#### ПРОЕКТ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН «29.00.00 Технологии легкой промышленности»

### Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки **29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности** 

Уровень высшего образования

магистратура

Зарегистрировано	В	государственном	реестре	примерных	основных
образовательных п	рог	рамм под номером			

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
- 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
- 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестании

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1

Приложение 2

#### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности и уровню высшего образования магистратура (далее – ПООП, примерная программа).

Примерная основная образовательная программа уровня высшего образования магистратура ПО направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования организационно-(объем, содержание, планируемые результаты), педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН, размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

#### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 970 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г.
   № 1383.

#### 1.3. Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПООП – примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) <код

#### Наименование>;

УК – универсальная компетенция;

ФГОС ВО — федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

# 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований безопасности, функциональных и эстетических требований, включая современные технологии);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере выполнения работ в целях определения характеристик новой продукции; эксплуатации систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности; в сфере деятельности по улучшению качества продукции; в сфере разработки новых конструкторских и технологических решений и документации на опытные образцы изделий легкой промышленности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** научно-исследовательский, производственно-конструкторский, организационно-управленческий, экспертно-аналитический, проектный (дизайнерский).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной выпускников: объектами деятельности профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» являются: швейные изделия, обувь, кожаные, меховые, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов И изделий легкой промышленности; процессы конструирования, конструктивного и художественного моделирования изделий легкой промышленности.

#### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», представлен в Приложении 2

# 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область			Объекты
профессионально	Типы задач	Задачи	профессиональной
й деятельности	профессионально	профессиональной	деятельности
(по Реестру	й деятельности	деятельности	(или области
Минтруда)			знания)
21 легкая и	Научно-	Задача 1. Изучение	Швейные изделия,
текстильная	исследовательский	научно-технической	обувь, изделия из кожи
промышленность		информации,	и меха,
40 сквозные виды		отечественного и	кожгалантерейные
профессиональной		зарубежного опыта	изделия различного
деятельности		по тематике	назначения, методы и
(40.059)		исследований, выбор	средства испытаний,
		методик и средств	контроля качества
		решения задач.	изделий легкой
		Составление рабочих	промышленности;
		планов и программ	процессы
		проведения научных	конструирования и
		исследований и	моделирования
		технических	изделий легкой
		разработок,	промышленности.
		подготовка	
		отдельных заданий	
21		для исполнителей	
21 легкая и		Задача 2. Проведение	
текстильная		экспериментов с	
промышленность		использованием	
40 сквозные виды		стандартных	
профессиональной		программных	
деятельности		средств,	
(40.059)		ПОЗВОЛЯЮЩИХ	
		определять,	
		описывать и	
		прогнозировать свойства изделий	
		легкой	
		промышленности	
21 легкая и		Задача 3. Участие в	
текстильная		проведении	
промышленность		исследований свойств	
40 сквозные виды		различных	
профессиональной		материалов и изделий	
профессиональной		материалов и изделии	

деятельности		легкой	
(40.059)		промышленности по	
		заданной или	
		разработанной	
		методике, изучение	
		требований,	
		предъявляемых	
		потребителем к	
		изделиям легкой	
		промышленности, и	
		технических	
		возможностей	
		предприятия, выбор	
		мероприятий и	
		направления в	
		проектировании	
		структуры	
		рационального	
		ассортимента.	
21 легкая и	Производственно-	Задача 4.	Швейные изделия,
текстильная	конструкторский	Осуществление	обувь, изделия из кожи
	конструкторский	объемно-	и меха,
промышленность			·
40 сквозные виды		пространственного и	кожгалантерейные
профессиональной		графического	изделия различного
деятельности		проектирования,	назначения, методы и
(40.057)		разработка	средства испытаний,
(40.059)		композиционных	контроля качества
		решений, с	изделий легкой
		использованием	промышленности;
		современных	процессы
		компьютерных	конструирования и
		графических систем.	моделирования
		Подготовка данных	изделий легкой
		для разработки и	промышленности.
		экономического	
		обоснования	
		изготовления и	
		изделий легкой	
		промышленности	
21 легкая и		Задача 5. Разработка	
текстильная		необходимой	
промышленность		технической	
40 сквозные виды		(конструкторско-	
профессиональной		технологической)	
деятельности		документации на	
(40.057)		проектируемое	
(10.057)			

(40.050)		T	
(40.059)		изделие, включая	
		эскизы, чертежи,	
		макеты, образцы	
		изделий и др., с	
		использованием	
		информационных	
		технологии.	
21 легкая и		Задача 6. Внедрение	
текстильная		результатов научно-	
промышленность		исследовательских и	
40 сквозные виды		опытно-	
профессиональной		конструкторских	
деятельности		работ, новых	
(40.059)		материалов и	
		конструкций в	
		производство для	
		выпуска	
		конкурентоспособных	
		изделий в	
		соответствии с	
		потребительскими	
		предпочтениями и	
		тенденциями моды.	
21 легкая и	Организационно-	Задача 7.	Швейные изделия,
21 легкая и текстильная	Организационно- управленческий		Швейные изделия, обувь, изделия из кожи
	-	Задача 7.	•
текстильная	-	<b>Задача 7.</b> Подготовка,	обувь, изделия из кожи
текстильная промышленность	-	Задача 7. Подготовка, планирование и	обувь, изделия из кожи и меха,
текстильная промышленность 40 сквозные виды	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные
текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного
текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний,
текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества
текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви,	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой
текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности;
текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы
текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения, изделий из кожи и меха.	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы конструирования и
текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения, изделий из кожи и меха. Задача 8.	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования
текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)  21 легкая и текстильная	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения, изделий из кожи и меха.  Задача 8. Производственный	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования и изделий легкой
текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)  21 легкая и текстильная промышленность	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения, изделий из кожи и меха. Задача 8.	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования
текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)  21 легкая и текстильная промышленность  40 сквозные виды	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения, изделий из кожи и меха. Задача 8. Производственный контроль параметров качества поэтапного	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования и изделий легкой
текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)  21 легкая и текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения, изделий из кожи и меха. Задача 8. Производственный контроль параметров качества поэтапного изготовления деталей,	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования и изделий легкой
текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)  21 легкая и текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной деятельности	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения, изделий из кожи и меха. Задача 8. Производственный контроль параметров качества поэтапного изготовления деталей, полуфабрикатов и	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования и изделий легкой
текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)  21 легкая и текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения, изделий из кожи и меха. Задача 8. Производственный контроль параметров качества поэтапного изготовления деталей, полуфабрикатов и готовых изделий	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования и изделий легкой
текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)  21 легкая и текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной деятельности	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения, изделий из кожи и меха. Задача 8. Производственный контроль параметров качества поэтапного изготовления деталей, полуфабрикатов и готовых изделий легкой	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования и изделий легкой
текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)  21 легкая и текстильная промышленность  40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059) (40.062)	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения, изделий из кожи и меха. Задача 8. Производственный контроль параметров качества поэтапного изготовления деталей, полуфабрикатов и готовых изделий легкой промышленности.	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования и изделий легкой
текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)  21 легкая и текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)	-	Задача 7. Подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения, изделий из кожи и меха. Задача 8. Производственный контроль параметров качества поэтапного изготовления деталей, полуфабрикатов и готовых изделий легкой	обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования и изделий легкой

промышленность		эффективное	
40 сквозные виды		использование	
профессиональной		основных и	
деятельности		вспомогательных	
(40.059)		материалов, оценка	
(40.062)		инновационного	
,		потенциала новых	
		технологий и изделий	
		легкой	
		промышленности.	
21 легкая и	Экспертно-	Задача 10. Анализ,	Швейные изделия,
текстильная	аналитический,	синтез и оптимизация	обувь, изделия из кожи
промышленность	ŕ	процессов	и меха,
40 сквозные виды		обеспечения качества	кожгалантерейные
профессиональной		выпускаемой	изделия различного
деятельности		продукции легкой	назначения, методы и
(40.057)		промышленности с	средства испытаний,
(40.062)		применением	контроля качества
,		информационных	изделий легкой
		технологий и	промышленности;
		технических средств.	процессы
21 легкая и		Задача 11.	конструирования и
текстильная		Исследование и	моделирования
промышленность		анализ причин	изделий легкой
40 сквозные виды		возникновения брака	промышленности.
профессиональной		в производстве,	премышлениети
деятельности		разработка	
(40.057)		предложений по его	
(40.062)		предупреждению и	
		устранению, выбор	
		систем обеспечения	
		экологической	
		безопасности	
		производства	
		изделий легкой	
		промышленности.	
21 легкая и		Задача 12. Контроль	
текстильная		соответствия	
промышленность		разрабатываемых	
40 сквозные виды		изделий легкой	
профессиональной		промышленности и	
деятельности		технической	
(40.062)		документации	
		стандартам,	
		техническим	
	1	1	1

		условиям и другим	
		нормативным	
		документам.	
21 легкая и	Проектный	Задача 13.	Швейные изделия,
текстильная	(дизайнерский)	Формулирование	обувь, изделия из кожи
промышленность	(Answiring Permin)	текущих и конечных	и меха,
40 сквозные виды		целей проекта,	кожгалантерейные
профессиональной		нахождение	изделия различного
деятельности		оптимальных	назначения, методы и
(40.059)		технических и	средства испытаний,
(40.062)		дизайнерских	-
(40.002)		способов их	контроля качества
		достижения и	изделий легкой
		решения; составление	промышленности;
		подробной	процессы
		спецификации	конструирования и
		требований к дизайн-	моделирования
		_	изделий легкой
21		проекту.	промышленности.
21 легкая и		Задача 14.	
текстильная		Разработка дизайн-	
промышленность		проектов изделий	
40 сквозные виды		легкой	
профессиональной		промышленности с	
деятельности		учетом утилитарно-	
(40.059)		технических,	
		художественно-	
		эстетических,	
		экономических	
		параметров и участие	
		в его защите.	
21 легкая и		Задача 15.	
текстильная		Разработка	
промышленность		проектной, рабочей	
40 сквозные виды		технической	
профессиональной		документации и	
деятельности		оформление	
(40.059)		законченных	
		проектно-	
		конструкторских	
		работ; осуществление	
		авторского контроля	
		поэтапного	
		изготовления изделий	
		легкой	
		промышленности.	
	1	1 ^	<u> </u>

# Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):

- Конструирование швейных изделий;
- Конструирование изделий из кожи.

### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ – магистр.

### 3.3. Объем программы

Объем программы: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### 3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

#### 3.5. Срок получения образования

Срок получения образования, лет: при очной форме обучения 2, при очно-заочной форме обучения 2 года 3 месяца при заочной форме обучения 2,5.

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части $^2$

### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория	Код и наименование	Код и наименование
универсальных	универсальной	индикатора достижения
компетенций	компетенции	универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: - методы системного и критического анализа; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации Уметь: - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. Владеть: - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - этапы жизненного цикла проекта; - этапы разработки и реализации проекта; - методы разработки и управления проектами. Уметь: - разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять

 $<sup>^2</sup>$  Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО

\_

		ионовию отпочих осументи
		целевые этапы, основные
		направления работ;
		- объяснить цели и
		сформулировать задачи,
		связанные с подготовкой и
		реализацией проекта
		- управлять проектом на всех
		этапах его жизненного цикла.
		Владеть:
		- методиками разработки и
		управления проектом;
		- методами оценки
		потребности в ресурсах и
		эффективности проекта.
		Знать:
		- методики формирования
		команд;
		- методы эффективного
		руководства коллективами;
		- основные теории лидерства и
		стили руководства.
		Уметь:
		- разрабатывать план
		групповых и организационных
		коммуникаций при подготовке
		и выполнении проекта;
		- сформулировать задачи
	VIC 2 C	членам команды для
	УК-3. Способен	достижения поставленной
TC	организовать и руководить	цели;
Командная работа и	работой команды,	- разрабатывать командную
лидерство	вырабатывая командную	стратегию);
	стратегию для достижения	- применять эффективные
	поставленной цели	стили руководства командой
		для достижения поставленной
		цели.
		Владеть:
		- умением анализировать,
		проектировать и
		организовывать
		межличностные, групповые и
		организационные
		коммуникации в команде для
		достижения поставленной
		цели;
		- методами организации и
		управления коллективом.
	УК-4. Способен применять	Знать:
	современные	- правила и закономерности
Коммуникация	коммуникативные	личной и деловой устной и
	технологии, в том числе на	письменной коммуникации;
	1 TOMI OTHER, B TOWN SHOPE HA	пповисиной коммуникации,

	иностранном(ых) языке(ах),	- современные
	для академического и	коммуникативные технологии
	профессионального	на русском и иностранном
	взаимодействия	языках;
		- существующие
		профессиональные
		сообщества для
		профессионального
		взаимодействия.
		Уметь:
		- применять на практике
		коммуникативные технологии,
		методы и способы делового
		общения для академического
		и профессионального взаимодействия.
		1
		Владеть:
		- методикой межличностного
		делового общения на русском
		и иностранном языках, с
		применением
		профессиональных языковых
		форм, средств и современных
		коммуникативных
		технологий.
		Знать:
		- закономерности и
		особенности социально-
		исторического развития
		различных культур;
		- особенности
		межкультурного разнообразия
		общества;
		- правила и технологии
	УК-5. Способен	эффективного
	анализировать и учитывать	межкультурного
Межкультурное	разнообразие культур в	взаимодействия.
взаимодействие	процессе межкультурного	Уметь:
взаимоденетвие	взаимодействия	- понимать и толерантно
	ванмоденетвия	воспринимать межкультурное
		разнообразие общества;
		- анализировать и учитывать
		разнообразие культур в
		процессе межкультурного
		взаимодействия.
		Владеть:
		- методами и навыками
		эффективного
		межкультурного
		взаимодействия.
Самоорганизация и	УК-6. Способен определить	Знать:
- mio opi minioandim ii	т == от опотосот определить	

числе здоровьесбережение) собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  сонове самооценки  сипользованием подходов здоровьесбережения.  Уметь:  - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;  - применять методики самооценки и самоконтроля;  - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть:  - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих	саморазвитие (в том	и реализовать приоритеты	- методики самооценки,
способы ее совершенствования на основе самооценки  способы ее совершенствования на основе самооценки  способы ее совершенствования на основе самооценки  уметь: - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностьо и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих	,		
здоровьесбережения.  Уметь: - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			
основе самооценки  Уметь: - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих	здоровые сережение)		
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих		1	
личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих		основе самооценки	
профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			-
определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			
приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			
совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			
собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			
- применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			_
самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			_
позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть:  - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			1
сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  Владеть:  - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			1
жизнедеятельности.  Владеть:  - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			
Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			сохранить здоровье в процессе
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			
управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			Владеть:
познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			- технологиями и навыками
деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			управления своей
совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			познавательной
самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			деятельностью и ее
принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			совершенствования на основе
течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			самооценки, самоконтроля и
течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих			принципов самообразования в
числе с использованием здоровьесберегающих			
			здоровьесберегающих
			подходов и методик.

## 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Аналитическое мышление	ОПК-1. Способен анализировать и систематизировать естественнонаучные и общеинженерные знания, совершенствовать методы математического анализа и моделирования, используемые при конструировании изделий легкой промышленности	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знать: области естественнонаучных и общеинженерных знаний, используемых при конструировании изделий легкой промышленности; ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Уметь: анализировать и систематизировать естественнонаучные и общеинженерные знания,

		Walland Walland
		используемые при конструировании
		изделий легкой промышленности;
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub>
		Владеть: навыками использования
		методов математического анализа и
		моделирования, применяемых в разных
		областях естественнонаучных и
		общеинженерных знаний, для
		совершенствования конструкций
		изделий легкой промышленности.
	ОПК-2. Способен осуществлять	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub>
	отбор и анализ патентной и	Знать: методы анализа и виды
	другой научно-технической	
	1 1	
	информации, необходимой на	1 1
	различных стадиях	используемой при конструировании
	конструирования изделий легкой	изделий легкой промышленности;
	промышленности, проводить	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub>
	сравнительный анализ и оценку	Уметь: осуществлять отбор и анализ
Оценка уровня	эстетического и технического	патентной и другой научно-
продукции	уровня аналогичной	технической информации,
	отечественной и зарубежной	необходимой на различных, этапах
	продукции	конструирования изделий легкой
		промышленности;
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub>
		Владеть: навыками проведения
		сравнительного анализа и оценки
		эстетического и технического уровня
		продукции.
	ОПК-3. Готов изучать	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>
	J	, , omes
	требования, предъявляемые	Знать: методы сравнительного анализа
	потребителем к изделиям легкой	и оценки эстетического и технического
	промышленности, технические	уровня продукции, патентной и другой
	возможности предприятия для их	научно-технической информации,
	выполнения и разрабатывать	необходимой на различных стадиях
	структуру рационального	конструирования изделий легкой
	ассортимента одежды, обуви,	промышленности;
Маркетинговые	аксессуаров, изделий из кожи и	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub>
•	меха, кожгалантереи	Уметь: сравнивать и обоснованно
исследования и		выбирать патентные, научно-
их реализация		технические источники и модели-
		аналоги, для разработки требований,
		используемых на разных стадиях
		конструирования изделий легкой
		промышленности.
		ид-3 <sub>опк-3</sub>
		•
		оценки эстетического и технического уровня изделий легкой

		промышленности на различных стадиях
		конструирования на основе анализа
		аналогичной отечественной и
		зарубежной продукции, патентной и
		другой научно-технической
		информации
	ОПК-4. Способен использовать	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub>
	информационные технологии и	Знать: информационные технологии и
	современные компьютерные	современные компьютерные
	графические системы в	графические системы, пригодные для
	профессиональной деятельности	использования в профессиональной
	и участвовать в разработке	деятельности
	прикладных программ для	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub>
	проектирования моделей	Уметь: использовать информационные
	швейных, трикотажных изделий,	технологии и современные
Информационные	одежды, обуви, аксессуаров,	компьютерные графические системы в
технологии	кожгалантереи, изделий из кожи	профессиональной деятельности ИД-
	и меха.	3 <sub>ОПК-4</sub>
		Владеть: представлением об участии
		конструктора в разработке прикладных
		программ для проектирования моделей
		швейных, трикотажных изделий,
		одежды, обуви, аксессуаров,
		кожгалантереи, изделий из кожи и
		меха.
	ОПК-5. Способен участвовать в	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub>
	выполнении научно-	Знать: технические средства,
	исследовательских и	традиционные и новые методы
	экспериментальных работ,	
		конструирования изделий легкой
	•	конструирования изделий легкой промышленности
	выбирать эффективные	промышленности
	выбирать эффективные технические средства и	промышленности ИД- $2_{\text{ОПК-2}}$
	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные
Conomical control of the control of t	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать
Совершенствован	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе	промышленности  ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой
Совершенствован ие методов	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности
_	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub>
_	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: навыками участия в
_	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub>
_	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: навыками участия в
_	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: навыками участия в проведении исследований
_	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: навыками участия в проведении исследований антропометрических и
_	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: навыками участия в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела
_	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: навыками участия в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научноисследовательских и
_	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования.	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: навыками участия в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научноисследовательских и экспериментальных работ
ие методов	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования.  ОПК-6. Способен разрабатывать	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: навыками участия в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научноисследовательских и экспериментальных работ ИД-1 <sub>ОПК-6</sub>
ие методов	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования.  ОПК-6. Способен разрабатывать научно-техническую,	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: навыками участия в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научноисследовательских и экспериментальных работ ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знать: методы определения
ие методов  Конструкторско- технологическая	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования.  ОПК-6. Способен разрабатывать научно-техническую, нормативную и конструкторско-	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: навыками участия в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научноисследовательских и экспериментальных работ ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знать: методы определения конструктивно-технологических,
ие методов	выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования.  ОПК-6. Способен разрабатывать научно-техническую,	промышленности ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: навыками участия в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научноисследовательских и экспериментальных работ ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знать: методы определения

		, v
	промышленности с учетом	потребителей и анализа
	конструктивно-технологических,	производственных условий.
3	эстетических, экономических,	ИД-2 <sub>ОПК-6</sub>
	экологических и иных	Уметь: разрабатывать научно-
Т	гребований потребителей и	техническую, нормативную и
Г	производственных условий.	конструкторско-технологическую
		документацию на новые изделия легкой
		промышленности
		ИД-3 <sub>ОПК-6</sub>
		Владеть: навыком учета требований
		потребителей и производственных
		условий при разработке научно-
		технической, нормативной и
		конструкторско-технологической
		документации на новые изделия легкой
		промышленности
	ОПК-7 Способен формулировать	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub>
	1 1 7 1	
	цели проекта, анализировать	Знать: номенклатуру конструктивно-
1	результаты предпроектных	технологических, эстетических,
	исследований, разрабатывать	экономических, экологических и иных
	образцы изделий легкой	требований потребителей и
	промышленности, осуществлять	характеристики производственных
	авторский контроль поэтапного	условий.
	изготовления швейных,	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub>
Т	грикотажных изделий, одежды,	Уметь: обоснованно выбирать
	обуви, аксессуаров,	наиболее значимые конструктивно-
F	кожгалантереи, изделий из кожи	технологические, эстетические,
Проектирование	и меха.	экономические, экологические и иные
• •		требования потребителей и
изделий		характеристики производственных
		условий для разработки образцов
		изделий легкой промышленности
		изделии легкои промышленности
		•
		ИД-3 <sub>ОПК-7</sub>
		ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Владеть: навыком разработки образцов
		ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Владеть: навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с
		<b>ИД-3</b> <sub>ОПК-7</sub> <b>Владеть:</b> навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с учетом наиболее значимых
		ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Владеть: навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с учетом наиболее значимых конструктивно-технологических,
		ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Владеть: навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с учетом наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, ужологических и иных требований
		ИД-З <sub>ОПК-7</sub> Владеть: навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с учетом наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, экологических и иных требований потребителей и производственных
	опи в	ИД-Зопк-7 Владеть: навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с учетом наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, экологических и иных требований потребителей и производственных условий
	ОПК-8. Способен	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Владеть: навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с учетом наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, и иных требований потребителей и производственных условий  ИД-1 <sub>ОПК-8</sub>
Г	прогнозировать потребности	ИД-З <sub>ОПК-7</sub> Владеть: навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с учетом наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, экологических и иных требований потребителей и производственных условий         ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Знать:       способы прогнозирования
Обеспечение	прогнозировать потребности рынков в продукции легкой	ИД-Зопк-7         Владеть: навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с учетом наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, экологических и иных требований потребителей и производственных условий         ИД-1 <sub>опк-8</sub> Знать: способы прогнозирования потребности рынков в продукции
Обеспечение п	прогнозировать потребности рынков в продукции легкой промышленности, разрабатывать	ИД-Зопк-7 Владеть: навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с учетом наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, и иных требований потребителей и производственных условий  ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Знать: способы прогнозирования потребности рынков в продукции легкой промышленности.
Обеспечение качества	прогнозировать потребности рынков в продукции легкой промышленности, разрабатывать план и анализировать	ИД-3 <sub>опк-7</sub> Владеть: навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с учетом наиболее значимых конструктивно-технологических, экономических, экологических и иных требований потребителей и производственных условий  ИД-1 <sub>опк-8</sub> Знать: способы прогнозирования потребности рынков в продукции легкой промышленности.  ИД-2 <sub>опк-8</sub>
Обеспечение качества	прогнозировать потребности рынков в продукции легкой промышленности, разрабатывать	ИД-Зопк-7 Владеть: навыком разработки образцов изделий легкой промышленности, с учетом наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, и иных требований потребителей и производственных условий  ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Знать: способы прогнозирования потребности рынков в продукции легкой промышленности.

свойств и качества	одежды,	качества	изделий	легкой
обуви, кожгалантер	еи и	промышленно	ости.	
аксессуаров, изделий из	з кожи и	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub>		
меха.		Владеть:	способом	анализа
		эффективност	и меропри	иятий по
		улучшению п	отребительски	іх свойств и
		качества	изделий	легкой
		промышленно	ости, в том чи	сле одежды,
		обуви, кожга	лантереи и а	аксессуаров,
		изделий из ко	жи и меха.	

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область	Категория	Код и наименование	Код и наименование	Основание
	знания	профессиональных	профессиональной	индикатора достижения	(ПС,
		компетенций	компетенции	профессиональной	анализ
				компетенции	опыта)
1	2	3	4	5	6
Направленность (профиль), специализация (при необходимости)					
	Тип задач проф	ессиональной деятель	ьности научно-исследовател	ьский	
Задача 1.	Швейные изделия,	Научные	ПК-1. Ставит задачи	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	ПС 21.002
Составление рабочих	обувь, изделия из	исследования	исследования в области	Знать: порядок	
планов и программ	кожи и меха,		конструирования изделий	представления	
проведения научных	кожгалантерейные		легкой промышленности,	результатов научных	
исследований и	изделия различного		выбирает методы	исследований в	
технических	назначения, методы		экспериментальной	формах докладов,	
разработок в области	и средства		работы, интерпретирует и	отчетов, рефератов,	
конструирования	испытаний,		представляет результаты	публикаций	
изделий легкой	контроля качества		научных исследований в	ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	
промышленности,	изделий легкой		форме докладов, отчетов,	Уметь: обосновывать	
изучение научно-	промышленности;		рефератов, публикаций.	выбор методов и	
технической	процессы			интерпретировать	
информации,	конструирования и			результаты	
отечественного и	моделирования			экспериментальной	
зарубежного опыта по	изделий легкой			работы	
тематике	промышленности.			ИД-3 <sub>ПК-1</sub>	
исследований, выбор				Владеть:	

методик и средств				способностью ставить	
решения задач,				задачи исследований	
подготовка отдельных				в области	
заданий для				конструирования	
исполнителей.				изделий легкой	
Задача 2. Проведение				промышленности	ПС 21.002
исследований свойств				промышленности	ΠC 40.059
различных материалов					11C 40.039
и изделий легкой					
промышленности по					
заданной или					
разработанной					
методике, в том числе					
с использованием					
новых или					
стандартных					
программных средств.					
Задача 2. Проведение	Швейные изделия,	Исследования	ПК-2. Изучает патентную	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	ПС 21.002
исследований свойств	обувь, изделия из	конструкций	и другую научно-	<b>Знать:</b> научно-	ПС 40.059
различных	кожи и меха,	конструкции	техническую	техническую	110 40.037
материалов и изделий	кожгалантерейные		информацию,	информацию,	
легкой	=			информацию, отечественный и	
	изделия различного				
промышленности по	назначения, методы		зарубежный опыт,	зарубежный опыт для	
заданной или	и средства		проводит исследования	профессиональной	
разработанной	испытаний,		конструкций, составляет	деятельности по	
методике, в том числе	контроля качества		практические	приобретенной	
с использованием	изделий легкой		рекомендации по	квалификации	
новых или	промышленности;		совершенствованию	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	

стандартных	процессы		методик конструирования	Уметь: проводить	
программных средств.	конструирования и		и проектированию	исследования по	
Задача 3. Изучение	моделирования		рационального	совершенствованию	ПС 21.002
требований,	изделий легкой		ассортимента изделий	конструкции и	ПС 40.059
предъявляемых	промышленности.		легкой промышленности.	технологии изделий	ПС 40.059
потребителем к				легкой	
изделиям легкой				промышленности	
промышленности, и				ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	
технических				Владеть:	
возможностей				способностью	
предприятия для их				составлять	
удовлетворения,				практические	
выбор и обоснование				рекомендации по	
мероприятий и				формированию	
направления в				рационального	
проектировании				ассортимента легкой	
структуры				промышленности.	
рационального					
ассортимента.					
			ти производственно-констру	кторский	
Задача 4.	Швейные изделия,	Объмно-	ПК-3. Обосновывает	ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	ПС 21.002
Осуществление	обувь, изделия из	пространственное	выбор современных	Знать:	ПС 40.057
объемно-	кожи и меха,	проектирование	компьютерных	существующие виды	ПС 40.059
пространственного и	кожгалантерейные		графических систем,	современных	
графического	изделия различного		осуществляет объемно-	компьютерных	
проектирования,	назначения, методы		пространственное	графических систем,	
разработка	и средства		проектирование,	порядок разработки	
композиционных	испытаний,		разработку	конструкторско-	

решений,	контроля качества		композицио	ЭННЫХ	технологической	
использование	изделий легкой		•	конструкции и	документации.	
современных	промышленности;		технологии	= -	ИД-2 <sub>ПК-3</sub>	
компьютерных	процессы			мышленности в	Уметь: разрабатывать	
графических систем.	конструирования и		соответстви		конструктивно-	
Подготовка данных	моделирования		потребител		технологические	
	изделий легкой		_			
			производст требования		решения изделий легкой	
экономического	промышленности.		треоования	МИ		
обоснования					промышленности;	
изготовления изделий					ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	
легкой					Владеть:	
промышленности					способностью	
Задача 5. Разработка					разрабатывать и	ПС 21.002
необходимой					использовать	ПС 40.057
технической					потребительские и	ПС 40.059
(конструкторско-					производственные	
технологической)					требования к изделию	
документации на					легкой	
проектируемое					промышленности.	
изделие, включая						
эскизы, чертежи,						
макеты, образцы						
изделий и др., с						
использованием						
информационных						
технологий.						
Задача 5. Разработка	Швейные изделия,	Конструкторско-	ПК-4.	Разрабатывает	ИД-1 <sub>ПК-4</sub>	ПС 21.002
необходимой	обувь, изделия из	технологическая	конструктор	рско-	Знать: показатели,	ПС 40.057

технической	кожи и меха,	документация	технологическую	характеризующие	ПС 40.059
	кожгалантерейные	документация	-	новизну материалов и	110 40.037
(конструкторско-технологической)	-		документацию на изделие,	изделий легкой	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	изделия различного		проектируемое с учетом		
документации на	назначения, методы		результатов научно-	промышленности,	
проектируемое	и средства		исследовательских и	способы определения	
изделие, включая	испытаний,		опытно-конструкторских	потребительских	
эскизы, чертежи,	контроля качества		работ, новых материалы и	предпочтений и	
макеты, образцы	изделий легкой		конструкций моделей	тенденций моды.	
изделий и др., с	промышленности;		изделий легкой	$И$ Д- $2_{\Pi K ext{-}4}$	
использованием	процессы		промышленности в	Уметь: разрабатывать	
информационных	конструирования и		соответствии с	пакет конструкторско-	
технологий.	моделирования		потребительскими	технологической	
Задача 6. Внедрение	изделий легкой		предпочтениями и	документации с	ПС 21.002
результатов научно-	промышленности.		тенденциями моды.	использованием	ПС 40.059
исследовательских и				информационных	
опытно-				технологий.	
конструкторских				ИД-3 <sub>ПК-4</sub>	
работ, новых				Владеть:	
материалов и				способностью	
конструкций в				сравнивать материалы	
производство для				и изделия легкой	
выпуска				промышленности с	
конкурентоспособных				позиций новизны,	
изделий в				потребительских	
соответствии с				предпочтений и	
потребительскими				тенденций моды.	
предпочтениями и					
тенденциями моды.					

	Тип задач профессиональной деятельности организационно-управленческий					
Задача 7. Подготовка,	Швейные изделия,	Разработка	ПК-5. Анализирует	ИД-1 <sub>ПК-5</sub>	ПС 21.002	
планирование и	обувь, изделия из	документации	процесс конструирования	Знать: нормативные,	ПС 40.059	
эффективное	кожи и меха,		изделий легкой	методические и		
управление	кожгалантерейные		промышленности как	производственные		
процессами	изделия различного		объект управления,	документы,		
конструирования	назначения, методы		разрабатывает	регламентирующие		
одежды, обуви,	и средства		нормативную,	профессиональную		
кожгалантерейных	испытаний,		методическую и	деятельность по		
изделий различного	контроля качества		производственную	приобретенной		
назначения, изделий	изделий легкой		документацию	квалификации		
из кожи и меха.	промышленности;			ИД-2 <sub>ПК-5</sub>		
Задача 9. Анализ и	процессы			Уметь: разрабатывать	ПС 21.002	
планирование затрат,	конструирования и			нормативные,	ПС 40.059	
эффективное	моделирования			методические и	ПС 40.062	
использование	изделий легкой			производственные		
основных и	промышленности.			документы		
вспомогательных				ИД-3 <sub>ПК-5</sub>		
материалов, оценка				Владеть:		
инновационного				способностью		
потенциала новых				анализировать		
изделий легкой				технологический		
промышленности.				процесс как объект		
				управления		
Задача 8.	Швейные изделия,	Качество	ПК-6. Обосновывает	ИД-1 <sub>ПК-6</sub>	ПС 21.002	
Производственный	обувь, изделия из	материалов и	выбор материалов,	Знать: методы и	ПС 40.059	
контроль параметров	кожи и меха,	изделий	принятие конкретного	средства	ПС 40.062	
качества поэтапного	кожгалантерейные		конструктивно-	исследований		

изготовления деталей, изделия различного полуфабрикатов и назначения, методы готовых изделий и средства испытаний, промышленности. Вадача 9. Анализ и изделий легкой промышленности; технологического решения, проводит анализ показателей качества состояния и динамики материалов и изделий показателей качества изделий легкой промышленности промышленности изделий легкой промышленности изделий использованием уметь: обосновывать	21.002
готовых изделий и средства показателей качества промышленности.  Задача 9. Анализ и изделий легкой промышленности с ИД-2 <sub>ПК-6</sub> Тостояния и динамики материалов и изделий показателей качества промышленности промышленности с ИД-2 <sub>ПК-6</sub>	21.002
легкой         испытаний,         показателей         качества         легкой           промышленности.         контроля качества         изделий         легкой         промышленности           Задача 9. Анализ и         изделий         легкой         промышленности         ИД-2 <sub>ПК-6</sub>	21.002
промышленности.         контроля качества         изделий промышленности         промышленности         промышленности         ПС	21.002
Задача 9. Анализ и изделий легкой промышленности с ИД-2 <sub>ПК-6</sub>	21.002
'   '	21.002
планирование затрат промышленности.	
inampobanic sarpar, inposibilizeninocin, nenonbookanies sarpar, inposibilizeninocin,	
эффективное процессы необходимых методов и принятие конкретного ПС	40.062
использование конструирования и средств исследований. технического решения	
основных и моделирования при разработке	
вспомогательных изделий легкой технологических	
материалов, оценка промышленности. процессов и изделий	
инновационного легкой	
потенциала новых промышленности	
изделий легкой $И\!\!\!/ \!\!\!/ \!\!\!/ \!\!\!/ \!\!\!/ \!\!\!\!/ \!\!\!\!/ \!\!\!\!/ \!\!\!\!\!\!$	
промышленности. Владеть:	
способностью	
проводить анализ	
состояния и динамики	
показателей качества	
материалов и изделий	
легкой	
промышленности с	
использованием	
необходимых методов	
и средств	
исследований	
Тип задач профессиональной деятельности экспертно-аналитический	

Задача 10. Анализ,	Швейные изделия,	Аналитическая	ПК 7. Проводит анализ	ИД-1 <sub>ПК-7</sub>	ПС 21.002
синтез и оптимизация	обувь, изделия из	деятельность	нормативно-технической	Знать: Виды	ПС 40.057
процессов	кожи и меха,		документации,	нормативно-	ПС 40.062
обеспечения качества	кожгалантерейные		обосновывает выбор и	технической	
выпускаемой	изделия различного		находит пути обеспечения	документации для	
продукции с	назначения, методы		качества изделий легкой	разработки и	
применением	и средства		промышленности	обеспечения качества	
информационных	испытаний,			изделий легкой	
технологий и	контроля качества			промышленности	
технических средств.	изделий легкой			ИД-2 <sub>ПК-7</sub>	
Задача 12. Контроль	промышленности;			Уметь: обосновывать	ПС 21.002
соответствия	процессы			выбор и находить	ПС 40.062
разрабатываемых	конструирования и			пути обеспечения	
изделий легкой	моделирования			качества изделий	
промышленности и	изделий легкой			легкой	
технической	промышленности.			промышленности	
документации				ИД-3 <sub>ПК-7</sub>	
стандартам,				Владеть:	
техническим				способностью	
условиям и другим				проводить анализ	
нормативным				нормативно-	
документам.				технической	
				документации для	
				обеспечения качества	
				изделий легкой	
				промышленности	
Задача 11.	Швейные изделия,	Причины	ПК 8. Анализирует	ИД-1 <sub>ПК-8</sub>	ПС 21.002
Исследование и	обувь, изделия из	возникновения	причины возникновения	Знать: Возможные	ПС 40.057

анализ причин	кожи и меха,	брака	брака, вносит	причины	ПС 40.062
возникновения брака	кожгалантерейные	-	предложения по его	возникновения брака	
в производстве	изделия различного		предупреждению и	при производстве	
изделий легкой	назначения, методы		устранению, контролирует	изделий легкой	
промышленности,	и средства		соответствие изделий	промышленности.	
разработка	испытаний,		легкой промышленности	ИД-2 <sub>ПК-8</sub>	
предложений по его	контроля качества		нормативно-технической	Уметь: вносить	
предупреждению и	изделий легкой		документации	предложения по	
устранению.	промышленности;			предупреждению и	
Задача 12. Контроль	процессы			устранению причин	ПС 21.002
соответствия	конструирования и			возникновения брака	ПС 40.062
разрабатываемых	моделирования			изделий легкой	
изделий легкой	изделий легкой			промышленности.	
промышленности	промышленности.			ИД-3 <sub>ПК-8</sub>	
технической				Владеть:	
документации				способностью	
стандартам,				контролировать	
техническим				соответствие изделий	
условиям и другим				легкой	
нормативным				промышленности	
документам.				нормативно-	
				технической	
				документации	
	Тип задач проф	ессиональной деятель	ности проектный (дизайнер	ский)	
Задача 13.	Швейные изделия,	Цели и задачи	ПК 9. Формулирует цели	ИД-1 <sub>ПК-9</sub>	ПС 21.002
Формулирование	обувь, изделия из	дизайн-проекта	и задачи дизайн-проекта,	Знать:	ПС 40.059
текущих и конечных	кожи и меха,		находит способы их	производственные и	ПС 40.062
целей проекта,	кожгалантерейные		достижения и решения с	потребительские	

HON ONCHONING	Wallania populiwijana		THOMAN THOUSAND HAMPANININ	требования к	
нахождение	изделия различного		учетом производственных	1	
оптимальных	назначения, методы		и потребительских	изделиям легкой	
технических и	и средства		требований к изделиям	промышленности	
дизайнерских	испытаний,		легкой промышленности	ИД-2 <sub>ПК-9</sub>	
способов их	контроля качества			Уметь:	
достижения и	изделий легкой			формулировать цели и	
решения; составление	промышленности;			задачи дизайн-	
подробной	процессы			проекта с учетом	
спецификации	конструирования и			производственных и	
требований к дизайн-	моделирования			потребительских	
проекту	изделий легкой			требований к	
Задача 14. Разработка	промышленности.			изделиям легкой	ПС 21.002
дизайн-проектов				промышленности	ПС 40.059
изделий легкой				ИД-3 <sub>ПК-9</sub>	
промышленности с				Владеть: способами	
учетом утилитарно-				достижения и	
технических,				решения целей и	
художественно-				задач дизайн-проекта,	
эстетических,				применительно к	
экономических				изделиям легкой	
параметров и участие				промышленности	
в его защите.				_	
Задача 14. Разработка	Швейные изделия,	Подготовка и	ПК-10. Участвует в	ИД-1 <sub>ПК-10</sub>	ПС 21.002
дизайн-проектов	обувь, изделия из	выполнение	подготовке, выполнении и	Знать: правила	ПС 40.059
изделий легкой	кожи и меха,	дизайн-проекта	защите дизайн-проекта,	оформления	
промышленности с	кожгалантерейные	_	разрабатывает проектную	законченных	
учетом утилитарно-	изделия различного		документацию, оформляет	проектно-	
технических,	назначения, методы		законченные проектно-	конструкторских	
	, ,		1	1 / 1	

художественно-	и средства	конструкторские работы, работ и	
эстетических,	испытаний,	осуществляет авторский осуществления	
экономических	контроля качества	контроль поэтапного авторского контроля	
параметров и участие	изделий легкой	изготовления изделий поэтапного	
в его защите.	промышленности;	легкой промышленности изготовления изделий	
Задача 15. Разработка	процессы	легкой	ПС 21.002
проектной, рабочей	конструирования и	промышленности	ПС 40.059
технической	моделирования	ИД-2 <sub>ПК-10</sub>	
документации и	изделий легкой	Уметь: разрабатывать	
оформление	промышленности.	проектную	
законченных		документацию на	
проектно-		изделия легкой	
конструкторских		промышленности	
работ; осуществление		ИД-3 <sub>ПК-10</sub>	
авторского контроля		Владеть: методами	
поэтапного		подготовки,	
изготовления изделий		выполнения и защиты	
легкой		дизайн-проекта	
промышленности.		изделий легкой	
		промышленности	

### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

				4	гаолица ¬
Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основани (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
	Направленность	(профиль), специализа	ция:		
	Тип задач і	профессиональной д	еятельности: педагогическ	ий	
		Методы и средства обучения и воспитания профессиональных качеств	ПК-11. Выбирает методы	<b>ИД-1</b> <sub>ПК-11</sub> <b>Знать:</b> методы и средства обучения по	

	учебного процесса
ПК-12. Формирует у	ИД-1 <sub>ПК-12</sub>
обучающихся	Знать: принципы
профессиональные	формирования
качества по избранному	гражданской позиции,
направлению подготовки,	отношения к труду и
гражданскую позицию,	жизни в условиях
отношение к труду и	современной
жизни в условиях	цивилизации
современной цивилизации	ИД-2 <sub>ПК-12</sub>
	Уметь: формировать
	у обучающихся
	профессиональные
	качества по
	избранному
	направлению
	подготовки
	ИД-3 <sub>ПК-12</sub>
	Владеть:
	способностью
	формировать у
	обучающихся
	гражданскую
	позицию, отношение к
	труду и жизни в
	условиях современной
	цивилизации

### Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

#### Структура и объем программы магистратуры

Таблица

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.	
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 80	
Блок 2	Практика	не менее 21	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	
Объем программы магистратуры		120	

#### 5.2. Рекомендуемые типы практики

В программе магистратуры в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

технологическая (конструкторско-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

технологическая (конструкторско-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Форма примерного учебного плана представлена в таблице 5.1.

Форма примерного календарного учебного графика представлена в таблице 5.2.

## Примерный учебный план **29.04.01** «**Технология изделий легкой промышленности**» <u>Магистратура</u>

		Формы	Трудос	емкость,			спределен триместра	
Индекс	Наименование	промежуточной аттестации	3.e.	часы	1-й	2-й	3-й	4-й
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б1.Д(М)	Блок 1 «Дисциплины (модули)»							
Б1.Д(М).Б	Обязательная часть Блока 1							
Б1.Д(М).Б.1	История и методология науки	Экз.	2	72	+			
Б1.Д(М).Б.2	Деловой иностранный язык	Зач., Экз.	2	72	+	+		
Б1.Д(М).Б.3	Защита интеллектуальной собственности	Зач. с щц.	3	108			+	
Б1.Д(М).Б.4	Инновационные методы конструирования изделий легкой промышленности	Экз.	6	180		+		
Б1.Д(М).Б.5	Инновационные методы моделирования изделий легкой промышленности	Зач. с оц.	5					
Б1.Д(М).Б.6	Научно-технический семинар	Зач. с оц.	4	144	+	+	+	+
<i>Б1.Д(М).В</i>	Вариативная часть** Блока 1							
Б1.Д(М).В1	Компьютерный дизайн	Экз.	4	144			+	
Б1.Д(М).В2	Экономический анализ и управление производством	Зач. с оц.	3	108	+			
Б2.П	Блок 2 «Практика»							
Б2.П.Б	Обязательная часть Блока 2							
Б2.П.Б.1	Научно-исследовательская работа	Зач. с оц.	47	1692	+	+	+	+
Б2.П.Б.2	Преддипломная практика	Зач. с оц.	3	108				+
Б2.П.В	Вариативная часть Блока 2							

Б2.П.В1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Зач. с оц.	3	108		+		
Б2.П.В2	Педагогическая практика	Зач. с оц.	3	108			+	
	Блок 3 «Государственная итоговая							
БЗ.ГИА	аттестация»							
	Выполнение и защита ВКР	Экз.	9	324				+
	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена							
	ВСЕГО							
в том числе:								
	Направленность	(профиль, специ	ализация) 1	1				
Б1.Д(М).В.Н1	Вариативная часть** Блока 1				+	+	+	+
Б1.Д(М).В.Н1.1	Наименование дисциплины (модуля) 1							
Б1.Д(М).В.Н1.2	Наименование дисциплины (модуля) 2							
•••								
Б2.П.В.Н1	Вариативная часть** Блока 2							
Б2.П.В.Н1.С	Наименование практики 1							
Б2.П.В.Н1.В	Наименование практики 2							
		•••						
	Направленность	(профиль, специ	ализация) І	K				
<i>Б1.Д(М).В.НК</i>	Вариативная часть** Блока 1							
Б1.Д(М).В.НК.1	Наименование дисциплины (модуля) 1							
Б1.Д(М).В.НК.2	Наименование дисциплины (модуля) 2							
•••								
Б2.П.В.НК	Вариативная часть** Блока 2							
	Наименование							
Б2.П.В.НК.С	практики 1							
	Наименование					_		
Б2.П.В.НК.В	практики 2							
•••								

 $<sup>^*</sup>$  — количество недель определяет разработчик ПООП.

<sup>\*\* –</sup> часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## Примерный календарный учебный график **29.04.01** «**Технология изделий легкой промышленности**» <u>Магистратура</u>

#### 1. Календарный учебный график

Mec	(	Сент	ябр	Ь	5	0	ктя	брь	2		Но	ябр	ь		Д	ека	брь		4	Ян	вар	Ъ	1	Фе	евра	ль	1		Ma	рт		5	Α	прел	Ъ	3		Ma	ай			Ию	НЬ		5	I	Июл	Ь	2		Авг	густ	
Числа	1-7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 -	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -	3 - 9		`   `	27 . 72	24 - 30	1-7	3 - 14		77 - 78	29 -	5 - 11	12 - 18	19 - 25	- 56 -	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 -	2-8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 -	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 -	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -:	3-9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1 1	2 1	.3 1	14	15	16	L7	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	. 52
I																						Э	К	К																					Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II																						Э	К	К																Д	Д	Γ	Г	ᆫ	Γ	К	К	К	К	К	К	К	К

мес	щы	(	Сент	гябр	Ь		C	Эктя	брь	,		I	Ноя	брь			Į	Įека	брь			5	Інва	рь		Φ	евра	аль		l	Map	Т		A	прел	ΙЬ		ľ	Иай			Ию	ЭНЬ			Иі	юль			Ав	густ	,
нелели		1	2	3	4	5	9	7	8	6	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
CbI	I	Б1																					Э	К	К																			Э	К	К	К	К	К	К	К	К
KyP	II																						Э	К	К														Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»

Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»

К – каникулы

Э – промежуточная аттестация

Д – государственная итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

		1 / 1	, ,			
Курс	Б1	Б2	Э	К	Б3	Всего
I	31	9	2	10		52
II	21	14	1	10	6	52
ИТОГО	52	23	3	20	6	104

\*\* – при необходимости строки удаляются или добавляются.

	The state of the s		Курс 1	,		Курс 2		Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	игого
	Теоретическое обучение	10 4/6	14	24 4/6	11 2/6	1 4/6	13	37 4/6
Э	Экзаменационные сессии	1	1	2	1		1	3
	Учебная практика (рассред.)		2	2				2
	Научно-исследовательская работа (рассред.)	9 2/6	4	13 2/6	6 4/6	11 2/6	18	31 2/6
	Производственная практика (рассред.)				2	2	4	4
Д	Подготовка магистерской диссертации					2	2	2
Γ	Гос. экзамены и/или защита диссертации					4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	20
Итог	TO	23	29	52	23	29	52	104
Студе	ентов							
Груп	п							

## **5.4.** Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Таблица 5.3 Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Объем, з.е.
Б1.Д(М).Б.1	История и методология науки	
21,7(1,1),2,1	Цели освоения дисциплины	2
	Курс «История и методология науки» ставит своей целью ввести обучающегося. в вариативный контекст философского осмысления узловых проблем развития науки и техники и социально-гуманитарных последствий этого развития. Сформировать ответственную социокультурную позицию при выборе стратегии исследовательской деятельности.	
	Место дисциплины в структуре ОПОП	
	Дисциплина «История и методология науки» является основополагающей для изучения всех последующих дисциплин, поскольку знания и навыки, формируемые в рамках этой дисциплины, носят методологический характер. Особенностью дисциплины является высокий уровень абстракции научного языка (категориального ряда дисциплины). Контроль знаний студентов проводится в формах текущей и промежуточной аттестаций.	
	Содержание дисциплины	
	<ol> <li>Предмет и основные концепции современной философии науки</li> <li>Философские проблемы естественных наук</li> <li>Философские проблемы социальных и гуманитарных наук</li> <li>Философские проблемы техники и технических наук</li> <li>Перспективы научно-технического прогресса</li> </ol>	
	Форма контроля: тесты, контрольные работы, экзамен	
Б1.Д(М).Б.2	Деловой иностранный язык	2
	Цели освоения дисциплины	
	Основной целью курса является развитие практических навыков коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной, информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, научного и повседневного общения. Кроме того, курс «Деловой иностранный язык» позволяет ставить общеобразовательные и воспитательные цели. Достижение общеобразовательных целей на данном этапе означает дальнейшее повышение уровня образования в	
	различных областях науки и техники, культуры, а также формирование у магистров навыков самообразовательной	

компетенции.

Воспитательный потенциал иностранного языка активно используется в учебном процессе для развития у обучающихся умения познавать другие культуры, с уважением относиться к научным ценностям других стран и своей Родины, а также устанавливать и поддерживать межкультурные связи во всех областях современной жизни.

Практические задачи курса «Деловой иностранный язык» состоят в том, чтобы развить у магистрантов умение: систематически следить за используемой и технической информацией по соответствующему профилю; свободно читать зарубежные первоисточники понимать своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; оформлять извлеченную информацию удобную В использования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов, эссе, докладов; самостоятельно работать с учебной зарубежной литературой, монографиями, интернетом для приобретения навыков, знаний и умений; вести беседу на иностранном языке по деловой и социально-культурной тематике.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

«Деловой иностранный язык» относится к базовой части дисциплин в структуре учебного плана ОПОП магистратуры. Требования к «входным» знаниям и умениям являются: объем лексического материала 1800-2000 учебных единиц общего и терминологического характера, умение вычленять базовые грамматические конструкции при работе с текстами страноведческой и общенаучной направленности; владение основными видами чтения; уметь участвовать в обсуждении бытовых и общенаучных тем.

Освоение данной дисциплины необходимо для приобретения знаний, умений и формирования компетенций в сфере научной и профессиональной деятельности для получения степени «магистра».

#### Содержание дисциплины

- 1. Деловая сфера общения. Устройство на работу. Интервью и резюме. Знакомство с фирмой.
- 2. Деловая и профессиональная сфера общения. Моя будущая профессия.
- 3. Рабочий день делового человека. Деловой телефонный разговор. Повседневное общение на работе.
- 4. Переписка и деловая документация.
- 5. Моя научная работа.

Форма контроля: контрольные задания, зачет, экзамен

Б1.П.Б.1	
Б1.П.Б.2	

## 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Под фондом оценочных средств понимают комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам обучения.

Методически правильно сформированный фонд оценочных средств (ФОС) является инструментом, позволяющим выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования. ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса вуза.

ФОС по дисциплине (модулю), практике представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине (модулю), практике, используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью формирования фондов оценочных средств является уровня установление соответствия подготовки обучающегося определенном этапе обучения требованиям образовательного стандарта, отраженных в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик, и обеспечение объективности оценивания результатов обучения. А также развертывание учебного процесса на основе компетентностноориентированных заданий (КОЗ), других образовательных технологий и оценочных средств.

Задачи ФОС включают в себя:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по направлению подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП,
   определенных в виде набора компетенций выпускников;
- объективная оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

ФОС по дисциплине (модулю), практике формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине (модулю), практике должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по направлению подготовки;
- ОПОП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), практики.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю), практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике должен включать в себя:

- титульный лист;
- паспорт ФОС;
- перечень формируемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы (например: экзаменационные билеты; тестовые задания и другие контрольно- измерительные материалы), необходимые для оценки полученных обучающимся знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- фонд тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям),
   практикам учебного плана в соответствии с Положением о формировании фонда тестовых заданий;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы (например: методические материалы по подготовке курсовых работ и проектов, выполнению расчетнографических работ, индивидуальных заданий, типовых расчетов; методические указания по использованию различных образовательных

ресурсов и т.д.), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины (модуля), продолжительности прохождения практики составляет:

- 32 − 56 часов минимум 60 вопросов;
- − 57 120 часов минимум 120 вопросов;
- 121 − 200 часов минимум 160 вопросов.

### Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания результатов ВКР;
- перечень тем выпускных квалификационных работ (далее ВКР),
   контрольных вопросов для подготовки к государственной итоговой аттестации и т.д.), необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы (например: рекомендации по выполнению и критериям оценивания ВКР, и другие материалы), определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Образовательная Организация разрабатывает самостоятельно Положение о формировании фонда оценочных средств в соответствии с законами и подзаконными нормативными актами Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования РФ и МК (ГОСТ ISO 9001-2011), Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» 29 декабря 2012г. **№**273-ФЗ, Федеральными OT

государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, утвержденные Министерством образования и науки в части требований к уровню подготовки; Типовым положением о высшем учебном заведении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 года № 71 (в ред. постановления Правительства РФ от 02.11.2013г. №988) и локальными нормативными актами вуза.

Ниже приводятся примерные методические рекомендации к составлению и оформлению тестов и тестовых заданий.

В настоящей ПООП в качестве примера приводятся титульный лист ФОС, содержание, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации (таблица 5.3) и примерный перечень оценочных средств (таблица 5.4), которые являются ориентирами для оценки задач по адаптированных разработке заданий, К практико-ориентированным обеспечивающим оценочным процедурам, принятие обоснованных решений освоении обучающимися компетенций И видов профессиональной деятельности.

	Решен	ВЕРЖДЕ: еного сов	
Протокол №	от «	 20	_г.
•	«»	20	Γ.

#### ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

	высшего образования
«	»
	наименование вуза

#### СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2 ЗАДАЧИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3 РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ
5 ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЕ ФОНДА
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
6 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ, ОБНОВЛЕНИЕ И
ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Пример оформления экзаменационного билета
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Оформление задания деловой игры
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Оформление задания кейс-задачи
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Оформление вопросов коллоквиума,
собеседования
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Оформление комплекта заданий для
контрольной работы
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Оформление перечня дискуссионных тем
круглого стола
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Оформление задания портфолио
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Оформление групповых и/или индивидуальных
творческих заданий/проектов
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Оформление комплекта разноуровневых задач
(заданий)
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Оформление комплекта заданий по видам работ
ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Оформление тем эссе (рефератов, докладов,
сообщений)
ПРИЛОЖЕНИЕ 13 Виды и формы текущего контроля и
промежуточной аттестации
ПРИЛОЖЕНИЕ 14 Примерный перечень оценочных средств

Таблица 5.4 Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*

Код	Виды контроля	Код	Формы контроля
	Раздел 1. Текуи	ций кон	троль по дисциплине
УО	Устный опрос	УО 1	Собеседование
		УО 2	Коллоквиум
		УО 3	Семинар
		УО 4	Вебинар
		УО 5	Видеоконференция
ПР	Письменный контроль	ПР 1	Тесты
		ПР 2	Контрольные работы
		ПР 3	Лабораторная работа
		ПР 4	Практическая работа
		ПР 5	Расчетно-графическая работа
		ПР 6	Сквозная задача
		ПР 7	Учебный проект
		ПР 8	Эссе и иные творческие работы
		ПР 9	Рефераты, доклады, сообщения
		ПР10	Курсовые работы
		ПР11	Учебные отчеты по практикам
		ПР12	Отчеты студента по НИРС
TC	Технические формы	TC 1	Обучающие тесты для самоконтроля
	контроля		
		TC 2	Аттестующие тесты
		TC 3	Электронный практикум
		TC 4	Виртуальные лабораторные работы
	Раздел 2. Промежуто	чная ат	птестация по дисциплине**
		ДЗ	Дифференцированный зачет
		3	Зачет
		Э	Экзамен
И	Инновационные виды		
	(сочетающие в себе все		
	предыдущие)		
		ИП	Портфолио ***
		ИКЗ	Кейс – задача***
		ИД	Деловая и/или ролевая игра

<sup>\*</sup> Предпочтительные формы, виды и методы контроля. Каждый педагогический работник самостоятельно, в зависимости от целей и задач образовательной программы, отбирает наиболее оптимальные в соответствии с формой текущего контроля и промежуточной аттестации;

- \*\* Виды контроля (кроме УОЗ, УО 4, ПРЗ, ПР4, ПР8, ТС1, ТС3, ТС4) могут использоваться для промежуточной аттестации по дисциплине;
- \*\*\*Оценочное средство должно сопровождаться методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Таблица 5.5

#### Примерный перечень оценочных средств

3.0	**		П	
№	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного	
п/п	оценочного средства	принал парактернетна одене шего ередетва	средства в фонде	
1	2	3	4	
1.	Лабораторная	Лабораторные работы представляют собой моделирование	Задания для лабораторных	
	работа	производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании	работ с указанием перечня	
		(стенде) и подразумевают экспериментальное подтверждение и	используемого оборудования и	
		проверку существенных теоретических положений (законов,	формой отчета обучающегося	
		зависимостей и т.д.)		
2.	Практическая	Самостоятельная работа, направленная на формирование практических	Задания для практических	
	работа	умений – профессиональных (умений выполнять определенные	работ с условиями	
		действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной	предъявления обучающимся	
		деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике,	выполненной работы	
		физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей		
		учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и		
		профессиональным модулям		
3.	Сквозная задача	Самостоятельная работа, способствующая координации и	Разработки сквозных задач для	
		систематизации учебного материала, формирующая у обучающихся	индивидуального или	
		общенаучные (общепредметные) знания, умения, навыки и способы их	группового решения	
		получения в различных видах деятельности. Реализация		
		осуществляется через систему междисциплинарного переноса знаний		
		при решении познавательных и профессиональных задач.		
		Формируются и проверяются умения обучающихся самостоятельно		
		решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему,		
		составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных		

		предметов, обобщить их,	
	l		
1	2	3	4
		сделать выводы); Разрабатывается и реализуется совместными	
		усилиями преподавателей различных дисциплин.	
4.	Курсовая работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое	Тематика курсовых работ,
		освоение профессиональных дисциплин (модулей) и выработку	основные требования к
		соответствующих общих и профессиональных компетенций. В	выполнению курсовой работы
		зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания,	
		курсовая работа может иметь различную творческую направленность.	
		При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть	
		выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать	
		умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять	
		из введения, основной части, заключения и списка использованной	
		литературы.	
5.	Семинар	Форма самостоятельной коллективной работы, которая способствует Тематика семи	
		углубленному изучению материала, формированию мировоззренческих	для самостоятельного
		позиций, проявлению индивидуальных способностей, совместному	изучения и дальнейшего
		творчеству, гуманизации образовательного процесса, формированию	обсуждения. Рекомендуемая,
		интереса к предмету. Семинары различают по учебным задачам,	дополнительная литература и
		источникам получения знаний, а также по методическим приемам их	Интернет-источники
		проведения:	
		– семинар повторительно-обобщающего типа проводится в конце	
		изучения темы, с акцентом на повторение, обобщение, контроль;	
		– семинар-сочетание обобщения с изучением нового материала;	
		– семинар-изучение нового;	
		<ul><li>– семинар-практикум и др.</li></ul>	

1	2	3	4
6.	Вебинар	Организация процесса обучения и контроля с программно- управляемым оборудованием телекоммуникаций в двух режимах:  — интерактивный режим — двухстороннее общение обучаемых и преподавателя в момент обучения. Возможно общение педагогического работника с массовой аудиторией или индивидуально с каждым обучаемым;  — симплексный режим — односторонняя передача информации от обучаемого к педагогическому работнику и обратно. Возможность организовать последовательный или выборочный опрос обучаемых в режиме "on line" или "off line".	Тематика вебинаров и с перечнем вопросов. Описание режимов организации деятельности, необходимого оборудования.
7.	Видеоконференция	Иитерактивная образовательная технология на основе видеоконференцсвязи для проведения учебных мероприятий для дистанционного обучения с эффектом присутствия удалённых пользователей с передачей живого изображения и звука между ними, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку Все видеоконференции можно разбить на три основные группы.  - Персональные (настольные) видеоконференции - обычно системы программно-аппаратного типа, поддерживающие диалог двух участников. Для проведения конференции необходим персональный компьютер с мультимедийными возможностями и канал связи (например, локальная сеть).  - Групповые видеоконференции обеспечивают одновременную связь между группами участников. Применяются как аппаратные, так и программно-аппаратные решения, которые, как правило, требуют использования специального оборудования и наличия линии ISDN.  - Студийные видеоконференции — системы высшего класса, реализованные преимущественно аппаратными средствами. Они	Темы видеоконференций с перечнем вопросов. Описание режимов организации деятельности, необходимого оборудования.

1	2	3	4
		требуют высокоскоростных линий связи и четкой регламентации сеансов.	
		Обычно такая система объединяет одного выступающего с большой	
		аудиторией.	
8.	Деловая и/или	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Тема (проблема),
	ролевая игра	управлением педагогического работника с целью решения учебных и	концепция, роли и
		профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования	ожидаемый результат
		реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и	по каждой игре
		решать типичные профессиональные задачи.	
10.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить	Задания для решения
		реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для	кейс-задачи
		решения данной проблемы.	
11.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по
		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования	темам/разделам
		педагогического работника с обучающимися.	дисциплины
12.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных
		определенного типа по теме или разделу	заданий по вариантам
13.	Круглый стол,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс	Перечень
	дискуссия,	обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	дискуссионных тем для
	полемика, диспут,	аргументировать собственную точку зрения.	проведения круглого
	дебаты		стола, дискуссии,
			полемики, диспута,
			дебатов
14.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные	Структура портфолио
		образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	
15.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения	Темы групповых и/или
		комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения	индивидуальных

1	2	3	4
		обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	проектов
16.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать ему уровень усвоения учебного материала.	Образец рабочей тетради
17.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
18.	Расчетно- графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской)	Темы рефератов

темы, где автор
-----------------

1	2	3	4	
		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.		
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	
21.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	
22.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	
23.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	
24.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере	
25.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	

1	2	3	4
26	Учебные отчеты по практикам	Специфическая форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета (если это сквозная задача, проект, работа учебной фирмы и т.п.). Отчеты по производственным практикам готовятся индивидуально. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных обучающимися умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.	Требования к оформлению отчета. Образец Формы отчета по видам практик: учебная, производственная
27.	Электронный практикум	Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным обучающимся. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется обучающемуся в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый обучающимся в базу данных. Проверка результата работы обучающегося осуществляется педагогическим работником, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке обучающемуся может быть выдан другой вариант задания.	Набор заданий электронного практикума, план-график выполнения практикума студентом
28.	Виртуальные лабораторные работы	Специализированный обучающий комплекс, позволяющий производить эксперименты либо с математической моделью, либо с -	Перечень виртуальных лабораторных работ с

1	2	3	4	
		физической (технической, технологической) установкой. Выполнение	указанием целей и задач для	
		лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который	выполнения обучающимся.	
		может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом	Наименование (тип, вид)	
		выполнения лабораторной работы может быть формальное описание	оборудования, установок.	
		какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные	Ссылки на место	
		воздействия. Использование виртуальной лаборатории требуется в	расположения (хранение	
		случае, когда невозможно реализовать авторский замысел средствами	виртуальных лабораторных	
		других видов электронных элементов системы. Например, когда	работ)	
		существует достаточно большое количество правильных ответов или		
		задача проверки результата не является алгоритмической. Как и в		
		случае с тестами, результат выполнения лабораторной работы		
		доступен и обучающемуся, и педагогическому работнику сразу после		
		ее окончания		
Специфические оценочные средства для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю				
29.	Изготовление	Выполнение практико-ориентированных комплексных проектов (пр.	Набор типовых заданий по	
	готового продукта	итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее	изготовлению продукта	
		выполненного проекта, при условии открытой демонстрации и	(стенда, действующей модели	
		защиты проекта)	механизма, прибора,	
			конструкторская разработка и	
			опытный образец и т.п.)	
30.	Выполнение	Процесс практической деятельности, демонстрация усвоенных	Задания, ориентированные на	
	различных видов	алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону	проверку освоения вида	
	деятельности	деятельности или качественным характеристикам процесса	деятельности (всего модуля) в	
	(процесс)	(правильность, точность и т.д.) в соответствии с установленными	целом. Задания, проверяющие	
		критериями	освоение группы компетенций,	
			соответствующих	

	определен	ному	разделу
	модуля	(МДК);	Задания,
	проверяю	цие	освоение
	отдельной	К	омпетенции
	внутри ПМ	1	

## 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Итоговые аттестационные испытания предназначены ДЛЯ определения практической теоретической подготовленности И магистра к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным федеральным стандартом, продолжению образования в аспирантуре по научным специальностям 05.19.04 — Технология швейных изделий и 05.19.05 — Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-галантерейных изделий.

В соответствии с ФГОС ВО Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает:

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную разработку теоретического или прикладного характера, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр: научно-исследовательский; производственно-конструкторский; организационно-управленческий; экспертно-аналитический; проектный (дизайнерский), – и направленную на получение и применение новых знаний. Логическая

квалификационной работы магистра завершенность выпускной (магистерской диссертации) подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность квалификационной работы (магистерской выпускной магистра диссертации) предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

Написание выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы исследования. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны — это самостоятельное оригинальное научное исследование, которое отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки

проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования.

За все сведения, изложенные в магистерской диссертации, порядок использования при ее выполнении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых предложений нравственную и юридическую ответственность несет автор работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации), обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и самостоятельно профессиональные компетенции, решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. В работе соискатель должен показать умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ, использовать методы решения задач на определение оптимальных вариантов технологических процессов, структур и свойств исследуемых материалов, применяя заданные или разрабатывая в составе творческого коллектива новые методики, планировать экспериментальные исследования, выбирать технические средства и методы исследований, использовать компьютерные методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) должна соответствовать одному из типов профессиональной деятельности выпускника по направлению

29.03.05 Конструирование подготовки изделий легкой установленному ΦΓΟС BO: промышленности, научноисследовательскому, производственно-конструкторскому, организационно-управленческому, экспертно-аналитическому, проектному (дизайнерскому). Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней конкретно отражалась основная идея работы.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются Организацией на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта ПО направлению «Конструирование изделий легкой промышленности» И методических рекомендаций федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности».

## Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- титульный лист;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания результатов государственного экзамена и ВКР;
- типовые контрольные задания и другие материалы (например: билеты к государственному экзамену (далее ГЭ), перечень тем выпускных квалификационных работ (далее ВКР), контрольных

вопросов для подготовки к государственной итоговой аттестации и т.д.), необходимые для оценки результатов освоения ОПОП);

• методические материалы (например: рекомендации по выполнению и критериям оценивания ВКР, программы и материалы ГЭ и другие материалы), определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

# Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляться В объеме не ниже установленных должно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Нормативные затраты на оказание единицы і-ной государственной услуги в очередном финансовом году в отношении контингента, принимаемого на обучение начиная с 2015 года по z-ной специальности (направлению подготовки) или укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) ( $^{n_{\xi,z}}$ ), определяются по формуле:

$$n_{i,z} = \sum_{j} m_{j}^{i,z}$$
, где:

 $m_j^{i,z}$  - объем затрат j-ной составляющей нормативов затрат на оказание i-ной государственной услуги в очередном финансовом году по z-ной специальности (направлению подготовки) или укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) в отношении контингента, принимаемого на обучение начиная с 2015 года.

Нормативные затраты на оказание і-ной государственной услуги, рассчитанные на очередной финансовый год в отношении контингента, принимаемого на обучение начиная с 2015 года по z-ной специальности (направлению подготовки) или укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) ( $^{r_{i,z}}$ ), включают в себя составляющие нормативов затрат, указанные в пункте 8 Методики.

Объем затрат ј-ной составляющей нормативных затрат в образовательной организации на оказание единицы і-ной государственной услуги в очередном финансовом году по z-ной специальности (направлению подготовки) или укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) в отношении контингента, принимаемого на обучение начиная с 2015 года  $\binom{m_j^{i,z}}{j}$ , определяется по формуле:

$$m_j^{ ext{i,z}} = \! m_j^{ ext{i,fas}} \! imes \! \prod_l \! \! \! c_l^l \! imes \! \! \prod_h \! \! c_j^h$$
 , где:

 $m_j^{i,5a_3}$  - размер ј-ной составляющей базовых нормативов затрат на оказание і-ной государственной услуги для специальностей (направлений подготовки) или укрупненной группы специальностей (направлений подготовки), установленных в отношении контингента, принимаемого на обучение начиная с 2015 года;

 $\prod_{j=1}^{d_j}$  - произведение значений (d) территориальных корректирующих коэффициентов для j-ной составляющей базовых

нормативов затрат по /-ному территориальному корректирующему коэффициенту;

 $\prod_h c_j^h$  - произведение значений (c) отраслевых корректирующих коэффициентов для j-ной составляющей базовых нормативов затрат по h-ному отраслевому корректирующему коэффициенту.

#### **Требования** к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению программы магистратуры.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для учебных проведения занятий всех предусмотренных видов, программой магистратуры, оснащенные оборудованием техническими средствами обучения, состав которых определяется в программах дисциплин (модулей). Допускается оборудования его виртуальными аналогами при условии достижения заявленных результатов обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа электронную информационно-образовательную среду Организации. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий электронная

информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного свободно распространяемого программного И обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению необходимости). При при использовании образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

#### СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Зарецкая Галина Петровна, Председатель научно-методического Совета по направлению "Конструирование изделий легкой промышленности", член Президиума ФУМО ВО УГСН, доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
- 2. **Чаленко Елена Анатольевна,** кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
- 3. **Петросова Ирина Александровна,** доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
- 4. **Гусева Марина Анатольевна,** кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)

#### Приложение 1

# Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
	21 Ле	егкая и текстильная промышленность
1	21.002	Профессиональный стандарт «Дизайнер детской одежды и обуви», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. № 974н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2014 г., регистрационный № 35251), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
	40 Сквозн	ные виды профессиональной деятельности
2	40.057	Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизированным системам управления производством», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 октября 2014 г. № 713н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34857), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
3	40.059	Профессиональный стандарт «Промышленный дизайнер (эргономист)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

	1	
		Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 894н
		(зарегистрирован Министерством юстиции
		Российской Федерации 16 декабря 2014 г.,
		регистрационный № 35189), с изменениями,
		внесенными приказами Министерства труда и
		социальной защиты Российской Федерации от 12
		декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован
		Министерством юстиции Российской Федерации 13
		января 2017 г., регистрационный № 45230)
		Профессиональный стандарт «Специалист по
		качеству продукции», утвержденный приказом
		Министерства труда и социальной защиты
		Российской Федерации от 31октября 2014 г. № 856н
		(зарегистрирован Министерством юстиции
4	40.062	Российской Федерации 26 ноября 2014г. № 34920), с
		изменениями, внесенными приказами Министерства
		труда и социальной защиты Российской Федерации
		от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован
		Министерством юстиции Российской Федерации 13
		1
		января 2017 г., регистрационный № 45230)

## Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Код и наименование профессионального стандарта	0	бобщенные трудові	ые функции	Трудовые фу	нкции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
21.002	Е	Руководство работами по разработке		Планирование разработки моделей/коллекций детской одежды и обуви	E/01.7	7
Дизайнер детской одежды и обуви		моделей/коллекций детской одежды и обуви	7	Организация работ по разработке моделей/коллекций детской одежды и обуви	E/02.7	7
				Контроль разработки моделей/коллекций детской одежды и обуви	E/03.7	7
40.057 Специалист по автоматизированным	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
системам управления производством	Е	Организация проведения работ по эксплуатации	7	Организация анализа рекламаций, изучения причин возникновения дефектов и	E/01.7	7

	АСУП		нарушений при эксплуатации АСУП, разработки предложений по их устранению		
			Организация контроля осуществления необходимых мер по повышению ответственности всех звеньев функционирования АСУП за выпуск продукции, соответствующей установленным требованиям	E/02.7	7
F	Организация проведения работ по внедрению АСУП	7	Организация работ по определению номенклатуры измеряемых параметров функционирования АСУП, по выбору необходимых средств их выполнения, осуществлению контроля соблюдения нормативных сроков внедрения АСУП	F/01.7	7
			Организация работ по монтажу, испытаниям, наладке и приему в эксплуатацию АСУП (или ее элементов)	F/02.7	7
G	Организация проведения работ по	7	Организация разработки мероприятий по повышению качества функционирования	G/01.7	7

		проектированию		АСУП (или ее элементов)		
		АСУП		Организация разработки, внедрения и сопровождения АСУП	G/02.7	7
				Организация анализа и оптимизации процессов управления жизненным циклом АСУП в организации	G/03.7	7
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	E	Проведение научно- исследовательских работ по эргономике	7	Разработка методики проведения социологических исследований, касающихся эргономических параметров продукции	E/01.7	7
40.059 Промышленный дизайнер (эргономист)		продукции		Определение системы показателей антропометрических исследований	E/02.7	7
				Проведение исследований, касающихся эргономичности продукции, — ее безопасности и комфортности использования	E/03.7	7
				Анализ и обобщение результатов научных исследований, оценка	E/04.7	7

				полученной информации		
				Разработка рекомендаций по	E/05.7	7
				повышению эргономичности		
				продукции на основе		
				результатов научных		
				исследований		
	F	Руководство	7	Руководство подразделениями,	F/01.7	7
		подразделениями,		занимающимися реализацией		
		занимающимися		эргономических требований к		
		вопросами		продукции		
		промышленного		Руководство подразделениями,	F/02.7	7
		дизайна и		занимающимися определением		
		эргономики		и разработкой эргономических		
		продукции		требований к продукции		
				Руководство научно-	F/03.7	7
				исследовательскими работами		
				по эргономике продукции		
				Согласование работы	F/04.7	7
				подразделений, занимающихся		
				вопросами промышленного		
				дизайна и эргономики		
				продукции		
	Е	Организация	7	Организация работ по анализу	E/01.7	7
40.062 Специалист по		проведения работ		рекламаций, изучению причин		
		по управлению		возникновения дефектов и		
качеству продукции		качеством		нарушений технологии		
ка юству продукции		эксплуатации		производства, снижению		
		продукции		качества работ, выпуска брака		

			и продужнии полимении м		
			и продукции пониженных		
			сортов, по разработке		
			предложений по их		
			устранению		
			Организация работ по	E/02.7	7
			контролю осуществления		
			необходимых мер по		
			повышению ответственности		
			всех звеньев производства за		
			выпуск продукции,		
			соответствующей		
			установленным требованиям,		
			по предотвращению приема и		
			отгрузки некачественной		
			продукции		
F	Организация	7	Организация работ по	F/01.7	7
	проведения работ		определению номенклатуры		
	по управлению		измеряемых параметров и		
	качеством		оптимальных норм точности		
	процессов		измерений, по выбору		
	производства и		необходимых средств их		
			выполнения, осуществлению		
	оказания услуг		_		
			контроля соблюдения		
			нормативных сроков		
			обновления продукции		
			Организация работ по	F/02.7	7
			оформлению результатов		
			контрольных операций,		

		1			
			ведению учета показателей		
			качества продукции (услуг),		
			брака и его причин,		
			составлению периодической		
			отчетности о качестве		
			выпускаемой продукции,		
			выполняемых работ (услуг)		
G	Организация	7	Организация разработки	G/01.7	7
	проведения работ		мероприятий по повышению		
	по управлению		качества продукции (работ,		
	качеством		услуг), обеспечению их		
	проектирования		соответствия современному		
	продукции и услуг		уровню развития науки и		
			техники, потребностям		
			внутреннего рынка,		
			экспортным требованиям		
			Организация работ по	G/02.7	7
			планированию качества		
			выпускаемой организацией		
			продукции, выполнения работ		
			(услуг) в соответствии с		
			требованиями стандартов и		
			технических условий,		
			утвержденными образцами		
			(эталонами) и технической		
			документацией, условиями		
			поставок и договоров		
Н	Организация	7	Разработка и организация	H/01.7	7
	2 L. milliomdilly	·	1 sepacotina ii opi aiiiisaidiin	11, 01.7	,

по управлению качеством ресурсов организации  ——————————————————————————————————	проведения работ	выполнения мероприятий по		
качеством ресурсов организации  Надзора, межведомственного и ведомственного и ведомственного контроля внедрения и соблюдения стандартов и технических условий по качеству продукции  Организация не предусмотренных технологическим процессом выборочных проверок качества готовой продукции, сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного контроля ва всех стадиях				
организации  ведомственного контроля внедрения и соблюдения стандартов и технических условий по качеству продукции  Организация не предусмотренных технологическим процессом выборочных проверок качества готовой продукции, сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транепортировки продукции  Организация операционного контроля на всех стадиях				
внедрения и соблюдения стандартов и технических условий по качеству продукции  Организация не предусмотренных технологическим процессом выборочных проверок качества готовой продукции, сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного контроля на всех стадиях				
стандартов и технических условий по качеству продукции  Организация не предусмотренных технологическим процессом выборочных проверок качества готовой продукции, сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного контроля на всех стадиях	организации			
условий по качеству продукции  Организация не предусмотренных технологическим процессом выборочных проверок качества готовой продукции, сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного контроля на всех стадиях		•		
продукции  Организация не предусмотренных технологическим процессом выборочных проверок качества готовой продукции, сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного контроля на всех стадиях				
Организация не предусмотренных технологическим процессом выборочных проверок качества готовой продукции, сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного контроля на всех стадиях				
предусмотренных технологическим процессом выборочных проверок качества готовой продукции, сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного контроля на всех стадиях			11/00 7	7
технологическим процессом выборочных проверок качества готовой продукции, сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного контроля на всех стадиях		•	H/02.7	7
выборочных проверок качества готовой продукции, сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции Организация операционного контроля на всех стадиях				
качества готовой продукции, сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного контроля на всех стадиях				
сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного контроля на всех стадиях				
полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции Организация операционного контроля на всех стадиях		качества готовой продукции,		
комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного НІ/03.7 7 контроля на всех стадиях		сырья, материалов,		
качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции Организация операционного контроля на всех стадиях		полуфабрикатов,		
технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного НІ/03.7 7 контроля на всех стадиях		комплектующих изделий,		
оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции  Организация операционного НІ/03.7 7 контроля на всех стадиях		качества и состояния		
условий производства, хранения и транспортировки продукции Организация операционного НІ/03.7 7 контроля на всех стадиях		технологического		
хранения и транспортировки продукции  Организация операционного НІ/03.7 7 контроля на всех стадиях		оборудования и инструмента,		
продукции Организация операционного HI/03.7 7 контроля на всех стадиях		условий производства,		
Организация операционного HI/03.7 7 контроля на всех стадиях		хранения и транспортировки		
контроля на всех стадиях		продукции		
		Организация операционного	HI/03.7	7
		контроля на всех стадиях		
Организация работ по Н/04.7 7			H/04.7	7
управлению человеческими		= =		
ресурсами, обеспечению				

			производства качественной и конкурентоспособной продукции (услуг)		
Ι	Организация проведения работ по управлению качеством продукции (услуг)	7	Организация разработки, внедрения и сопровождения системы управления качеством продукции и услуг в организации	I/01.7	7
			Организация анализа и оптимизации процессов управления качеством жизненного цикла изделий и услуг в организации	I/02.7	7