждан, из числа отобранных на первом этапе, образовательными организациями, готовыми принять их на обучение.

11. Для участия во втором этапе отбора кандидаты должны иметь досье, содержащее следующие документы (далее - досье):

а) заполняемую на русском языке и (или) английском языке анкету кандидата на обучение, в которой содержится следующая информация:

фамилия, имя, отчество (при наличии);

дата рождения;

адрес электронной почты;

контактный телефон;

реквизиты документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и признаваемого Российской Федерацией в этом качестве;

фамилия, имя, отчество (при наличии) и дата рождения родителей (законных представителей) кандидата;

гражданство иностранного государства (в случае наличия нескольких гражданств иностранных государств кандидат должен указать их все) или его отсутствие, страна постоянного проживания и адрес в стране постоянного проживания, а также статус соотечественника или беженца (при наличии);

уровень профессионального образования, на получение которого претендует кандидат, или дополнительная профессиональная программа, на обучение по которой претендует кандидат;

профессия, специальность или направление подготовки, на обучение по которой (которому) претендует кандидат;

образовательные организации, на получение образования в которых претендует кандидат (каждый кандидат указывает до шести образовательных организаций, но не более трех в одном федеральном округе, а в городах федерального значения Москва, Санкт-Петербург и Севастополь - не более двух образовательных организаций в каждом городе. В анкете кандидат указывает образовательные организации в порядке убывания своих предпочтений, где первая в списке образовательная организация - наиболее предпочтительна);

уровень владения русским языком (в случае если уровень владения русским языком кандидата недостаточен для освоения основной профессиональной образовательной программы, дополнительно в анкете указывается необходимость обучения по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональной образовательной программы на русском языке);

отметка об ознакомлении кандидата об ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации за сообщение ложных или неполных сведений в анкете или предоставление поддельных документов;

б) копию результатов отборочных мероприятий либо копию документа, подтверждающего, что кандидат является призером или победителем олимпиады;

в) копии документов об образовании и (или) о квалификации, полученных в Российской Федерации, и (или) копии документов об образовании и (или) о квалификации, полученных в иностранном государстве (далее - иностранное образование и (или) иностранная квалификация), признаваемых в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления

эквивалентности иностранного образования и (или) иностранной квалификации, и законодательством Российской Федерации.

При наличии у кандидата иностранного образования и (или) иностранной квалификации им представляется:

для иностранных граждан, поступающих на обучение по основным образовательным программам среднего профессионального образования, - документ об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации соответствующими образованию, полученному в Российской Федерации, на уровне не ниже основного общего образования;

для иностранных граждан, поступающих на обучение по основным образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета), - документ об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации соответствующими образованию, полученному в Российской Федерации, на уровне не ниже среднего общего образования;

для иностранных граждан, поступающих на обучение по основным образовательным программам высшего образования (программам магистратуры), - документ об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации соответствующими образованию, полученному в Российской Федерации, на уровне не ниже профессионального образования по основным образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета);

для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), - документ об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации соответствующими образованию, полученному в Российской Федерации, на уровне не ниже профессионального образования по основным образовательным программам высшего образования (программам специалитета, программам магистратуры);

для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам ординатуры, - документ об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации соответствующими образованию, полученному в Российской Федерации, на уровне не ниже профессионального образования по основным образовательным программам высшего медицинского образования и (или) высшего фармацевтического образования (программам специалитета, программам магистратуры)²;

для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам ассистентуры-стажировки, - документ об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации соответствующими образованию, полученному в Российской Федерации, на уровне не ниже профессионального образования по основным образовательным программам высшего образования в области искусств (программам специалитета, программам магистратуры)²;

для иностранных граждан, поступающих на обучение по дополнительным профессиональным программам, - документ об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации соответствующими образованию, полученному в Российской Федерации, на уровне профессионального образования по основным образовательным программам среднего профессионального или высшего образования, или документ, подтверждающий получение в настоящее время среднего профессионального и (или) высшего образования и содержащий сведения о результатах последней аттестации в году приема на обучение в пределах квоты, выдаваемый иностранному гражданину образовательной организацией, в которой он обучается на территории страны пребывания³.

В случае если у кандидата, претендующего на обучение по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования, завершающего обучение в году приема иностранных граждан, в связи с особенностями организации учебного процесса в иностранном государстве отсутствует документ об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, им предоставляется документ, содержащий сведения о результатах последней аттестации последнего года обучения, выдаваемый иностранному гражданину образовательной организацией, в которой он обучается на территории страны пребывания.

В случае если иностранное образование и (или) иностранная квалификация не признаются в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования и (или) иностранной квалификации, а также если

иностранное образование и (или) иностранная квалификация получены в иностранных образовательных организациях, не включенных в перечень, который устанавливается Правительством Российской Федерации⁴, то кандидат обязан предоставить свидетельство о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации в срок до 31 декабря года приема иностранных граждан. Свидетельство о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации не требуется при поступлении в образовательную организацию высшего образования, которая вправе самостоятельно осуществлять в установленном ею порядке признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации⁵;

г) копию документа, удостоверяющего личность кандидата и признаваемого Российской Федерацией в этом качестве;

д) копию документа медицинского учреждения страны проживания кандидата, подтверждающего отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в Российской Федерации, в том числе подтверждающего отсутствие всех типов гепатита и туберкулеза;

е) копию документа медицинского учреждения страны проживания кандидата, подтверждающего отсутствие заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции);

ж) результаты прохождения обязательных предварительных медицинских осмотров (при поступлении на обучение по специальностям и направлениям подготовки, включенным в перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697⁶);

з) список опубликованных научных работ и (или) реферат, тематика которых соответствует выбранному кандидатом направлению подготовки (при поступлении на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре));

и) заверенные переводы на русский язык предоставляемых документов, указанных в подпунктах "б"- "ж" настоящего пункта;

к) согласие кандидата на обработку, передачу и хранение персональных данных, оформленное в виде отдельного документа на русском и (или) английском языках и собственноручно им подписанное;

л) согласие кандидата на доведение его досье до сведения образовательных организаций, не указанных в его анкете, в случае если он не был отобран образовательными организациями, указанными в его анкете;

м) иные документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений (представляются по усмотрению кандидата).

12. Досье кандидатов, оформленные ненадлежащим образом, в течение 15 рабочих дней со дня их поступления в Минобрнауки России возвращаются на доработку с обоснованием причин возврата предоставившему их органу или организатору олимпиады соответственно. Доработанные досье повторно представляются в Минобрнауки России не позднее 10 рабочих дней со дня их получения.

Кандидат вправе отозвать свое досье через организацию или орган, представившие его досье, а также лично в письменной форме или в форме электронного документа (в этом случае кандидат считается отказавшимся от получения образования в пределах квоты в соответствующем году приема).

13. Минобрнауки России, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, не позднее чем за 10 рабочих дней до срока завершения второго этапа отбора доводит до сведения образовательных организаций списки кандидатов, изъявивших желание обучаться в соответствующих образовательных организациях, и их досье.

14. Отбор кандидатов на втором этапе осуществляется образовательными организациями в срок не позднее 1 июля года приема иностранных граждан.

В случае если кандидаты не были отобраны образовательными организациями, указанными в их анкетах, досье таких кандидатов доводятся Минобрнауки России до сведения двух образовательных организаций, не указанных в их анкетах, обладающих наименьшим удельным весом иностранных граждан в общей численности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среди всех образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего профессионального

образования, высшего образования или дополнительную профессиональную программу, на обучение по которой претендует кандидат (далее - дополнительные образовательные организации).

Досье кандидатов, отобранных по результатам олимпиад, не отобранных образовательными организациями, указанными в их анкетах, доводятся Минобрнауки России до сведения образовательных организаций, являющихся организаторами соответствующих олимпиад.

15. В случае если уровень знаний русского языка кандидатов недостаточен для освоения основной профессиональной образовательной программы на русском языке, такой кандидат направляется Минобрнауки России на обучение на подготовительное отделение, подготовительный факультет федеральной государственной образовательной организации, входящей в перечень, определяемый Минобрнауки России по согласованию с Минпросвещения России в соответствии с частью 7 статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"⁷, по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета с выплатой указанным кандидатам стипендий (в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе) (далее - подготовительный факультет).

16. Кандидаты, претендующие на обучение по профессиям, специальностям и (или) направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств⁸, сдают в срок до 5 августа года приема иностранных граждан дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, которые проводятся образовательными организациями.

По решению образовательной организации дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности могут проводиться в том числе с использованием дистанционных технологий при условии идентификации личности кандидата при сдаче им дополнительных вступительных испытаний.

17. По итогам второго этапа отбора образовательные организации в срок до 10 июля года приема иностранных граждан представляют в Минобрнауки России посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информацию об отобранных кандидатах, включая кандидатов, нуждающихся в обучении на подготовительном факультете и поступающих на обучение на основную профессиональную образовательную программу в году, следующим за годом приема иностранных граждан на подготовительный факультет (далее - информация об отобранных кандидатах).

В отношении кандидатов, претендующих на обучение по профессиям, специальностям или направлениям подготовки, требующим наличия у поступающих лиц определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, информация об отобранных кандидатах представляется в Минобрнауки России в срок до 10 августа года приема иностранных граждан с указанием результатов дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности, пройденных кандидатами.

VI. Оформление результатов отбора иностранных граждан

18. На основании информации об отобранных кандидатах, представленной в соответствии с пунктом 17 настоящего Порядка, Минобрнауки России оформляет направления на обучение иностранных граждан в ту образовательную организацию, которая в анкете кандидата имеет меньший порядковый номер из числа образовательных организаций, отобравших его на обучение, или в дополнительную образовательную организацию, отобравшую его на обучение, и обеспечивает их доведение до соответствующих образовательных организаций в срок до 1 сентября года приема иностранных граждан (с целью организации их въезда на территорию Российской Федерации и зачисления на обучение).

В направлении на обучение иностранного гражданина указываются также сведения об образовательной организации, в которую иностранный гражданин направляется Минобрнауки России на обучение на подготовительный факультет (в случае если образовательные организации, где иностранный гражданин будет обучаться на подготовительном факультете и по основной профессиональной образовательной программе, не совпадают).

19. Минобрнауки России направляет в дипломатическое представительство Российской Федерации или находящееся за рубежом представительство федерального органа исполнительной власти, а также в случае необходимости в консульское и (или) дипломатическое представительство иностранного государства в Российской Федерации информацию об отобранных в рамках Плана приема кандидатах, которым оформлены направления на обучение (по мере подготовки направлений на обучение).

20. В случае если к началу учебного года иностранный гражданин, завершающий обучение в год приема иностранных граждан, в связи с особенностями организации учебного процесса в иностранном государстве не имеет документа об иностранном образовании и (или) об иностранной квалификации, срок прибытия на обучение такого кандидата в образовательную организацию продлевается до 1 ноября года приема иностранных граждан.

¹ Часть 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134).

² Часть 4 статьи 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2015, N 1, ст. 53).

³ Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 6, ст. 588).

⁴ Часть 3 статьи 107 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134).

⁵ Часть 11 статьи 107 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134).

⁶ Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4398.

⁷ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134.

⁸ Часть 7 статьи 70 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, № 32, ст. 5130).